



SZKOŁA GŁÓWNA  
GOSPODARSTWA  
WIEJSKIEGO

# Program studiów

## pedagogika

<b>Wydział:</b>	Wydział Socjologii i Pedagogiki
<b>Poziom studiów:</b>	studia drugiego stopnia (magister)
<b>Profil studiów:</b>	ogólnoakademicki
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne
<b>Cykl dydaktyczny:</b>	2024/25

## Spis treści

Informacje podstawowe	3
Charakterystyka kierunku	4
Efekty uczenia się	6
Plan studiów	23
Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów	30
Wskaźniki programu	61

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Socjologii i Pedagogiki
Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia (magister)
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Forma studiów:	studia stacjonarne
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	4
Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów:	120
Liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	66
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Kod ISCED:	0111
Język studiów:	polski

### Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	100%
------------	------

# Charakterystyka kierunku

## Charakterystyka kierunku

Kierunek studiów Pedagogika sklasyfikowany jest w dziedzinie nauk społecznych i spełnia kryteria oceny programowej kierunku o profilu ogólnoakademickim. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Kierunek ma charakter interdyscyplinarny.

## Cele kształcenia

Celem kształcenia na Wydziale Socjologii i Pedagogiki jest: edukacja i wychowanie młodzieży akademickiej aktywnej, ciekawej świata, pełnej zainteresowań i pasji, z poczuciem własnej wartości oraz sprawczości swoich działań. Młodzieży tolerancyjnej, uczciwej, o otwartym światopoglądzie, charakteryzującej się rzetelnością naukową i szacunkiem dla wszystkich ludzi. Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga.

## Koncepcja kształcenia

Wpisując się w strategię SGGW w Warszawie, koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika zakłada dbałość o zapewnianie jakości kształcenia, wspieranie procesów włączania absolwentów na rynek pracy, dbałość o jakość rozwoju naukowego pracowników, wykorzystanie możliwości związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej oraz doskonalenie oddziaływań dydaktycznych poprzez tworzenie przyjaznego środowiska nauki i pracy. Przyjęta na kierunku Pedagogika koncepcja kształcenia i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada celom określonym w strategii Wydziału Socjologii i Pedagogiki oraz przyjętej polityce jakości kształcenia, uwzględnia postęp w dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych, jest zorientowana na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy dla pedagogów a także bierze pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe. Podejmowanie działalności naukowo-badawczej, doskonalenie procesu kształcenia, aktualizacja programów studiów wpisują się w strategię Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgodnie z którą celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Podstawą tożsamości kierunku Pedagogika są wartości ważne dla społeczności SGGW w Warszawie, takie jak: profesjonalizm, dbałość, o jakość, pracowitość oraz innowacyjność.

Dobór treści programowych na kierunku Pedagogika jest zgodny z przyjętymi efektami uczenia się. Treści programowe na studiach II stopnia sformułowane są w sposób umożliwiający pogłębienie i poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga oraz nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Realizacja treści programowych na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia umożliwia pogłębienie i poszerzenie wiedzy m. in. na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.

Studia II stopnia na kierunku Pedagogika dają możliwość poszerzenia kwalifikacji zawodowych, a także doskonalenia umiejętności praktycznych, np. umożliwiających tworzenie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych, projektowanie działań na rzecz własnego rozwoju przez całe życie oraz stymulowanie rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych.

Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów zajęcia, które nie tylko poszerzają i pogłębiają ich aktualną wiedzę, ale również rozwijają umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej oraz kształtują postawy zgodne ze standardami etycznymi. Ponadto, studenci mają możliwość wyboru jednego z dwóch zakresów kształcenia: Pedagogika szkolna z treningiem umiejętności emocjonalno - społecznych lub Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie.

Studenci mogą także zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w międzynarodowych programach wymiany i studiach za granicą, np. poprzez uczestnictwo w programie Erasmus. Program studiów przewiduje możliwość wyjazdów w semestrach drugim i trzecim. Poza tym w ramach zajęć do wyboru przewidziana jest ich realizacja przez profesorów wizytujących. Oferowane studentom zajęcia do wyboru związane są z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Prowadzenie własnych badań naukowych umożliwia studentom przygotowywana przez nich praca magisterska. Założone efekty uczenia się na kierunku Pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunek Pedagogika w SGGW realizowany jest w formie studiów uzupełniających magisterskich II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych trwających 2 lata (4 semestry). **Studia II stopnia kończą się egzaminem dyplomowym i obroną pracy magisterskiej.**

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie specjalistycznego wykształcenia pedagogicznego, wyposażają absolwentów w kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych oraz edukacji dorosłych. Studenci rozwijają takie kompetencje jak wrażliwość i empatia, szczególnie cenione w obszarze

działalności opiekuńczo-wychowawczej i adragogicznej. Absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do samodzielnej i zespołowej realizacji badań naukowych a także do podjęcia studiów doktoranckich.

### **Opis realizacji praktyk zawodowych (jeśli przewidziano w programie studiów)**

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika odbywają się zgodnie z Regulaminem odbywania praktyk dostępnym na stronie WSIP. Studenci studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika zobowiązani są do odbycia 150 godzin praktyk zawodowych zgodnie z programem praktyk zapisanym na Karcie Kompetencji Studenta dla wybranego przez nich zakresu kształcenia (Pedagogika szkolna z treningiem umiejętności emocjonalno-społecznych lub Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie). Studenci otrzymują wszystkie informacje dotyczące praktyk na początku pierwszego semestru studiów, w momencie rozpoczęcia edukacji na wybranym zakresie kształcenia. Termin realizacji praktyk kończy się wraz z ostatnim semestrem studiów (4 semestr na studiach II stopnia). Kierunkowy opiekun praktyk dokonuje wówczas weryfikacji dokumentacji praktyk studenta i potwierdza uzyskanie efektów uczenia się poprzez wpis do karty okresowych osiągnięć studenta (w systemie e-HMS). Studenci odbywają praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie instytucjach, przy czym dobór instytucji musi zostać dokonany zgodnie z zapisami Regulaminu praktyk.

