



SZKOŁA GŁÓWNA
GOSPODARSTWA
WIEJSKIEGO

Program studiów

pedagogika

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Wydział: | Wydział Socjologii i Pedagogiki |
| Poziom studiów: | studia pierwszego stopnia (licencjat) |
| Profil studiów: | ogólnoakademicki |
| Forma studiów: | studia niestacjonarne |
| Cykl dydaktyczny: | 2024/25 |

Spis treści

| | |
|---|----|
| Informacje podstawowe | 3 |
| Charakterystyka kierunku | 4 |
| Efekty uczenia się | 7 |
| Plan studiów | 26 |
| Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów | 36 |
| Wskaźniki programu | 82 |

Informacje podstawowe

| | |
|--|---------------------------------------|
| Nazwa wydziału: | Wydział Socjologii i Pedagogiki |
| Nazwa kierunku: | pedagogika |
| Poziom studiów: | studia pierwszego stopnia (licencjat) |
| Profil studiów: | ogólnoakademicki |
| Forma studiów: | studia niestacjonarne |
| Czas trwania studiów (liczba semestrów): | 6 |
| Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów: | 180 |
| Liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | 54 |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: | licencjat |
| Kod ISCED: | 0111 |
| Język studiów: | polski |

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

| | |
|------------|------|
| Pedagogika | 100% |
|------------|------|

Charakterystyka kierunku

Charakterystyka kierunku

Kierunek studiów Pedagogika sklasyfikowany jest w dziedzinie nauk społecznych i spełnia kryteria oceny programowej kierunku o profilu ogólnoakademickim. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Kierunek ma charakter interdyscyplinarny.

Cele kształcenia

Celem kształcenia na Wydziale Socjologii i Pedagogiki jest: edukacja i wychowanie młodzieży akademickiej aktywnej, ciekawej świata, pełnej zainteresowań i pasji, z poczuciem własnej wartości oraz sprawczości swoich działań. Młodzieży tolerancyjnej, uczciwej, o otwartym światopoglądzie, charakteryzującej się rzetelnością naukową i szacunkiem dla wszystkich ludzi. Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga - terapeuty, pedagoga - wychowawcy.

Koncepcja kształcenia

Wpisując się w strategię SGGW w Warszawie, koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika zakłada dbałość o zapewnianie jakości kształcenia, wspieranie procesów włączania absolwentów na rynek pracy, dbałość o jakość rozwoju naukowego pracowników, wykorzystanie możliwości związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej oraz doskonalenie oddziaływań dydaktycznych poprzez tworzenie przyjaznego środowiska nauki i pracy. Przyjęta na kierunku Pedagogika koncepcja kształcenia i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni, koncepcja odpowiada celom określonym w strategii Wydziału Socjologii i Pedagogiki oraz przyjętej polityce jakości kształcenia, uwzględnia postęp w dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych, jest zorientowana na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy dla pedagogów a także bierze pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe. Podejmowanie działalności naukowo-badawczej, doskonalenie procesu kształcenia, aktualizacja programów studiów wpisują się w strategię Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgodnie z którą celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Podstawą tożsamości kierunku Pedagogika są wartości ważne dla społeczności SGGW w Warszawie, takie jak: profesjonalizm, dbałość, o jakość, pracowitość oraz innowacyjność. Dobór treści programowych na kierunku Pedagogika jest zgodny z przyjętymi efektami uczenia się. Treści programowe na studiach I stopnia sformułowane są w sposób umożliwiający zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga. Realizacja treści programowych na kierunku Pedagogika umożliwia zdobycie m. in. wiedzy na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych, różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.

Studia na kierunku Pedagogika dają możliwość uzyskania nie tylko wysokich kwalifikacji zawodowych, ale również umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się językiem obcym na poziomie B2. Studenci nabywają umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych z punktu widzenia teorii i praktyki pedagogicznej. Zdobywają umiejętności umożliwiające nie tylko rozwiązywanie typowych problemów dydaktyczno-wychowawczych, ale także przewidywanie skutków konkretnych działań pedagogicznych i dokonywanie analizy własnej pracy.

Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów zajęcia, które nie tylko wyposażają ich w aktualną wiedzę, ale również kształtują umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej oraz postawy zgodne ze standardami etycznymi. Ponadto, studenci mają możliwość wyboru jednego z dwóch zakresów kształcenia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza lub Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej.

Studenci mogą także zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w międzynarodowych programach wymiany i studiach za granicą, np. poprzez uczestnictwo w programie Erasmus. Program studiów przewiduje możliwość wyjazdów w semestrze trzecim. Poza tym w ramach zajęć do wyboru przewidziana jest ich realizacja przez profesorów wizytujących. Oferowane studentom zajęcia do wyboru związane są z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Założone efekty uczenia się na kierunku Pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają

poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunek Pedagogika w SGGW realizowany jest w formie studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych trwających 3 lata (6 semestrów). **Studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym.**

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie specjalistycznego wykształcenia pedagogicznego, wyposażają absolwentów w kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych i opiekuńczych. Studenci rozwijają takie kompetencje jak wrażliwość i empatia, szczególnie cenione w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do podjęcia studiów magisterskich i/lub studiów podyplomowych.

Opis realizacji praktyk zawodowych (jeśli przewidziano w programie studiów)

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika odbywają się zgodnie z Regulaminem odbywania praktyk dostępnym na stronie WSIP. Studenci studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika zobowiązani są do odbycia 150 godzin praktyk zawodowych zgodnie z programem praktyk zapisanym na Karcie Kompetencji Studenta dla wybranego przez nich zakresu kształcenia (Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza lub Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej). Studenci otrzymują wszystkie informacje dotyczące praktyk na początku czwartego semestru studiów, w momencie rozpoczęcia edukacji na wybranym zakresie kształcenia. Termin realizacji praktyk kończy się wraz z ostatnim semestrem studiów (6 semestr na studiach I stopnia). Kierunkowy opiekun praktyk dokonuje wówczas weryfikacji dokumentacji praktyk studenta i potwierdza uzyskanie efektów uczenia się poprzez wpis do karty okresowych osiągnięć studenta (w systemie e-HMS). Studenci odbywają praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie instytucjach, przy czym dobór instytucji musi zostać dokonany zgodnie z zapisami Regulaminu praktyk.