### **Sylwetka absolwenta**

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI EMOCJONALNO-SPOŁECZNYCH, studiów uzupełniających magisterskich posiada specjalistyczną wiedzę i umiejętności niezbędne do współtworzenia oraz realizacji programów profilaktyczno-wychowawczych, programów profilaktyki zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży; może pełnić funkcję koordynatora działań na rzecz wszechstronnego rozwoju podmiotów oddziaływania edukacyjnego; nieść pomoc osobom w sytuacjach trudnych; posiada kompetencje zawodowe pozwalające na pracę z rodziną w zakresie udzielania pomocy i wspierania w rozwiązywaniu problemów; zna sposoby pracy metodą tutoring, jest przygotowany do koordynacji działań podejmowanych na rzecz ucznia przez osoby i instytucje w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Absolwent posiada kluczowe kompetencje emocjonalno-społeczne oraz potrafi prowadzić trening umiejętności w tym zakresie.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie Pedagogika szkolna z treningiem umiejętności emocjonalno-społecznych, studiów uzupełniających magisterskich posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną i jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze pedagoga szkolnego w: szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, placówkach pomocy dziecku i rodzinie, świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych, placówkach opiekuńczych, instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży, instytucjach prowadzących działalność na rzecz dziecka i rodziny. Może także prowadzić treningi w zakresie umiejętności emocjonalno-społecznych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie EDUKACJA USTAWICZNA I ZARZĄDZANIE W OŚWIACIE studiów uzupełniających magisterskich na kierunku Pedagogika posiada specjalistyczną wiedzę i umiejętności z zakresu teorii organizacji i zarządzania w oświacie, prawnych podstaw funkcjonowania placówek edukacyjnych, tworzenia i realizacji programów edukacyjnych i profilaktycznych, psychologii kierowania placówką oświatową, metodyki pracy z osobami dorosłymi i zarządzania zasobami ludzkimi, specyfiki przywództwa edukacyjnego, co pozwoli mu na samodzielne i twórcze zarządzanie placówkami oświatowo-wychowawczymi, w tym placówkami edukacji dorosłych oraz na prowadzenie zajęć edukacyjnych z osobami dorosłymi.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie, studiów uzupełniających magisterskich posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną i jest przygotowany do podjęcia pracy jako edukator osób dorosłych. Kształcenie w tym zakresie umożliwia mu podjęcie pracy w charakterze osoby zarządzającej placówką oświatową, w tym np.: przedszkolem, szkołą podstawową, ponadpodstawową, instytucją organizującą czas wolny dla dzieci i młodzieży oraz instytucją prowadzącą działalność na rzecz osób dorosłych.

# Efekty uczenia się

## Wiedza

### Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K2_W01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7S_WG
P_K2_W02	Absolwent zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	P7S_WG
P_K2_W03	Absolwent zna i rozumie współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w sposób pogłębiony i uporządkowany	P7S_WK
P_K2_W04	Absolwent zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W05	Absolwent zna i rozumie subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W06	Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie pogłębionym	P7S_WG
P_K2_W07	Absolwent zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P7S_WK
P_K2_W08	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie rozszerzonym	P7S_WK
P_K2_W09	Absolwent zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w sposób uporządkowany	P7S_WK
P_K2_W10	Absolwent zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie uporządkowanym i pogłębionym w wybranych zakresach	P7S_WG
P_K2_W11	Absolwent zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	P7S_WK
P_K2_W12	Absolwent zna i rozumie teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W13	Absolwent zna i rozumie różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i zachodzące w nich procesy na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W14	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji oraz wybrane systemy edukacyjne innych krajów w sposób uporządkowany	P7S_WG
P_K2_W15	Absolwent zna i rozumie uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	P7S_WK

Kod	Treść	PRK
P_K2_W16	Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w sposób uporządkowany	P7S_WK

## Szczegółowe

### B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.W1	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	
B.1.W2	Absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	
B.1.W3	Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	
B.1.W4	Absolwent zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	
B.1.W5	Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	

### B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.W1	Absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	

Kod	Treść	PRK
B.2.W2	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.W3	Absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.W4	Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5	Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
B.2.W6	Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	
B.2.W7	Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	
<b>B.3. Praktyki zawodowe (30h)</b>		
Kod	Treść	PRK
B.3.W1	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	



Kod	Treść	PRK
B.3.W2	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
B.3.W3	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	

### C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.W.1	Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	
C.W.2	Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.W.3	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	
C.W.4	Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	
C.W.5	Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	
C.W.6	Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	
C.W.7	Absolwent zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	

### D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.W1	Absolwent zna i rozumie miejsce zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego w ramowych planach pracy szkoły poszczególnych etapach edukacyjnych	
D.1/E.1.W10	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy pedagogicznej, monitorowania i ewaluacji w pracy	

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.1/E.1.W11</b>	Absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów	
<b>D.1/E.1.W12</b>	Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
<b>D.1/E.1.W13</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
<b>D.1/E.1.W14</b>	Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela - pedagoga; właściwe wykorzystanie czasu zajęć; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	
<b>D.1/E.1.W15</b>	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	
<b>D.1/E.1.W2</b>	Absolwent zna i rozumie cele i treści prowadzonych przez pedagoga szkolnego zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzonych zajęć	
<b>D.1/E.1.W3</b>	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z programem pracy - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania oddziaływania pedagogicznego oraz rozkładu materiału	
<b>D.1/E.1.W4</b>	Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela - pedagoga szkolnego, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela - pedagoga szkolnego oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela - pedagoga, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela - pedagoga w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
<b>D.1/E.1.W5</b>	Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć	
<b>D.1/E.1.W6</b>	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.W7	Absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	
D.1/E.1.W8	Absolwent zna i rozumie współpracę z nauczycielami w zakresie sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), pomocy dydaktycznych - doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	
D.1/E.1.W9	Absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	

## D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.W1	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	
D.2/E.2.W2	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	
D.2/E.2.W3	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	

## Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.1.1	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	
1.1.10	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	
1.1.11	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	
1.1.12	Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	
1.1.13	Absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	
1.1.14	Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	
1.1.15	Absolwent zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
1.1.2	Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>1.1.3</b>	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	
<b>1.1.4</b>	Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	
<b>1.1.5</b>	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	
<b>1.1.6</b>	Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	
<b>1.1.7</b>	Absolwent zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	
<b>1.1.8</b>	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	
<b>1.1.9</b>	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	

#### **Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie**

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>Z.W1</b>	Absolwent zna i rozumie sposoby sprawowania przywództwa i łączenia go z praktyką zarządzania	
<b>Z.W10</b>	Absolwent zna i rozumie aspekty mające znaczenie dla rozwijania strategicznego zarządzania zmianą z uwzględnieniem wszystkich "podsystemów" szkoły	
<b>Z.W11</b>	Absolwent zna i rozumie konieczność organizowania pracy adekwatnie do obowiązujących przepisów prawa, zgodnie z koncepcją pracy szkoły	
<b>Z.W12</b>	Absolwent zna i rozumie technologie sprzyjające administrowaniu szkołą	
<b>Z.W13</b>	Absolwent zna i rozumie konieczność podejmowania działań uwzględniających potrzeby szkoły i środowiska oraz dostrzega znaczenie współpracy z różnymi podmiotami przy realizacji tych działań	
<b>Z.W14</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie budowania sieci współpracy z lokalnymi instytucjami edukacyjnymi (szkołami, poradniami, ośrodkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, itp.) dla wspierania wzajemnego rozwoju. Rozumie konieczność komunikowania się z podmiotami szkoły oraz społecznością lokalną i dostrzega znaczenie stwarzania możliwości dialogu na temat wartości edukacji i polityki oświatowej	
<b>Z.W15</b>	Absolwent zna i rozumie pojęcie przywództwa edukacyjnego i dostrzega znaczenie stosowania przywództwa edukacyjnego adekwatnie do etapu rozwoju organizacyjnego szkół	
<b>Z.W16</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie organizowania procesu uczenia się i budowania szkoły jako organizacji uczącej się	
<b>Z.W17</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie efektywnej współpracy wewnątrz i międzyinstytucjonalnej jako podstawy dobrego funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym	
<b>Z.W18</b>	Absolwent zna i rozumie strategie zarządzania zasobami ludzkimi, inicjowania, wspierania i monitorowania doskonalenia rozwoju zawodowego własnego i pracowników	