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ - posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, pozwalającą na prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie takich zaburzeń jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz prowadzenie terapii pedagogicznej z wykorzystaniem metod tradycyjnych i alternatywnych (m.in. elementów terapii integracji sensorycznej). Ponadto, absolwent posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie czynności zawodowych o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym oraz wspierających rodziny osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji. Absolwent potrafi udzielić indywidualnej pomocy w korygowaniu i kompensowaniu zaburzeń rozwojowych utrudniających uczenie się. W szczególności posiada umiejętności: formułowania indywidualnej, wielostronnej diagnozy pedagogicznej, planowania, projektowania i realizowania działań specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych) zgodnych z potrzebami jednostki, rozwijania samodzielności jednostki, budzenia wiary w jej własne siły, potrzeby dążenia do sukcesu i osiągania celów a także oddziaływania psychoedukacyjnego na jej rodzinę i otoczenie.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej, studiów licencjackich jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze terapeuty pedagogicznego i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w placówkach oświatowych oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także w świetlicach terapeutycznych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej jest przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach II stopnia i/lub na studiach podyplomowych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA - posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, opieki i nauczania - uczenia się: wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych; wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo - wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, studiów licencjackich jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze wychowawcy-opiekuna w świetlicy, żłobku, klubie dziecięcym oraz placówkach oświatowych, opiekuńczych a także w organizacjach pozarządowych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jest

przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach II stopnia i/lub na studiach podyplomowych.

Efekty uczenia się

Wiedza

Ogólne

| Kod | Treść | PRK |
|----------|---|--------|
| P_K1_W01 | Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | P6S_WG |
| P_K1_W02 | Absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi | P6S_WG |
| P_K1_W03 | Absolwent zna i rozumie filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia | P6S_WK |
| P_K1_W04 | Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | P6S_WK |
| P_K1_W05 | Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | P6S_WK |
| P_K1_W06 | Absolwent zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości | P6S_WK |
| P_K1_W07 | Absolwent zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje | P6S_WK |
| P_K1_W08 | Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia | P6S_WG |
| P_K1_W09 | Absolwent zna i rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | P6S_WK |
| P_K1_W10 | Absolwent zna i rozumie różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące | P6S_WK |
| P_K1_W11 | Absolwent zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | P6S_WK |
| P_K1_W12 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody | P6S_WG |
| P_K1_W13 | Absolwent zna i rozumie subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę | P6S_WG |
| P_K1_W14 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych | P6S_WG |
| P_K1_W15 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | P6S_WG |
| P_K1_W16 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej | P6S_WG |
| P_K1_W17 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | P6S_WG |

| Kod | Treść | PRK |
|----------|--|--------|
| P_K1_W18 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju | P6S_WG |
| P_K1_W19 | Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne | P6S_WG |

Szczegółowe

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

| Kod | Treść | PRK |
|----------|--|-----|
| B.1.W1 | Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; | |
| B.1.W2 | Absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości | |
| B.1.W2-1 | Absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; | |
| B.1.W3 | Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; | |
| B.1.W4 | Absolwent zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się, z uwzględnieniem metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami | |
| B.1.W5-1 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe | |

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

| Kod | Treść | PRK |
|-----------------|--|------------|
| B.2.W1 | Absolwent zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania; | |
| B.2.W10 | Absolwent zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego; | |
| B.2.W1-1 | Absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty | |
| B.2.W11 | Absolwent zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe; | |
| B.2.W12 | Absolwent zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; | |
| B.2.W13 | Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie | |
| B.2.W2 | Absolwent zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki; | |
| B.2.W2-1 | Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela | |
| B.2.W3 | Absolwent zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku; | |
| B.2.W3-1 | Absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | |

| Kod | Treść | PRK |
|-----------------|--|-----|
| B.2.W4 | Absolwent zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania; | |
| B.2.W4-1 | Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami | |
| B.2.W5 | Absolwent zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły; | |
| B.2.W5-1 | Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | |
| B.2.W6 | Absolwent zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności; | |
| B.2.W6-1 | Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | |
| B.2.W7 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | |
| B.2.W7-1 | Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie | |

| Kod | Treść | PRK |
|--------|--|-----|
| B.2.W8 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie; | |
| B.2.W9 | Absolwent zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; | |

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

| Kod | Treść | PRK |
|----------|---|-----|
| B.3.W1-O | Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; | |
| B.3.W1-T | Absolwent zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; | |
| B.3.W2-O | Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; | |
| B.3.W2-T | Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. | |
| B.3.W3-O | Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. | |

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

| Kod | Treść | PRK |
|-------|--|-----|
| C.W.1 | Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych | |
| C.W.2 | Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | |
| C.W.3 | Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów | |
| C.W.4 | Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne | |

| Kod | Treść | PRK |
|--------------|---|------------|
| C.W.5 | Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela | |
| C.W.6 | Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną | |
| C.W.7 | Absolwent zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu | |

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

| Kod | Treść | PRK |
|--------------------|--|------------|
| D.1/E.1.W1 | Absolwent zna i rozumie miejsce zajęć opiekuńczo-wychowawczych w ramowych planach pracy szkoły na poszczególnych etapach edukacyjnych | |
| D.1/E.1.W10 | Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy pedagogicznej, monitorowania i ewaluacji w pracy | |
| D.1/E.1.W11 | Absolwent zna i rozumie sposoby konstruowania innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów | |
| D.1/E.1.W12 | Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności | |
| D.1/E.1.W13 | Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | |
| D.1/E.1.W14 | Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej | |
| D.1/E.1.W15 | Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy | |

| Kod | Treść | PRK |
|-------------------|---|------------|
| D.1/E.1.W2 | Absolwent zna i rozumie cele i treści zajęć opiekuńczo-wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych | |
| D.1/E.1.W3 | Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z programem pracy - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania oddziaływania pedagogicznego oraz rozkładu materiału w ramach prowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych | |
| D.1/E.1.W4 | Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela - wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela - wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela - wychowawcy, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela - wychowawcy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | |
| D.1/E.1.W5 | Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod pracy typowych dla danego rodzaju zajęć | |
| D.1/E.1.W6 | Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści w obrębie zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym | |
| D.1/E.1.W7 | Absolwent zna i rozumie organizację pracy w grupach: potrzebę indywidualizacji, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową | |
| D.1/E.1.W8 | Absolwent zna i rozumie współpracę z nauczycielami w zakresie sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), pomocy dydaktycznych - doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów | |
| D.1/E.1.W9 | Absolwent zna i rozumie metody pracy w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | |

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

| Kod | Treść | PRK |
|-------------------|---|------------|
| D.2/E.2.W1 | Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; | |
| D.2/E.2.W2 | Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; | |
| D.2/E.2.W3 | Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. | |

E.1K. Przygotowanie merytoryczne

| Kod | Treść | PRK |
|---------|---|-----|
| E.1K.W1 | Absolwent zna i rozumie podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | |
| E.1K.W2 | Absolwent zna i rozumie medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się; | |
| E.1K.W3 | Absolwent zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się; | |
| E.1K.W4 | Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie. | |

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

| Kod | Treść | PRK |
|---------|--|-----|
| E.2K.W1 | Absolwent zna i rozumie pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | |
| E.2K.W2 | Absolwent zna i rozumie metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | |
| E.2K.W3 | Absolwent zna i rozumie działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych. | |

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

| Kod | Treść | PRK |
|---------|---|-----|
| E.3K.W1 | Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; | |
| E.3K.W2 | Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo- -profilaktyczny; | |
| E.3K.W3 | Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. | |

Ogólne

| Kod | Treść | PRK |
|--------|---|-----|
| 1.1.1 | Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | |
| 1.1.10 | Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością | |
| 1.1.11 | Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy | |
| 1.1.12 | Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia | |
| 1.1.13 | Absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi | |
| 1.1.14 | Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem | |
| 1.1.15 | Absolwent zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | |
| 1.1.2 | Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | |
| 1.1.3 | Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | |
| 1.1.4 | Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym) | |
| 1.1.5 | Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | |
| 1.1.6 | Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania | |
| 1.1.7 | Absolwent zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | |
| 1.1.8 | Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji | |
| 1.1.9 | Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych | |

Umiejętności

Ogólne

| Kod | Treść | PRK |
|-----------------|---|------------|
| P_K1_U01 | Absolwent potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | P6S_UW |
| P_K1_U02 | Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | P6S_UW |
| P_K1_U03 | Absolwent potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej | P6S_UW |
| P_K1_U04 | Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) | P6S_UK |
| P_K1_U05 | Absolwent potrafi analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT), sformułować wnioski oraz wskazywać kierunki dalszych badań | P6S_UW |
| P_K1_U06 | Absolwent potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | P6S_UK |
| P_K1_U07 | Absolwent potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej | P6S_UK |
| P_K1_U08 | Absolwent potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów | P6S_UK |
| P_K1_U09 | Absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | P6S_UW |
| P_K1_U10 | Absolwent potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | P6S_UW |
| P_K1_U11 | Absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | P6S_UO |
| P_K1_U12 | Absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych | P6S_UW |
| P_K1_U13 | Absolwent potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | P6S_UO |
| P_K1_U14 | Absolwent potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | P6S_UU |

Szczegółowe

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

| Kod | Treść | PRK |
|-----------------|---|------------|
| B.1.U1 | Absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów; | |
| B.1.U2 | Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | |
| B.1.U3 | Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się; | |
| B.1.U4 | Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej; | |
| B.1.U5 | Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi; | |
| B.1.U6 | Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia; | |
| B.1.U6-1 | Absolwent potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | |
| B.1.U7 | Absolwent potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | |
| B.1.U7-1 | Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami | |
| B.1.U8 | Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; | |
| B.1.U8-1 | Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób | |
| B.1.U9 | Absolwent potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego | |

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

| Kod | Treść | PRK |
|-----------------|---|------------|
| B.2.U1 | Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; | |
| B.2.U1-1 | Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | |
| B.2.U2 | Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych; | |
| B.2.U2-1 | Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | |
| B.2.U3 | Absolwent potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze; | |
| B.2.U3-1 | Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | |
| B.2.U4 | Absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; | |
| B.2.U4-1 | Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | |
| B.2.U5 | Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | |
| B.2.U5-1 | Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów | |
| B.2.U6 | Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | |
| B.2.U6-1 | Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | |

| Kod | Treść | PRK |
|-----------------|---|-----|
| B.2.U7 | Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | |
| B.2.U7-1 | Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju | |

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

| Kod | Treść | PRK |
|-----------------|---|-----|
| B.3.U1-O | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; | |
| B.3.U1-T | Absolwent potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; | |
| B.3.U2-O | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; | |
| B.3.U2-T | Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. | |
| B.3.U3-O | Absolwent potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; | |
| B.3.U4-O | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | |
| B.3.U5-O | Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; | |
| B.3.U6-O | Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | |

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

| Kod | Treść | PRK |
|--------------|---|-----|
| C.U.1 | Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | |
| C.U.2 | Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej | |
| C.U.3 | Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów | |
| C.U.4 | Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę | |
| C.U.5 | Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym | |
| C.U.6 | Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej | |
| C.U.7 | Absolwent potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu | |
| C.U.8 | Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim | |

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

| Kod | Treść | PRK |
|--------------------|--|------------|
| D.1/E.1.U1 | Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania opiekuńczo-wychowawcze, w szczególności w odniesieniu do wymagań programu opiekuńczo-wychowawczego szkoły, oraz z kompetencjami kluczowymi | |
| D.1/E.1.U10 | Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie opiekuńczo-wychowawczym | |
| D.1/E.1.U11 | Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia | |
| D.1/E.1.U2 | Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału | |
| D.1/E.1.U3 | Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania | |
| D.1/E.1.U4 | Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów | |
| D.1/E.1.U5 | Absolwent potrafi kreować sytuacje opiekuńczo-wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | |
| D.1/E.1.U6 | Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | |
| D.1/E.1.U7 | Absolwent potrafi dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | |
| D.1/E.1.U8 | Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w szkole i w domu | |
| D.1/E.1.U9 | Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów | |

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

| Kod | Treść | PRK |
|-------------------|---|------------|
| D.2/E.2.U1 | Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; | |
| D.2/E.2.U2 | Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; | |
| D.2/E.2.U3 | Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | |

E.1K. Przygotowanie merytoryczne

| Kod | Treść | PRK |
|----------------|---|-----|
| E.1K.U1 | Absolwent potrafi analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | |
| E.1K.U2 | Absolwent potrafi analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się; | |
| E.1K.U3 | Absolwent potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się; | |
| E.1K.U4 | Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | |

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

| Kod | Treść | PRK |
|----------------|---|-----|
| E.2K.U1 | Absolwent potrafi analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | |
| E.2K.U2 | Absolwent potrafi analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | |
| E.2K.U3 | Absolwent potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne. | |

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

| Kod | Treść | PRK |
|----------------|---|-----|
| E.3K.U1 | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; | |
| E.3K.U2 | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; | |

| Kod | Treść | PRK |
|----------------|---|------------|
| E.3K.U3 | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | |
| E.3K.U4 | Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; | |
| E.3K.U5 | Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | |

Ogólne

| Kod | Treść | PRK |
|---------------|--|------------|
| 1.2.1 | Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | |
| 1.2.10 | Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | |
| 1.2.11 | Absolwent potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | |
| 1.2.12 | Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | |
| 1.2.13 | Absolwent potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | |
| 1.2.14 | Absolwent potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | |
| 1.2.15 | Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu | |
| 1.2.16 | Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | |
| 1.2.17 | Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy | |
| 1.2.18 | Absolwent potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | |
| 1.2.2 | Absolwent potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | |
| 1.2.3 | Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | |
| 1.2.4 | Absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | |
| 1.2.5 | Absolwent potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli | |

| Kod | Treść | PRK |
|-------|---|-----|
| 1.2.6 | Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | |
| 1.2.7 | Absolwent potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów | |
| 1.2.8 | Absolwent potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów | |
| 1.2.9 | Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów | |

Kompetencje społeczne

Ogólne

| Kod | Treść | PRK |
|----------|---|--------|
| P_K1_K01 | Absolwent jest gotów do świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | P6S_KK |
| P_K1_K02 | Absolwent jest gotów do docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | P6S_KK |
| P_K1_K03 | Absolwent jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | P6S_KO |
| P_K1_K04 | Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej | P6S_KR |
| P_K1_K05 | Absolwent jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki | P6S_KR |
| P_K1_K06 | Absolwent jest gotów do prowadzenia badań naukowych ze świadomością istnienia ich etycznego wymiaru | P6S_KR |
| P_K1_K07 | Absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | P6S_KO |
| P_K1_K08 | Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych | P6S_KO |

Szczegółowe

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

| Kod | Treść | PRK |
|--------|--|-----|
| B.1.K1 | Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej; | |

| Kod | Treść | PRK |
|----------|---|-----|
| B.1.K1-1 | Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym | |
| B.1.K2 | Absolwent jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania, | |
| B.1.K2-1 | Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych | |

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

| Kod | Treść | PRK |
|--------|--|-----|
| B.2.K1 | Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; | |
| B.2.K2 | Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; | |
| B.2.K3 | Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | |
| B.2.K4 | Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | |

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

| Kod | Treść | PRK |
|----------|---|-----|
| B.3.K1-O | Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | |
| B.3.K1-T | Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | |

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

| Kod | Treść | PRK |
|-------|---|-----|
| C.K.1 | Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów | |
| C.K.2 | Absolwent jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu | |

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

| Kod | Treść | PRK |
|------------|--|-----|
| D.1/E.1.K1 | Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów | |
| D.1/E.1.K2 | Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym | |
| D.1/E.1.K3 | Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej | |
| D.1/E.1.K4 | Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | |
| D.1/E.1.K5 | Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów | |

| Kod | Treść | PRK |
|------------|--|-----|
| D.1/E.1.K6 | Absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | |
| D.1/E.1.K7 | Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia | |
| D.1/E.1.K8 | Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu | |
| D.1/E.1.K9 | Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | |

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

| Kod | Treść | PRK |
|------------|---|-----|
| D.2/E.2.K1 | Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | |

E.1K. Przygotowanie merytoryczne

| Kod | Treść | PRK |
|---------|---|-----|
| E.1K.K1 | Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym; | |
| E.1K.K2 | Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych | |

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

| Kod | Treść | PRK |
|---------|---|-----|
| E.2K.K1 | Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; | |
| E.2K.K2 | Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; | |
| E.2K.K3 | Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | |
| E.2K.K4 | Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | |

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

| Kod | Treść | PRK |
|---------|--|-----|
| E.3K.K1 | Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | |

Ogólne

| Kod | Treść | PRK |
|-------|---|-----|
| 1.3.1 | Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | |

| Kod | Treść | PRK |
|--------------|---|------------|
| 1.3.2 | Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | |
| 1.3.3 | Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | |
| 1.3.4 | Absolwent jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej | |
| 1.3.5 | Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska | |
| 1.3.6 | Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji | |
| 1.3.7 | Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | |

Plan studiów

Semestr 1

W semestrze 1. osoby studiujące realizują podstawowe szkolenie biblioteczne oraz szkolenie w zakresie dyskryminacji i jej przeciwdziałania dostępne pod adresem szkolenia.sggw.pl

Wyboru zajęć nr 1 osoby studiujące dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów.

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|----------------------------------|--|-------------|---------------------|---|
| Szkolenie BHP | Szkolenie BHP: 4 | 0 | Zaliczenie | O |
| Wstęp do filozofii | Wykład: 8 | 1 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Etyka | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Psychologia ogólna | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Egzamin | O |
| Teoria wychowania | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Egzamin | O |
| Wprowadzenie do pedagogiki | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Egzamin | O |
| Historia myśli pedagogicznej | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Egzamin | O |
| Emisja głosu | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Wstęp do socjologii | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Systemy oświatowe | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Media w edukacji | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Ochrona własności intelektualnej | Wykład: 16 | 1 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Zajęcia do wyboru 1 | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student wybiera jedno zajęcia | | | | |
| Wydziałowa lista zajęć do wyboru | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Biomedyczne podstawy rozwoju | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Egzamin | O |
| Suma | 220 | 28 | | |

Semestr 2

W semestrze 2. wyboru zajęć nr 2, 3 i 4 oraz tematyki wykładu monograficznego osoby studiujące dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów. Ponadto, w semestrze 2. osoby studiujące dokonują zapisu na język obcy zgodnie z wytycznymi SPNJO.

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|--------------------|--------------------------|---|
| Psychologia społeczna | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Komunikowanie społeczne | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Psychologia rozwojowa | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Egzamin | O |
| Pedagogika społeczna | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Egzamin | O |
| Pedagogika specjalna | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Egzamin | O |
| Pedagogika resocjalizacyjna | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Psychologia uczenia się | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Egzamin | O |
| Wykład monograficzny | Wykład: 16 | 1 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student wybiera jeden wykład | | | | |
| Wydziałowa lista wykładów do wyboru | Wykład: 16 | 1 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Zajęcia do wyboru 2 | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student wybiera jedno zajęcie | | | | |
| Wydziałowa lista zajęć do wyboru | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Zajęcia do wyboru 3 | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student wybiera jedno zajęcie | | | | |
| Wydziałowa lista zajęć do wyboru | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język obcy | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student wybiera zajęcia z języka obcego | | | | |
| Język angielski | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język niemiecki | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język rosyjski | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język hiszpański | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Prawo dla pedagogów | Wykład: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Zajęcia do wyboru 4 | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student wybiera jedno zajęcie | | | | |

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji |
|---|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Doradztwo zawodowe | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Zaliczenie na ocenę F |
| Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Zaliczenie na ocenę F |
| Suma | 237 | 31 | |

Semestr 3

W semestrze 3. wyboru zajęć nr 5, 6, 7, 8 i 9 osoby studiujące dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów. Ponadto kontynuowana jest nauka języka obcego.

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji |
|----------------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| Andragogika ogólna | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę O |
| Pedeutologia | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę O |
| Metody badań pedagogicznych | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę O |
| Zajęcia do wyboru 5 | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę G |
| Student wybiera jedno zajęcia | | | |
| Wydziałowa lista zajęć do wyboru | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę F |
| Zajęcia do wyboru 6 | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę G |
| Student wybiera jedno zajęcia | | | |
| Wydziałowa lista zajęć do wyboru | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę F |
| Zajęcia do wyboru 7 | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę G |
| Student wybiera jedno zajęcia | | | |
| Wydziałowa lista zajęć do wyboru | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę F |
| Zajęcia do wyboru 8 | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę G |
| Student wybiera jedno zajęcia | | | |
| Wydziałowa lista zajęć do wyboru | Wykład: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę F |
| Zajęcia do wyboru 9 | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Egzamin G |
| Student wybiera jedno zajęcia | | | |

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|-------------|---------------------|---|
| Praca z uczniem zdolnym | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Egzamin | F |
| Trening zdolności | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Egzamin | F |
| Język obcy | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student realizuje zajęcia z języka obcego wybranego w semestrze 1 | | | | |
| Język angielski | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język niemiecki | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język rosyjski | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język hiszpański | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Suma | 173 | 29 | | |

Semestr 4

W semestrze 4. osoby studiujące wybierają zakres kształcenia, który będzie kontynuowany w semestrach 5. oraz 6. Zakresy kształcenia do wyboru to: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza lub Terapia pedagogiczna z elementami Interacji sensorycznej. Wybór dokonywany jest na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji poprzez aplikację Forms. Ponadto, kontynuowana jest nauka języka obcego, która kończy się egzaminem.