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>Z.W19</b>	Absolwent zna i rozumie konieczność organizacji pracy szkoły z uwzględnieniem kontekstu ekonomicznego i prawnego	
<b>Z.W2</b>	Absolwent zna i rozumie istotę procesu i warunków uczenia się	
<b>Z.W20</b>	Absolwent zna i rozumie narzędzia zarządzania własnym rozwojem zawodowym	
<b>Z.W21</b>	Absolwent zna i rozumie pojęcia specyficzne dla realizacji przywództwa edukacyjnego i uczącej się szkoły	
<b>Z.W22</b>	Absolwent zna i rozumie sposoby budowania oraz utrwalania kultury pracy szkoły dla realizacji koncepcji jej pracy	
<b>Z.W23</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie i rolę prawa jako regulatora zewnętrznego i wewnętrznego funkcjonowania szkoły	
<b>Z.W24</b>	Absolwent zna i rozumie elementy projektowania i kierowania procesem doboru pracowników na stanowisko nauczycieli i odchodzenia pracowników ze szkoły	
<b>Z.W25</b>	Absolwent zna i rozumie mechanizmy sprawnego zarządzania finansami i majątkiem szkoły	
<b>Z.W26</b>	Absolwent zna i rozumie elementy tworzenia strategii rozwoju szkoły jako narzędzia realizacji koncepcji pracy szkoły zorientowanej na rozwój szkoły i uczniów	
<b>Z.W27</b>	Absolwent zna i rozumie konieczność organizowania pracy szkoły zgodnie z przepisami prawa i potrzebami rozwojowymi szkoły	
<b>Z.W28</b>	Absolwent zna i rozumie narzędzia diagnozowania lokalnego kontekstu funkcjonowania szkoły oraz animowania lokalnej społeczności	
<b>Z.W29</b>	Absolwent zna i rozumie pojęcie planowania nadzoru pedagogicznego i dostrzega znaczenie wykorzystywania jego wyników w procesie zarządzania szkołą	
<b>Z.W3</b>	Absolwent zna i rozumie podstawowe zasady stosowania i tworzenia prawa	
<b>Z.W4</b>	Absolwent zna i rozumie system zarządzania szkołą w demokracji i konieczność zachowania standardów etycznych	
<b>Z.W5</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie budowanie partycypacyjnego modelu podejmowania decyzji w różnych obszarach zarządzania szkołą	
<b>Z.W6</b>	Absolwent zna i rozumie konieczność stosowanie wymagań państwa w zarządzaniu edukacyjnym	
<b>Z.W7</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie wprowadzanie nowych pracowników w kulturę organizacji według ustalonego i obowiązującego modelu	
<b>Z.W8</b>	Absolwent zna i rozumie podstawy związane z planowaniem finansów i zarządzaniem przepływem pieniędzy, budżetowaniem, rozliczaniem i kontrolowaniem finansów	
<b>Z.W9</b>	Absolwent zna i rozumie strategie wzmacniania wewnętrznej motywacji prowadzące do tego, że wszyscy pracownicy szkoły są zaangażowani, czują się odpowiedzialni, kompetentni, autonomiczni, zdolni do wykonania zadań i twórczej pracy	

## Umiejętności

## Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K2_U01	Absolwent potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P7S_UW
P_K2_U02	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P7S_UW
P_K2_U03	Absolwent potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK
P_K2_U04	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK
P_K2_U05	Absolwent potrafi w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK
P_K2_U06	Absolwent potrafi rozróżnić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
P_K2_U07	Absolwent potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P7S_UW
P_K2_U08	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
P_K2_U09	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
P_K2_U10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
P_K2_U11	Absolwent potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
P_K2_U12	Absolwent potrafi pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO

## Szczegółowe

### B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.U1	Absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>B.1.U2</b>	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	
<b>B.1.U3</b>	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	
<b>B.1.U4</b>	Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	
<b>B.1.U5</b>	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,	
<b>B.1.U6</b>	Absolwent potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
<b>B.1.U7</b>	Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	
<b>B.1.U8</b>	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	

## **B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne**

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>B.2.U1</b>	Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	
<b>B.2.U2</b>	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	
<b>B.2.U3</b>	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	
<b>B.2.U4</b>	Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
<b>B.2.U5</b>	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	
<b>B.2.U6</b>	Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
<b>B.2.U7</b>	Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	

## **B.3. Praktyki zawodowe (30h)**

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>B.3.U1</b>	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	
<b>B.3.U2</b>	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
<b>B.3.U3</b>	Absolwent potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
<b>B.3.U4</b>	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
<b>B.3.U5</b>	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
<b>B.3.U6</b>	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	

### C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.U.1	Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.U.2	Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	
C.U.3	Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	
C.U.4	Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	
C.U.5	Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	
C.U.6	Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	
C.U.7	Absolwent potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	
C.U.8	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	

### D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.U1	Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	
D.1/E.1.U10	Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	
D.1/E.1.U11	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	
D.1/E.1.U2	Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału	
D.1/E.1.U3	Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	
D.1/E.1.U4	Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	
D.1/E.1.U5	Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
D.1/E.1.U6	Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
D.1/E.1.U7	Absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
D.1/E.1.U8	Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	
D.1/E.1.U9	Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	

### D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)



<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.2/E.2.U1</b>	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	
<b>D.2/E.2.U2</b>	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	
<b>D.2/E.2.U3</b>	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	

## Ogólne

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>1.2.1</b>	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	
<b>1.2.10</b>	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	
<b>1.2.11</b>	Absolwent potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	
<b>1.2.12</b>	Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	
<b>1.2.13</b>	Absolwent potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	
<b>1.2.14</b>	Absolwent potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	
<b>1.2.15</b>	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	
<b>1.2.16</b>	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	
<b>1.2.17</b>	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy	
<b>1.2.18</b>	Absolwent potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	
<b>1.2.2</b>	Absolwent potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	
<b>1.2.3</b>	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	
<b>1.2.4</b>	Absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>1.2.5</b>	Absolwent potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	
<b>1.2.6</b>	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	
<b>1.2.7</b>	Absolwent potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	
<b>1.2.8</b>	Absolwent potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	
<b>1.2.9</b>	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	

### **Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie**

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>Z.U1</b>	Absolwent potrafi opracować koncepcję pracy szkoły na podstawie założeń na temat uczenia się i rozwoju, we współpracy ze wszystkimi zaangażowanymi podmiotami, skoncentrowanej na procesie uczenia się wszystkich członków społeczności szkolnej i tworzeniu sytuacji sprzyjających uczeniu się i rozwojowi	
<b>Z.U10</b>	Absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę i tworzyć warunki do rozwoju osobistego i profesjonalnego potencjału nauczycieli i pracowników, zwłaszcza przez udzielanie i wykorzystywanie informacji zwrotnej	
<b>Z.U11</b>	Absolwent potrafi wykorzystać indywidualny rozwój nauczycieli i pracowników dla doskonalenia pracy zespołu we wszystkich obszarach działalności szkoły	
<b>Z.U12</b>	Absolwent potrafi podejmować decyzje na podstawie analizy dostępnych danych	
<b>Z.U13</b>	Absolwent potrafi zaplanować adekwatny do potrzeb szkoły i spójny z jej koncepcją pracy proces rekrutacji (selekcji) i oceny nauczycieli (innych pracowników)	
<b>Z.U14</b>	Absolwent potrafi organizować proces współdziałania, komunikacji i rozwiązywanie konfliktów między grupami	
<b>Z.U15</b>	Absolwent potrafi rozpoznać własny potencjał, możliwości i ograniczenia oraz potrzeby rozwojowe, budować wiedzę na temat własnych przekonań, postaw, wartości i sposobu działania	
<b>Z.U16</b>	Absolwent potrafi określać własne cele rozwojowe w odniesieniu do wizji rozwoju szkoły	
<b>Z.U17</b>	Absolwent potrafi opracować koncepcję pracy szkoły opartą na wartościach	
<b>Z.U18</b>	Absolwent potrafi projektować procesy uczenia się, zgodnie z wybranymi teoriami i koncepcjami pedagogicznymi oraz zarządzać nimi	
<b>Z.U19</b>	Absolwent potrafi projektować zasady i działania odnoszące się do współpracy rodziców ze szkołą w kontekście wspólnej odpowiedzialności za szkołę	
<b>Z.U2</b>	Absolwent potrafi ustalić priorytety uwzględniając kontekst zewnętrzny szkoły (lokalną kulturę) oraz potrzeby uczniów i nauczycieli	
<b>Z.U3</b>	Absolwent potrafi sformułować szczegółowe i jasne cele oraz określić strategię ich realizacji	
<b>Z.U4</b>	Absolwent potrafi tworzyć i efektywnie komunikować wizję i koncepcję pracy szkoły (wspólnie z wszystkimi zainteresowanymi)	

Kod	Treść	PRK
Z.U5	Absolwent potrafi komunikować się z innymi mając na celu budowanie porozumienia i utrzymywanie relacji, słuchać i udzielać konstruktywnych informacji zwrotnych	
Z.U6	Absolwent potrafi tworzyć warunki do uczenia się uczniów i nauczycieli	
Z.U7	Absolwent potrafi wykorzystać użyteczne dane w procesie podejmowania decyzji służących rozwojowi szkoły i warsztatu pracy nauczycieli	
Z.U8	Absolwent potrafi organizować procesy edukacyjne z uwzględnieniem wymagań państwa	
Z.U9	Absolwent potrafi dokonać identyfikacji znaczących dla rozwoju uczniów i środowiska potencjałów indywidualnych, organizacyjnych i społecznych.	

## Kompetencje społeczne

### Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K2_K01	Absolwent jest gotów do pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK
P_K2_K02	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	P7S_KR
P_K2_K03	Absolwent jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
P_K2_K04	Absolwent jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KK
P_K2_K05	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
P_K2_K06	Absolwent jest gotów do odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	P7S_KR
P_K2_K07	Absolwent jest gotów do bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO
P_K2_K08	Absolwent jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO

## Szczegółowe

### B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.K1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	

### B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.K1	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	
B.2.K2	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	
B.2.K3	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	
B.2.K4	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	

### B.3. Praktyki zawodowe (30h)

Kod	Treść	PRK
B.3.K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	

### C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.K.1	Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	
C.K.2	Absolwent jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	

### D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.K1	Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
D.1/E.1.K2	Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
D.1/E.1.K3	Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	
D.1/E.1.K4	Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
D.1/E.1.K5	Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.K6	Absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
D.1/E.1.K7	Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
D.1/E.1.K8	Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	
D.1/E.1.K9	Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

## D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	

## Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.3.1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	
1.3.2	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	
1.3.3	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	
1.3.4	Absolwent jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	
1.3.5	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	
1.3.6	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	
1.3.7	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	

## Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie

Kod	Treść	PRK
Z.K1	Absolwent jest gotów do wzmocnienia i ujawniania potencjału pracowników (empowerment) w celu odpowiedzialnego i skutecznego realizowania zadań zgodnie z własnym sumieniem i szacunkiem wobec innych	
Z.K10	Absolwent jest gotów do dbania o higienę psychiczną, samoakceptację oraz równowagę między pracą a życiem osobistym	

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>Z.K11</b>	Absolwent jest gotów do ciągłego aktualizowanie wiedzy i umiejętności zawodowych	
<b>Z.K12</b>	Absolwent jest gotów do prowadzenia systematycznej refleksji nad podejmowanymi działaniami	
<b>Z.K13</b>	Absolwent jest gotów do motywowania pracowników	
<b>Z.K14</b>	Absolwent jest gotów do inicjowania, wspierania i monitorowania doskonalenia rozwoju zawodowego własnego i pracowników	
<b>Z.K15</b>	Absolwent jest gotów do inicjowania i wspierania współpracy zespołowej w społeczności szkolnej	
<b>Z.K16</b>	Absolwent jest gotów do budowania zaufania we współpracy i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych	
<b>Z.K17</b>	Absolwent jest gotów do projektowania, prowadzenia i monitorowania zmiany jako wyniku myślenia strategicznego umożliwiającego realizowanie koncepcji pracy szkoły	
<b>Z.K18</b>	Absolwent jest gotów do pełnienia roli informatora w zakresie polityki oświatowej inspirującego do współpracy wszystkie podmioty funkcjonujące w otoczeniu szkoły	
<b>Z.K19</b>	Absolwent jest gotów do budowania relacji ze środowiskiem lokalnym dla wzajemnego rozwoju	
<b>Z.K2</b>	Absolwent jest gotów do postrzegania organizacji jako całości, na którą składają się poszczególne elementy i procesy w niej zachodzące oraz wpływ, jaki na siebie wywierają	
<b>Z.K3</b>	Absolwent jest gotów do rozwijania uczenia się we współpracy	
<b>Z.K4</b>	Absolwent jest gotów do poddawania refleksji procesu uczenia się	
<b>Z.K5</b>	Absolwent jest gotów do tworzenia przestrzeni do zarządzania opartego na współpracy	
<b>Z.K6</b>	Absolwent jest gotów do budowania świadomości na własny temat w kontekście przyjętej roli zawodowej oraz współczesnych wyzwań w zarządzaniu szkołą (w szczególności warunków funkcjonowania szkoły, ciągłego charakteru zmian, tworzenia społeczeństwa wiedzy, globalizacji)	
<b>Z.K7</b>	Absolwent jest gotów do świadomego podejmowania roli liderkiej	
<b>Z.K8</b>	Absolwent jest gotów do współpracy z innymi na rzecz własnego rozwoju, korzystanie ze wsparcia innych	
<b>Z.K9</b>	Absolwent jest gotów do stymulowania rozwoju dzięki wykorzystaniu wewnętrznej motywacji i energii	