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|-------------|---------------------|---|
| Podstawy dydaktyki | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Egzamin | O |
| Projektowanie zajęć online | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 1 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Weryfikacja języka obcego B2 | Suma godzin kontaktowych: 2 | 1 | Egzamin | O |
| Język obcy | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student realizuje zajęcia z języka obcego wybranego w semestrze 1 | | | | |
| Język angielski | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język niemiecki | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język rosyjski | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Język hiszpański | Lektorat: 21 | 2 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Suma | 63 | 7 | | |

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|--------------------|--------------------------|---|
| Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Egzamin | 0 |
| Pedagogika czasu wolnego | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | 0 |
| Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Egzamin | 0 |
| Wybrane zagadnienia z zakresu patologii społecznych | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę | 0 |
| Warsztaty wychowawcze | Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | 0 |
| Interwencje pedagogiczne i mediacje | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Egzamin | 0 |
| Pedagogika rodziny | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Egzamin | 0 |
| Suma | 144 | 23 | | |

Specjalność: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|--------------------|--------------------------|---|
| Teoretyczne podstawy Integracji sensorycznej (SI) | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Egzamin | 0 |
| Pedagogika korekcyjna | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Egzamin | 0 |
| Wstęp do logopedii | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Egzamin | 0 |
| Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego | Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 4 | Egzamin | 0 |
| Warsztaty integracyjne | Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | 0 |
| Komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę | 0 |
| Planowanie rozwoju zawodowego terapeuty | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę | 0 |
| Suma | 144 | 23 | | |

Semestr 5

W semestrze 5. wyboru zajęć nr 10 osoby studiuje dokonują spośród dwóch podanych w planie. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów. W semestrze 5 osoby studiuje kontynuują naukę w ramach wybranego zakresu kształcenia.

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|-------------|---------------------|---|
| Metodyka pracy dydaktycznej | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Metodyka pracy wychowawczej | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Zajęcia do wyboru 10 | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | G |
| Student wybiera jedno z zajęć | | | | |
| Metody aktywizujące w procesie nauczania-uczenia się | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Suma | 72 | 10 | | |

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|--|--|-------------|---------------------|---|
| Planowanie rozwoju zawodowego pedagoga | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Metody pracy z rodziną i środowiskiem | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Pierwsza pomoc pediatryczna i bhp | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Organizacja i prowadzenie żłobka lub klubu dziecięcego | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Zasady żywienia i pielęgnacji małego dziecka | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|-------------|-------------------|---|
| Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Egzamin | O |
| Suma | 128 | 20 | | |

Specjalność: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|-------------|---------------------|---|
| Diagnoza pedagogiczna | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Egzamin | O |
| Współpraca z rodzicami | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Muzykoterapia | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Terapia ręki | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Podstawy diagnozy Integracji sensorycznej | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 2 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Terapie wspomagające i alternatywne | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Suma | 128 | 20 | | |

Semestr 6

W semestrze 6. osoby studiujące kontynuują naukę w ramach wybranego zakresu kształcenia. Pod koniec semestru 6. następuje rozliczenie praktyk zawodowych.

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|--|--|-------------|---------------------|---|
| Projekt edukacyjny | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | F |
| Praktyki zawodowe | Praktyki zawodowe: 150 | 7 | Zaliczenie | G |
| Praktyki zawodowe Terapia pedagogiczna z elementami SI | Praktyki zawodowe: 150 | 7 | Zaliczenie | F |
| Praktyki zawodowe Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza | Praktyki zawodowe: 150 | 7 | Zaliczenie | F |
| Suma | 174 | 11 | | |

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|---|--|-------------|---------------------|---|
| Stymulacja rozwoju motorycznego z metodyką | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Stymulacja rozwoju umysłowego z metodyką | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Stymulacja rozwoju społeczno-emocjonalnego z metodyką | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Stymulacja rozwoju artystycznego z metodyką | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Pedagogika zabawy z metodyką | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Edukacja zdrowotna z metodyką | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Suma | 144 | 21 | | |

Specjalność: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej

| Przedmiot | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji | |
|--|--|-------------|---------------------|---|
| Terapia przez zabawę | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Konstruowanie programu terapeutycznego | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 4 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami Integracji sensorycznej | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Warsztaty kreatywności | Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16 | 3 | Zaliczenie na ocenę | O |
| Suma | 144 | 21 | | |