## Plan studiów

### Semestr 1

W semestrze 1. osoby studiujące realizują podstawowe szkolenie biblioteczne oraz szkolenie w zakresie dyskryminacji i jej przeciwdziałania dostępne pod adresem [szkolenia.sggw.pl](http://szkolenia.sggw.pl)

W semestrze 1. osoby studiujące rozpoczynają naukę w ramach zakresu kształcenia, który będzie kontynuowany w semestrach 2, 3 oraz 4. Zakresy kształcenia do wyboru to: Pedagogika szkolna z Treningiem Umiejętności Emocjonalno-Społecznych lub Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie. Wybór dokonywany jest podczas rekrutacji. Uruchamiany jest ten zakres kształcenia, który uzyskał większą liczbę wyborów.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Szkolenie BHP	Szkolenie BHP: 4	0	Zaliczenie	O
Metodologia badań społecznych	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Współczesne problemy psychologii	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O
Umiejętności akademickie	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Dylematy i wyzwania pedagogiki	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	O
Translatorium 1	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Ochrona własności intelektualnej	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Tutoring jako metoda pracy	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Egzamin	O
Głos jako narzędzie pracy pedagoga	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Zajęcia do wyboru 1	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	G
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	F
<b>Suma</b>	<b>289</b>	<b>21</b>		

### Specjalność: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Przywództwo edukacyjne	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Zarządzanie zasobami ludzkimi	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Edukacja ustawiczna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Komunikacja w organizacji	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
<b>Suma</b>	<b>135</b>	<b>9</b>		

## Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Pedagogika szkolna	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O
Interwencje pedagogiczne i mediacje	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Pedagogika młodzieży	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
<b>Suma</b>	<b>135</b>	<b>9</b>		

## Semestr 2

W semestrze 2. wyboru zajęć nr 2 i 3 osoby studiujące dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów. W semestrze 2. osoby studiujące wybierają promotora i temat pracy magisterskiej.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Zjawiska i procesy zachodzące w grupach	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	O
Edukacja kulturowa	Wykład: 30	3	Zaliczenie na ocenę	O
Translatorium 2	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Współczesne konteksty wychowania	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O
Teorie emocji i motywacji	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Egzamin	O
Zajęcia do wyboru 2	Wykład: 30	3	Zaliczenie na ocenę	G
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	3	Zaliczenie na ocenę	F
Zajęcia do wyboru 3	Wykład: 15	1	Zaliczenie na ocenę	G
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 15	1	Zaliczenie na ocenę	F



Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Seminarium magisterskie I	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	G
Seminarium magisterskie I	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	F
<b>Suma</b>	<b>270</b>	<b>20</b>		

### Specjalność: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika pracy	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka poradnictwa edukacyjno- zawodowego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka współpracy lokalnej i regionalnej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Projekt edukacyjny	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
<b>Suma</b>	<b>150</b>	<b>10</b>		

### Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodyka poradnictwa edukacyjnego i zawodowego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka organizacji zajęć pozalekcyjnych	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Projekt edukacyjny	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
<b>Suma</b>	<b>150</b>	<b>10</b>		

## Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Problemy współczesnej edukacji	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Egzamin	O
Andragogika	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Etyka w pracy pedagoga	Wykład: 30	1	Zaliczenie na ocenę	O
Pedagogika porównawcza	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Rodzice w szkole	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Edukacja środowiskowa	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie II	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	G
Seminarium magisterskie II	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	F
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	G
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	F
<b>Suma</b>	<b>255</b>	<b>23</b>		

### **Specjalność: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Metodyka pracy z osobami dorosłymi	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Nadzór pedagogiczny w placówce oświatowej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka rozwiązywania konfliktów	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	1	Zaliczenie na ocenę	O
Modele organizacji	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
<b>Suma</b>	<b>165</b>	<b>7</b>		

### **Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Praca z osobami zdolnymi	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami zachowań i emocji	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Metodyka pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	1	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka rozwiązywania problemów wychowawczych w szkole	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
<b>Suma</b>	<b>165</b>	<b>7</b>		

## Semestr 4

Pod koniec semestru 4. następuje rozliczenie praktyk zawodowych.

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Zarządzanie sobą	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie III	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	G
Seminarium magisterskie III	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	F
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	G
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	F
Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe: 150	6	Zaliczenie	G
Praktyki zawodowe Pedagogika szkolna z TUES	Praktyki zawodowe: 150	6	Zaliczenie	F
Praktyki zawodowe Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie	Praktyki zawodowe: 150	6	Zaliczenie	F
<b>Suma</b>	<b>225</b>	<b>20</b>		

## Specjalność: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Prawo w pracy dyrektora	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Kluczowe kompetencje dyrektora placówki oświatowej jako lidera organizacji	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
Zarządzanie kompetencjami kadry	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Koncepcje pracy szkoły	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
<b>Suma</b>	<b>165</b>	<b>10</b>		

### **Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Prawne aspekty pomocy psych-ped	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie i ewaluacja programów wychowawczo-profilaktycznych	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	0
Kompetencje emocjonalno-społeczne pedagoga	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	0
Wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
<b>Suma</b>	<b>165</b>	<b>10</b>		

*O - Przedmioty obowiązkowe  
G - Obowiązkowa grupa  
F - Przedmioty do wyboru*

## **Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów**

Nazwa zajęć:		Metodologia badań społecznych	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	P_K2_W02
	W2	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	rozdzielić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, sformułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P_K2_U06
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Istota nauki i metodologii we współczesnym społeczeństwie postprawdy; paradygmaty i wieloparadygmatyczność; proces badawczy – zasady konstruowania badania; strategie badań - jakościowe i ilościowe; rozróżnienie poszczególnych metod/technik badawczych m.in.: obserwacja, eksperyment, wywiad swobodny i zogniskowane wywiady grupowe, sondaż, testy osiągnięć szkolnych, socjometria; analiza danych zastanych; badania internetowe; analiza i interpretacja wyników badań.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne	

Nazwa zajęć:		Współczesne problemy psychologii	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię stosowaną w psychologii oraz jej zastosowania na poziomie rozszerzonym	B.1.W1, P_K2_W01
	W2	psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia, normy i patologii, rozwoju i osiągania optymalnego funkcjonowania, na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	B.1.W2, P_K2_W11
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	B.1.U1, P_K2_U01
	U2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	B.1.U1, P_K2_U02
	U3	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej	1.2.1, B.1.U1, P_K2_U09
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	B.1.K2, P_K2_K01
	K2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	B.1.K2, P_K2_K02
	K3	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	B.1.K2, P_K2_K06
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Wybrane kierunki psychologii XXI wieku i ich koncepcje rozwoju człowieka: psychologia pozytywna, psychologia szczęścia i czynniki warunkujące zadowolenie z życia, optymizm i pesymizm jako postawy w stosunku do życia, psychologia zdrowia i współczesna koncepcja zdrowia fizycznego i psychicznego. Stres: koncepcje teoretyczne, czynniki warunkujące radzenie sobie ze stresem. Uwarunkowania relacji człowieka z otoczeniem naturalnym i społeczno-kulturowym. Wpływ kultury na emocje, myślenie, wartości i osobowość. Perspektywa personalistyczna w psychologii. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju jednostki w kontekście jej potrzeb, możliwości i uzdolnień.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Projekt, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Umiejętności akademickie	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest uczelnia wyższa.	P_K2_W10
	W2	zasady i normy etyczne w sposób uporządkowany.	P_K2_W16
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł.	P_K2_U01
	U2	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia.	1.2.8
	U3	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie posługiwać się terminologią przedmiotu.	1.2.15
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P_K2_K01
	K2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności akademickiej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	1.3.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Techniki efektywnej pracy z tekstem naukowym w zakresie zarządzania informacjami (analiza i synteza tekstów naukowych, analiza raportów z badań). Metody wyszukiwania informacji naukowych - korzystanie ze źródeł w tym internetowych, nowe formy wyszukiwania źródeł, korzystanie z internetowych zasobów bibliotecznych, problematyka własności intelektualnej). Metody konstruowania tekstu naukowego pod względem formalnym (wymagania formalne tekstu - przypisy, odwołania, bibliografia, metody konstruowania tekstu naukowego - struktura tekstu naukowego). Przygotowanie wypowiedzi ustnych w oparciu o teksty naukowe, zasady dyskusji naukowej, dyskusja z tekstem naukowym. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Projekt, Prezentacja	



Nazwa zajęć:		Dylematy i wyzwania pedagogiki	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
	W2	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	P_K2_W02
	W3	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w sposób pogłębiony i uporządkowany	P_K2_W03
	W4	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W05
	W5	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	1.1.2
	W6	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	1.1.4
	W7	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15
	W8	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W.1
	W9	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W.2
	W10	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W.3
	W11	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W.4
	W12	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W.5

Umiejętności: (Absolwent potrafi)	W13	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W.6
	U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P_K2_U08
	U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.2.2
	U3	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	1.2.4
	U4	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	1.2.13
	U5	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U.1
	U6	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U.2
	U7	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U.5
	U8	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U.6
	Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Tożsamość pedagogiki jako dyscypliny naukowej i obszaru oddziaływań praktycznych w wieku XXI oraz cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania rozwoju. Podstawowe kategorie pojęciowe współczesnej pedagogiki. Ideologiczne podstawy edukacji XXI wieku - spór o relacje jednostka - społeczeństwo - państwo jako wyznacznik teorii i praktyki oddziaływań edukacyjnych. Prawo do nauki. Nierówności edukacyjne. Dyskurs krytyczny i emancypacyjny w pedagogice. Kierunki reform edukacyjnych w Polsce. Priorytety oświatowe XXI wieku. Globalny wymiar w edukacji. Europejski i narodowy wymiar w edukacji. Regionalny wymiar w edukacji. Dyskurs wielokulturowości.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Translatorium 1	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku obcym, konstruować w języku obcym rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U2	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	P_K2_K03
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo pedagogiczne w języku angielskim w zakresie przedstawionym przez prowadzącego zajęcia. Umiejętność konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim z zastosowaniem poznanego słownictwa pedagogicznego w języku angielskim.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Ochrona własności intelektualnej	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne w zakresie ochrony własności intelektualnej wykorzystywane w edukacji oraz w działalności gospodarczej.	P_K2_W16
	W2	metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.W9
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w odniesieniu do zasad ochrony własności intelektualnej.	P_K2_K05
	K2	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	P_K2_K06
	K3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.3.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Źródła prawa krajowego i międzynarodowego w zakresie ochrony własności intelektualnej. Know-how. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Autorskie prawa osobiste i majątkowe – ustawodawstwo krajowe i międzynarodowe. Domena publiczna. Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi. Umowy licencyjne. Znaczenie plagiatu w odniesieniu do prac studentów oraz pracy pedagoga. Rodzaje utworów. Sztuczna inteligencja a prawo autorskie. Prawo autorskie w pracy nauczyciela -przykłady. Dozwolony użytek osobisty i publiczny w orzecznictwie krajowym. Ochrona wizerunku w mediach i Internecie. Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Własność intelektualna w przedsiębiorstwie. Rodzaje i funkcje znaków towarowych w działalności gospodarczej. Ochrona nazwy handlowej przedsiębiorstwa. Wynalazki, wzory użytkowe, przemysłowe i oznaczenia geograficzne- przykłady. Prawo własności intelektualnej w mediach społecznościowych. Praktyczne przykłady ochrony własności intelektualnej. Konsekwencje naruszenia praw własności intelektualnej.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Tutoring jako metoda pracy	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P_K2_W07
	W2	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P_K2_U08
	U2	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P_K2_U03
	U3	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P_K2_U11
	U4	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
	U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7
	U6	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
	U7	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
	U8	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3
	U9	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P_K2_K03
	K2	angażowania się we współpracę	P_K2_K02
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Tutoring jako model uczenia się na tle klasycznych koncepcji – przegląd wybranych ujęć. Techniki i narzędzia pracy w tutoring. Umiejętności komunikacyjne tutora. Tutoring w rozpoznawaniu przyczyn i trudności w uczeniu się oraz w przewycięzaniu ograniczeń. Tutoring jako metoda identyfikacji uzdolnień i potrzeb podmiotów edukacji, a także wspomagania rozwoju talentów, kreatywności, samodzielnego i krytycznego myślenia. Etapy pracy w tutoring. Tutoring rówieśniczy w edukacji.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Głos jako narzędzie pracy pedagoga	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	P_K2_W11
	W2	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	1.1.12
	W3	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	1.1.13
	W4	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W.7
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, konstruować rozbudowane ustne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15, C.U.8
	U3	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	1.2.16, C.U.7
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy	P_K2_K06
	K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K.2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Cechy prawidłowej emisji głosu. Zasady emisji głosu, budowa, działanie, ochrona i patologie narządu mowy. Ćwiczenia usprawniające narząd mowny. Język jako narzędzie pracy nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego i zaburzeniami komunikacyjnymi. Zasady wystąpień publicznych.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Zjawiska i procesy zachodzące w grupach	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym.	P_K2_W07
	W2	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie pogłębionym.	P_K2_W06
	W3	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	1.1.12
	W4	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	B.1.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P_K2_U03
	U2	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole.	P_K2_U12
	U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	1.2.9
	U4	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	1.2.11
	U5	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	B.1.U2
	U6	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	B.1.U4
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P_K2_K07
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	1.3.7
	K3	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	B.1.K2