O - Przedmioty obowiązkowe
G - Obowiązkowa grupa

Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Wstęp do filozofii | Liczba ECTS: 1 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | filozoficzne podstawy wychowania i kształcenia | P_K1_W03 |
| | W2 | filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | P_K1_W04 |
| | W3 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | 1.1.1 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów | P_K1_U08 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Zagadnienia, pojęcia i teorie filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki epistemologicznej i aksjologicznej, w kontekście wychowania i kształcenia. Kategorie używane w analizach filozoficznych. Związki filozofii ze sposobami myślenia, wartościowania i działania praktykowanymi przez ludzi. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Prezentacja, Test (pisemny lub komputerowy) | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Etyka | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zasady i normy etyczne oraz ich podstawy, etykę zawodu nauczyciela | B.2.W2-1, P_K1_W19 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych, formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela | B.2.U3-1, B.2.U6, P_K1_U12 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej | P_K1_K04 |
| | K2 | dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki | P_K1_K05 |
| | K3 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | 1.3.1 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Specyfika etyki jako dziedziny wiedzy. Zagadnienia, problematyka i pojęcia pomagające zrozumieć, na czym polega odpowiedzialność człowieka za to, kim się staje żyjąc w świecie, jaki współtworzy a także odpowiedzialności za kształt tego świata. Refleksje na temat: jak uczyć etycznie? Jak uczyć przygotowywać do etycznego bycia w świecie? Potrzeba refleksji w kontekście globalnych problemów cywilizacyjnych i dokonującej się zmiany paradygmatu nauki. Etyka w zawodzie nauczyciela. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Prezentacja, Test (pisemny lub komputerowy) | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Psychologia ogólna | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia | P_K1_W01 |
| | W2 | psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | P_K1_W04 |
| | W3 | psychologiczne klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | 1.1.2 |
| | W4 | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego | B.1.W1, E.1K.W3 |
| | W5 | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe | B.1.W5-1 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami | B.1.U7-1, B.1.U8 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych | E.1K.K2 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Przedmiot psychologii jako nauki, zarys historyczny. Psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Psychologiczne teorie rozwoju człowieka i ich aplikacje dla praktyki edukacyjnej. Procesy psychiczne – podział (poznawcze, instrumentalne, afektywne), charakterystyka, funkcje. Psychologia różnic indywidualnych. Genetyka zachowania. Teorie inteligencji – implikacje dla edukacji. Teorie stylów poznawczych – implikacje dla praktyki pedagogicznej. Temperament i osobowość – przegląd koncepcji, znaczenie funkcjonalne. Rola temperamentu w powodzeniu szkolnym. Psychologia zdolności – teoria i praktyka edukacyjna. Dobrostan i zdrowie psychiczne – wskaźniki i modele w psychologii. Wypalenie zawodowe – definicje, modele, objawy, przebieg. Stres psychologiczny – pojęcie, koncepcje, przyczyny, strategie radzenia sobie ze stresem. Modele stresu zawodowego. Źródła zagrożenia zdrowia w środowisku pracy. Czynniki salutogenne i satysfakcja z pracy. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Teoria wychowania | Liczba ECTS: 3 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | teorie dotyczące wychowania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | P_K1_W09 |
| | W2 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | 1.1.3 |
| | W3 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej; specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | 1.1.1, P_K1_W03, P_K1_W10 |
| | W4 | zagadnienia związane z uczestnikami działalności wychowawczej i opiekuńczej | P_K1_W15 |
| | W5 | funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania | B.2.W4 |
| | W6 | zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: postawy nauczycieli i uczniów, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, błędy wychowawcze, granice i mierniki oddziaływań wychowawczych | B.2.W7 |
| | W7 | cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego | B.2.W12 |
| | W8 | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | B.2.W3-1 |
| | W9 | proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego | B.2.W10 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych | B.2.U2 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Istota, cechy i funkcje wychowania. Cele pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych. I istota i elementy programu wychowawczego. Podstawowe teorie, style i nurty wychowania dotyczące wychowania. Podmiotowość w wychowaniu. Proces wychowania i jego struktury. Rola nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. Trudności i błędy wychowawcze. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Prace etapowe | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Wprowadzenie do pedagogiki | Liczba ECTS: 3 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | P_K1_W01 |
| | W2 | miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi | P_K1_W02 |
| | W3 | najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne | P_K1_W11 |
| | W4 | subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę | P_K1_W13 |
| | W5 | pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania; | B.2.W1 |
| | W6 | podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki; | B.2.W2 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Język naukowy pedagogiki, przedmiot badań, działy i subdyscypliny pedagogiki. Zmiany w społeczeństwie a zmiany w edukacji. Struktura pojęć pedagogicznych i ich geneza. Przedmiot i zadania pedagogiki, działy pedagogiki, wartości i cele w pedagogice. Edukacja, wychowanie, uczenie się, kształcenie – centralne kategorie pojęciowe praktyki edukacyjnej. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi, wiedza o edukacji w perspektywie poznawczej socjologii i psychologii. Geneza pedagogiki jako nauki i etapy jej rozwoju, pedagogika pozytywizmu. Orientacje i systemy pedagogiczne istniejące współcześnie – przegląd subdyscyplin i systemów, cele kształcenia w różnych systemach. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania, kształcenie ustawiczne. Ideologie leżące u podstaw różnych systemów pedagogicznych. Współzależność między pedagogiką a jej uwarunkowaniami społeczno-historycznymi oraz między edukacją a daną perspektywą ideologiczną, polityczną czy teoretyczną. Reformy szkolne - sposoby ich realizacji, obecne reformy szkolne. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Zaliczenie pisemne, Prezentacja | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Historia myśli pedagogicznej | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | historyczne podstawy wychowania i kształcenia | P_K1_W03 |
| | W2 | najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | P_K1_W11 |
| | W3 | uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku; | B.2.W3 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | P_K1_U06 |
| | U2 | prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów | P_K1_U08 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Najważniejsze postaci, instytucje, prądy, ideały wychowawcze w historii myśli pedagogicznej. Elementy krytycznej analizy tekstów z zakresu historii myśli pedagogicznej. Przegląd historycznych koncepcji edukacyjnych: ich założeń teoretycznych i konkretnej realizacji ze wskazaniem cech charakterystycznych typowych dla epoki historycznej, w której dominują. Idee edukacyjne aktualne do dziś. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Esej | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Emisja głosu | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z higieną pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | P_K1_W17 |
| | W2 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie | 1.1.13 |
| | W3 | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu | C.W.7 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | 1.2.16 |
| | U2 | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu | C.U.7 |
| | U3 | poprawnie posługiwać się językiem polskim | C.U.8 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu | C.K.2 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Mechanizm mówienia i zasady prawidłowej emisji głosu. Świadoma praca aparatem głosowym i przestrzeganie zasad higieny. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę i przygotowujące mięśnie ciała do udziału w procesie głosotwórczym. Problematyka zaburzeń funkcji głosowych. Wiedza i umiejętności potrzebne do rozpoznawania i korygowania nieprawidłowości w zakresie posługiwania się głosem jako narzędziem pracy. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Test (pisemny lub komputerowy) | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Wstęp do socjologii | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | P_K1_W04 |
| | W2 | rodzaje mechanizmów społecznych i rządzące nimi prawidłowości | P_K1_W06 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | P_K1_U01 |
| | U2 | prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów | P_K1_U08 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Socjologia jako dyscyplina naukowa (źródła i etapy rozwoju socjologii, przedmiot badań socjologii, rozróżnienie socjologii naukowej od wiedzy nienaukowej). Prekursorzy socjologii. Współczesne perspektywy socjologiczne. Człowiek jako istota społeczna. Procesy społeczne. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Nierówności społeczne. Władza. Świadomość społeczna. Zmiana społeczna. Procesy globalizacji | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie ustne | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Systemy oświatowe | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji | 1.1.8, P_K1_W14 |
| | W2 | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty | B.2.W1-1 |
| | W3 | miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw | E.1K.W1 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw | E.1K.U1 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych | P_K1_K08 |
| | K2 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; | 1.3.6 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Teoria systemów. Systemy oświatowe: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju. Polityczne, kulturowe, ekonomiczne i inne uwarunkowania funkcjonowania systemów oświatowych. instytucje wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, kulturalne i pomocowe. System oświaty w Polsce, organizacja i funkcjonowanie. Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich. Szkoła jako instytucja edukacyjna. Alternatywne formy edukacji. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Test (pisemny lub komputerowy) | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Media w edukacji | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy | B.1.W3 |