<p>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:</p>	<p>Podstawowe wyznaczniki małej grupy. Wielkość grupy, typ więzi społecznej oraz postrzeganie grupy przez jej członków w wybranych teoriach i badaniach (klasycznych i współczesnych). Co się dzieje w małej grupie? Interakcje społeczne w perspektywie behawioralnej (G.C.Homans), transakcyjnej (E.Berne) i dramaturgicznej (E.Goffman). Co wyznacza strukturę małej grupy? Normy społeczne, statusy, role społeczne – instytucjonalne i stratyfikacyjne aspekty struktury grupy. Jak stajemy się członkami grupy? Proces rozwoju grupy. Socjalizacja członków grupy. Rola emocji w małych grupach. Struktura afektywna grupy (socjometria J.L.Moreno). Narzędzia wpływu grupy na jednostkę. Podstawowe reguły wywierania wpływu i techniki radzenia sobie z nimi. Stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach.</p>
<p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p>	<p>Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć</p>



Nazwa zajęć:		Edukacja kulturowa	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w sposób uporządkowany	P_K2_W09
	W2	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, alternatywne formy edukacji	B.2.W1
	W3	pojęcia integracji i inkluzji; problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
	U2	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P_K2_U10
	U3	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	1.2.12
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P_K2_K07
	K2	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P_K2_K08
	K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	1.3.3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Wieloznaczność pojęcia kultura. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych. Tradycyjne i współczesne treści przekazu kulturowego. Społeczna rola kultury. Sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym – trudności adaptacyjne. Wychowanie i edukacja do uczestnictwa w kulturze. Środowiska zróżnicowane kulturowo jako wyzwanie dla współczesnej edukacji (stereotypy, trudności komunikacyjne, konflikty i sposoby radzenia sobie z nimi). Dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata jako podstawa funkcjonowania jednostki.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Esej, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Translatorium 2	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku obcym, konstruować w języku obcym rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U2	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P_K2_K03
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo pedagogiczne w języku angielskim w zakresie przedstawionym przez prowadzącego zajęcia. Umiejętność konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim z zastosowaniem poznanego słownictwa pedagogicznego w języku angielskim.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Współczesne konteksty wychowania	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i zachodzące w nich procesy na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W13
	W2	klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie uporządkowanym	P_K2_W12
	W3	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy wychowania	P_K2_W11
	W4	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	1.1.1
	W5	klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
	W6	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
	W7	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	1.1.6
	W8	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę	B.2.W3
	W9	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji	B.2.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
	U2	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P_K2_U09
	U3	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne	P_K2_K07
	K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	B.2.K2

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Klasyczne i współczesne teorie wychowania. Proces wychowania i jego istota, uwarunkowania, właściwości i dynamika. Specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. Nauczyciel - wychowawca, rola, zadania, odpowiedzialność. Klasa szkolna jako specyficzne środowisko wychowawcze - integrowanie uczniów, rozwiązywanie problemów, konfliktów i in.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Zaliczenie pisemne, Prezentacja

Nazwa zajęć:		Teorie emocji i motywacji	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
	W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
	W3	podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P_K2_U11
	U2	obserwować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P_K2_U07
	U3	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P_K2_U09
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	1.2.6
	U6	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5
	U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	doceniania znaczenia pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P_K2_K03
	K3	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne	P_K2_K07
	K4	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Emocje i motywacje - pojęcia, rodzaje, funkcje, komponenty. Wybrane teorie emocji i motywacji - dobór metod i środków optymalizujących działalność pedagogiczną. Rola emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania, uczenia się oraz rozwoju zdolności. Rola nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów motywujących do uczenia się i osobistego rozwoju. Rozpoznawanie i ocena barier i trudności w procesie uczenia się, strategie radzenia sobie z nimi oraz ze stresem edukacyjnym. Różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Seminarium magisterskie I	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)		
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01
	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U3	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U5	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15
	U6	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębienia świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogiczne	B.2.K3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Kwerenda biblioteczna i przygotowanie koncepcji badań. Pisarstwo naukowe i jego rodzaje, sposoby pisania pracy naukowej. Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy w polskiej i obcej literaturze dotyczącej zainteresowań badawczych studenta. Określenie tematu badań – zaproponowanie zjawiska (zespołu zjawisk), zdarzeń lub zagadnień, które będą przedmiotem badań. Określenie przedmiotu, celu oraz charakteru badań własnych. Zebranie materiału do teoretycznej części pracy.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Problemy współczesnej edukacji	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie uporządkowanym i pogłębionym w wybranych zakresach	P_K2_W10
	W2	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	P_K2_W15
	W3	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	1.1.5
	W4	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6
	W5	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	1.1.7
	W6	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14
	W7	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1
	W8	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty	B.2.W3
	W9	sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4
	W10	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5

Umiejętności: (Absolwent potrafi)	W11	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	B.2.W6
	U1	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	1.2.4
	U2	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1
	U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5
	U4	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	U5	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
	K1	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	1.3.4
	K2	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	B.2.K1
	K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	B.2.K3
	K4	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	P_K2_K02
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Współczesne instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe i terapeutyczne - ich uczestnicy, stosowane normy i procedury. Edukacja włączająca. Diagnostyka i jej znaczenie w praktyce pedagogicznej. Problemy współczesnych systemów oświaty. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i narastające trudności w uczeniu się jako wyzwania dla współczesnej edukacji. Rozwój zawodowy i osobisty w kontekście wyzwań współczesnej edukacji.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	



Nazwa zajęć:		Andragogika	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	teorię uczenia się i nauczania osób dorosłych oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym	P_K2_W12
	W2	subdyscyplinę pedagogiki jaką jest andragogika, terminologię, teorię i metodykę edukacji dorosłych na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W05
	W3	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
	W4	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych osób uczących się	1.1.15
	W5	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W.1
	W6	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy osób uczących się	C.W.3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P_K2_U09
	U2	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P_K2_U11
	U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę osób uczących się	C.U.3
	U4	wybrać model zajęć i zaprojektować jej strukturę	C.U.4
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom osób uczących się	C.K.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Miejsce i rola edukacji dorosłych we współczesnym świecie oraz jej znaczenie i powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi. Kształcenie ustawiczne dorosłych (między teorią a praktyką). Samowychowanie i samokształcenie człowieka dorosłego (definicje, dziedziny, formy, metody, warunki). Klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia osób dorosłych. Charakterystyka uczenia dorosłego, zasady i metody kształcenia dorosłych, potrzeby, motywy i problemy kształcenia dorosłych. Elementy planowania, organizacji i prowadzenia procesu kształcenia osób dorosłych. Analiza potrzeb edukacyjnych i ewaluacja efektywności kształcenia.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Etyka w pracy pedagoga	Liczba ECTS: 1
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w sposób uporządkowany	P_K2_W16
	W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05
	U2	obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P_K2_U07
	U3	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P_K2_U10
	U4	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu.	B.2.U3
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P_K2_K04
	K2	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	P_K2_K05
	K3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.3.1
	K4	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	1.3.2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Aksjologia w kształceniu pedagogów, Pedagog i świat jego wartości - Kodeks Etyki Zawodowej, Między pedagogiką a etyką - dylematy etyczne pedagogów, etos pedagoga.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Esej, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Pedagogika porównawcza	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię, teorię i metodykę pedagogiki porównawczej na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W05
	W2	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W08
	W3	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz wybrane systemy edukacyjne innych krajów w sposób uporządkowany	P_K2_W14
	W4	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	P_K2_W15
	W5	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	1.1.4
	W6	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w perspektywie porównawczej	1.1.5
	W7	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w perspektywie porównawczej	1.1.8
	W8	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne w perspektywie porównawczej	B.2.W1
	W9	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami w perspektywie porównawczej	B.2.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Geneza i specyfika pedagogiki porównawczej. Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne prowadzenia badań z zakresu pedagogiki porównawczej. Znaczenie międzynarodowych badań porównawczych w procesie modernizacji systemów oświatowych. Ośrodki badań porównawczych w pedagogice. Polityka edukacyjna, programy i projekty oświatowe Unii Europejskiej. Analiza porównawcza wybranych systemów edukacyjnych. Edukacja w kontekście globalnym: wybrane problemy. Zjawiska i problemy edukacyjne w ujęciu porównawczym (np. szkolnictwo wyższe, edukacja dorosłych, równość szans edukacyjnych, edukacja na rzecz integracji społecznej, strategię rozwoju edukacji). Europejskie systemy szkolne, sektory szkolnictwa wyższego i edukacji dorosłych. Ogólne tendencje światowe w dziedzinie edukacji oraz pożądane kierunki rozwoju polskiego systemu oświaty.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Esej, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć

Nazwa zajęć:		Rodzice w szkole	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej	P_K2_W15
	W2	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P_K2_W07
	W3	znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P_K2_U03
	U2	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
	U3	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	angażowania się we współpracę	P_K2_K02
	K2	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P_K2_K07
	K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.2
	K4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zasady współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Komunikowanie się z rodzicami lub opiekunami uczniów. System wsparcia ucznia i rodziny. Rodzice dzisiaj. Łagodzenie i rozbijanie rodziców, którzy stracili panowanie nad sobą. Rozwiązywanie problemów. Tworzenie i utrzymywanie "zdrowej" szkoły. Podejście proaktywne.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Edukacja środowiskowa	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, funkcjonujących w lokalnym środowisku oraz zakres ich działalności	P_K2_W15
	W2	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P_K2_W07
	W3	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4
	U2	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	1.2.11
	U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
	U4	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole	P_K2_U12
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4
	K2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	1.3.3
	K3	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	1.3.5
	K4	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	1.3.6
	K5	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalne	1.3.7
	K6	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	P_K2_K02
	K7	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	P_K2_K06
	K8	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P_K2_K07

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Szkoła środowiskowa - jej istota, założenia, cele, podmioty oddziaływania. Od szkoły środowiskowej do szkoły uspołecznionej. Kulturotwórcza, pomocowa i terapeutyczna rola szkoły. Wielokierunkowa działalność szkoły na rzecz i w środowisku lokalnym - wymiar teoretyczny i prakseologiczny.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Zaliczenie pisemne, Prezentacja

Nazwa zajęć:		Seminarium magisterskie II	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)		
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01
	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U3	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U5	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15
	U6	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębienia świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Przygotowanie schematu badawczego. Postawienie problemów i hipotez badawczych. Dobór zmiennych i wskaźników. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Określenie terenu badań i grupy osób badanych. Organizacja i przeprowadzenie badań.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Projekt, ocena promotora postępów w pisaniu pracy dyplomowej	



Nazwa zajęć:		Zarządzanie sobą	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie pogłębionym	P_K2_W06
	W2	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P_K2_U07
	U2	przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P_K2_U09
	U3	twórczo animować prace nad własnym rozwojem	P_K2_U11
	U4	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
	U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębienia świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P_K2_K02
	K3	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Strategie i narzędzia zarządzanie sobą w perspektywie całego życia. Analiza potencjału. Strategie podejmowania decyzji i planowania działań oraz ich konsekwencje.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Seminarium magisterskie III	Liczba ECTS: 2	
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:	
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04	
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)			
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01	
	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04	
	U3	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05	
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.2.1	
	U5	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	1.2.15	
	U6	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18	
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)		K1	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
		K2	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Przeprowadzenie badań własnych oraz analiza danych badawczych. Organizacja i przeprowadzenie badań. Analiza ilościowa i/lub jakościowa danych badawczych. Interpretacja uzyskanych wyników. Weryfikacja hipotez. Sformułowanie wniosków. Przygotowanie ostatecznej wersji pracy i przygotowanie się do egzaminu dyplomowego.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Raport, Ocena aktywności podczas zajęć		

Nazwa zajęć:		Praktyki zawodowe Pedagogika szkolna z TUES	Liczba ECTS: 6
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
<p>Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)</p> <p>Umiejętności: (Absolwent potrafi)</p> <p>Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)</p>	W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3.W1, D.2/E.2.W1
	W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2
	W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W3
	W4	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2/E.2.W2
	W5	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2/E.2.W3
	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1
	U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2
	U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3
	U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4
	U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć pedagoga szkolnego	B.3.U5, D.2/E.2.U2
	U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6, D.2/E.2.U3
	U7	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2/E.2.U1
	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1
K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pedagoga szkolnego.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce, Arkusz samooceny osoby studiującej	

Nazwa zajęć:		Praktyki zawodowe Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie	Liczba ECTS: 6
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zadania charakterystyczne (w tym zadania dydaktyczne) dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3.W1, D.2/E.2.W1
	W2	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego)	B.3.W2, D.2/E.2.W2, D.2/E.2.W3
	W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa w placówce i poza nią	B.3.W3
	W4	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	B.3.W2, D.2/E.2.W2
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy pracowników placówki, ich interakcji z uczestnikami procesu edukacyjnego oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają działania (uwzględniając przy obserwacji stosowane przez pracowników metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce, w tym sposoby oceniania i in.)	B.3.U1, D.2/E.2.U1
	U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań realizowanych w placówce przez jej pracowników	B.3.U2
	U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu pracowników zatrudnionych w placówce	B.3.U3
	U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracowników placówki w różnych sytuacjach i w zróżnicowanym środowisku (w placówce i poza placówką, w trakcie zajęć i podczas przerw)	B.3.U4
	U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5, D.2/E.2.U2
	U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6, D.2/E.2.U3
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówki w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1
	K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i pracownikami placówki w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć dydaktycznych.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce, Arkusz samooceny osoby studiującej	

# Wskaźniki programu

## Pedagogika szkolna z TUES

Nazwa	Wartość
Potwierdzenie - na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów	38/120 (31.67%)
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/120 (0%)
Liczba godzin w programie	1654

## Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie

Nazwa	Wartość
Potwierdzenie - na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów	38/120 (31.67%)
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/120 (0%)
Liczba godzin w programie	1654