| | W2 | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej | P_K1_W16 |
| | W3 | metody doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | 1.1.15 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | 1.2.2 |
| | U2 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) | 1.2.18, P_K1_U04 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Media a zmiany współczesnej komunikacji. Media jako swoiste środowisko wychowawcze współczesnego człowieka. Media w procesie edukacyjnym. Dziecko i młodzież w wirtualnej rzeczywistości - szanse, wyzwania, zagrożenia | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Ochrona własności intelektualnej | Liczba ECTS: 1 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zasady i normy etyczne w odniesieniu do cudzej własności intelektualnej. | P_K1_W19 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w kontekście ochrony własności intelektualnej oraz potrafi przewidzieć konsekwencje łamania prawa w zakresie ochrony własności intelektualnej. | P_K1_U12 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki. | P_K1_K05 |
| | K2 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | 1.3.1 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Pojęcie własności intelektualnej. Rozwój prawa własności intelektualnej w Polsce i na świecie. Znaczenie praw autorskiego w pracy pedagoga. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Wyczerpanie własności intelektualnej. Domena publiczna. Dozwolony użytek osobisty i publiczny. Prawo cytatu. Pojęcie i istota plagiatu. Odpowiedzialność z tytułu popełnienia plagiatu. Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi lub pokrewnymi. Twórczość pracownicza. Umowy prawa autorskiego. Prawo autorskie na uczelni wyższej – wybrane zagadnienia. Ochrona wizerunku i korespondencji. Internet a prawo autorskie. Wybrane zagadnienia z prawa własności przemysłowej (wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy itp.) | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Test (pisemny lub komputerowy), Ocena aktywności podczas zajęć | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Biomedyczne podstawy rozwoju | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia | P_K1_W03 |
| | W2 | rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym | P_K1_W05 |
| | W3 | medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się | E.1K.W2 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się | E.1K.U2 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | P_K1_K01 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Pojęcie biomedycznych podstaw rozwoju człowieka - aspekty terminologiczne. Realizowanie ochrony własnego zdrowia i zagrożenia w procesach rozwojowych. Rozwój fizyczny, motoryczny i potrzeby biologiczne człowieka w ontogenezie. Przebieg chorób w poszczególnych okresach rozwoju człowieka. Rozwój wybranych układów i funkcji organizmu człowieka, niezbędnych w procesie uczenia się (w tym funkcjonowanie OUN w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się). Odchylenia od normy rozwojowej. Choroby społeczne i cywilizacyjne oraz niepełnosprawność. Problemy starzenia się organizmu ludzkiego (rozwój regresywny). | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Prezentacja | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Psychologia społeczna | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości | P_K1_W06 |
| | W2 | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim | B.1.W3 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | P_K1_U01 |
| | U2 | wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | P_K1_U02 |
| | U3 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | 1.2.11 |
| | U4 | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | B.1.U2 |
| | U5 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | 1.2.11 |
| | U6 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi; | B.1.U5 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Psychologia społeczna jako subdyscyplina psychologii. Regulacyjna rola "ja" człowieka. Spostrzeganie społeczne a komunikowanie niewerbalne i werbalne. Grupy społeczne. Miłość i przyjaźń. Psychologia wpływu społecznego. Teorie agresji. Zachowania prospołeczne. Stereotypy i uprzedzenia. Psychologia społeczna a polityka i media. Klasyczne i aktualne badania w psychologii społecznej. Intymność i 'gra' w relacjach interpersonalnych (analiza transakcyjna E. Berne'a). Rozwój moralny i dojrzałość emocjonalna a zachowania altruistyczne. Agresja w mediach i polityce. Społeczne reprezentacje polityki. Stereotyp męskości i kobiecości w życiu społecznym; funkcje i przykłady stereotypów narodowych. Funkcjonowanie społeczne w rzeczywistości wirtualnej. Problematyka zdrowia psychicznego w życiu społecznym. Sprawiedliwość społeczna i legitymizacja porządku społecznego. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Komunikowanie społeczne | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia | 1.1.12, P_K1_W08 |
| | W2 | teorię komunikacji: porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych | B.1.W3 |
| | W3 | techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami | B.1.W4 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | skutecznie i świadomie komunikować się | B.1.U3 |
| | U2 | porozumieć się w sytuacji konfliktowej | B.1.U4 |
| | U3 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie komunikowania się, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi | B.1.U5 |
| | U4 | używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej | P_K1_U07 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | 1.3.3 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Komunikacja społeczna: składniki, terminologia. Podstawowe modele procesu komunikowania. Komunikowanie niewerbalne, jego elementy i uwarunkowania społeczno-kulturowe. Proksemika, kształtowanie i wykorzystywanie środowiska fizycznego. Komunikowanie werbalne: język, style, kody lingwistyczne i semantyczne. Komunikowanie w relacjach interpersonalnych w związkach opartych na miłości i przyjaźni, w grupach społecznych (np. rówieśniczych, w klasach szkolnych). Komunikowanie w edukacji. Zakłócenia procesu komunikowania; Komunikowanie masowe. Komunikowanie w marketingu, reklamie, mediach i polityce: psychologiczne podstawy oddziaływania; rola kultury i jej symboli w procesie komunikowania. Techniki prezentacji - autoprezentacja, komunikowanie jako proces formułowania myśli, przekazu informacji i aktywnego przysłuchiwania się. Skuteczność komunikowania jedno- i dwustronnego. Formy wypowiedzi w komunikacji niewerbalnej. Wykorzystanie komunikowania niewerbalnego. Prowadzenie rozmowy. Techniki budowania zaufania. Przekazywanie informacji zwrotnych. Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w grupie. Obieg informacji w grupie a style kierowania i przywództwa. Wystąpienia publiczne. Sztuka wywiadu dla środków masowego przekazu. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Ocena wystąpień w trakcie zajęć | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Psychologia rozwojowa | Liczba ECTS: 3 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym w kontekście psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia | P_K1_W03, P_K1_W05 |
| | W2 | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia | B.1.W2, B.1.W2-1 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej | P_K1_U03 |
| | U2 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | 1.2.3 |
| | U3 | obserwować procesy rozwojowe uczniów | B.1.U1 |
| | U4 | rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia | B.1.U6 |
| | U5 | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | B.1.U6-1, B.1.U7 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Periodyzacja rozwoju: okresy i fazy w pełnym cyklu życia. Zadania rozwojowe, osiągnięcia w rozwoju: rozwój fizyczny jednostki w cyklu życia, rozwój poznawczy: rozwój spostrzegania, myślenia, pamięci, rozwój emocjonalny: kierunki zmian, specyfika doświadczeń w różnych fazach życia, rozwój motywacji: potrzeby i ich dynamika, kształtowanie się procesów motywacyjnych, zmiany rozwojowe w relacjach z ludźmi (modele przywiązania); nabywanie umiejętności społecznych: fazy rozwoju moralnego, koncepcje rozwoju osobowości, kształtowanie tożsamości, samowiedzy. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. Potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Ocena wystąpień w trakcie zajęć | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Pedagogika społeczna | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | społeczno-kulturowe podstawy wychowania i kształcenia | P_K1_W03 |
| | W2 | w stopniu elementarnym różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje | P_K1_W07 |
| | W3 | zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | P_K1_W15 |
| | W4 | zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, pracę z grupą rówieśniczą, konflikty w klasie i w rodzinie, kryzys szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | B.2.W7 |
| | W5 | rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, | B.2.W11 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | P_K1_U13 |
| | U2 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów | 1.2.9 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | P_K1_K07 |
| | K2 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | 1.3.7 |
| | K3 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | B.2.K4 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna jako nauka o środowiskowych uwarunkowaniach procesów wychowawczych i problemach wychowania poza szkołą. Przestrzenie społeczno-wychowawcze. Formy i kierunki oddziaływań w pedagogice społecznej. Animacja społeczno-kulturalna jako obszar działań pedagogiki społecznej. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Grupa rówieśnicza dawniej i dziś. Szkoła jako system społeczno-wychowawczy a nierówności edukacyjne. Środowisko lokalne w dobie globalnej. Organizacje i ruchy społeczne. Problemy marginalizacji i wykluczenia społecznego. Procesy starzenia się i starość jako wyzwania wobec pedagogiki społecznej. Wielokulturowość, praca socjalna i in.. Globalizacja, kryzys wartości, więzi i instytucji, ubóstwo kulturalne i materialne jako zjawiska towarzyszące przemianom cywilizacyjnym. Bezrobocie, agresja i nietolerancja jako mechanizmami zagrożenia ładu społecznego. Patologie życia społecznego. Praca społeczno-edukacyjna w środowisku otwartym (animacja kulturalna, pomoc „dzieciom ulicy”, akcja i projekt społeczny, usieciowienie współpracy lokalnej i regionalnej, tworzenie warunków do edukacji przez całe życie w środowiskach lokalnych, solidarność społeczna, międzypokoleniowa itp.). | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć | |

| Nazwa zajęć: | | Pedagogika specjalna | Liczba ECTS: 3 |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych | P_K1_W14 |
| | W2 | zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | P_K1_W15 |
| | W3 | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | 1.1.5 |
| | W4 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące | 1.1.6 |
| | W5 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych) | 1.1.4 |
| | W6 | pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie | B.2.W4-1 |
| | W7 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | B.2.W5-1 |
| | W8 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | B.2.W6-1 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | P_K1_U09 |
| | U2 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | B.2.U6-1 |
| | U3 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | 1.2.12 |
| | U4 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | 1.2.13 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | P_K1_K03 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | K2 | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy | B.2.K1 |
| | K3 | podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej | 1.3.4 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa. Pojęcie i modele niepełnosprawności. Społeczno-kulturowy kontekst niepełnosprawności. Psychologiczny wymiar niepełnosprawności. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Kształcenie dzieci niepełnosprawnych. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Praca z osobami z dysfunkcjami wzroku, [raca z osobami z dysfunkcjami słuchu, praca z osobami z dysfunkcjami intelektualnymi, praca z osobami z dysfunkcjami motorycznymi, praca z osobami przewlekle chorymi, praca z osobami z zaburzeniami przystosowania społecznego. Podstawy wczesnego usprawniania dziecka z niepełnosprawnością. Podstawy rehabilitacji zawodowej. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Egzamin pisemny, Zaliczenie pisemne, Ocena aktywności podczas zajęć | | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Pedagogika resocjalizacyjna | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. | P_K1_W15 |
| | W2 | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej. | P_K1_W16 |
| | W3 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (w różnego typu ośrodkach wychowawczych). | 1.1.4 |
| | W4 | problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami | B.2.W4-1 |
| | W5 | działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. | B.2.W9 |
| | W6 | rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe; | B.2.W11 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. | P_K1_U03 |
| | U2 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. | 1.2.5 |
| | U3 | rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | B.2.U1, B.2.U5-1 |
| | U4 | zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | B.2.U4 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | P_K1_K03 |
| | K2 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska. | 1.3.5 |

| | |
|--|---|
| <p>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:</p> | <p>Podstawowe pojęcia oraz zarys współczesnej myśli resocjalizacyjnej, w szczególności: norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Pojęcie demoralizacji i młodzieży zdemoralizowanej. Nowe nurty w resocjalizacji - koncepcja twórczej resocjalizacji. Resocjalizacja w warunkach otwartych i izolacyjnych. Pojęcie profilaktyki społecznej. Profilaktyka a resocjalizacja. Cele wychowania resocjalizacyjnego. Zjawisko niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności: istota niedostosowania społecznego, stadia, typologia, uwarunkowania, symptomy i diagnoza. Placówki resocjalizacyjne dla młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowanej społecznie: MOS-y, MOW-y, Schroniska dla Nieletnich i Zakłady Poprawcze. Kuratela sądowa dla nieletnich i kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą. Kwalifikacje i kompetencje personelu resocjalizacyjnego.</p> |
| <p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p> | <p>Zaliczenie pisemne, Prezentacja</p> |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Psychologia uczenia się | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | 1.1.2, P_K1_W09 |
| | W2 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem | 1.1.14 |
| | W3 | proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się, z uwzględnieniem metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań | B.1.W4 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się | B.1.U5 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej | B.1.K1 |
| | K2 | poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania | B.1.K2 |
| | K3 | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych | B.1.K2-1 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Psychologiczne ujęcie procesu uczenia się. Teorie uczenia się i nauczania - teoria poznawczego rozwoju dziecka, teoria psychospołecznego rozwoju, teoria humanistyczna, teoria społeczno-poznawcza. Znaczenie modelowania oraz poczucia własnej skuteczności w uczeniu się i nauczaniu. Sukcesy i porażki w uczeniu się. Zjawisko wyuczonej bezradności. Badania neuropsychologiczne i ich wykorzystanie w praktyce nauczania i uczenia się. System wzmocnień i konsekwencji a uczenie się. Trudności w uczeniu się - przyczyny i strategie ich przewyższania. Teorie inteligencji - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Ocena aktywności podczas zajęć | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------|
| Nazwa zajęć: | | Język angielski | Liczba ECTS: 6 | |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: | |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. | P_K1_W01 | |
| | Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | opisywać zjawiska, procesy, procedury. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| | | U2 | prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| U3 | | udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany. | P_K1_U04, P_K1_U07 | |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | przygotowania i wygłaszania prezentacji. | P_K1_K08 | |
| | K2 | pracy w grupie i prowadzenia dyskusji | P_K1_K07 | |
| | K3 | porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania. | P_K1_K08 | |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| Nazwa zajęć: | | Język niemiecki | Liczba ECTS: 6 | |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: | |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. | P_K1_W01 | |
| | Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | opisywać zjawiska, procesy, procedury. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| | | U2 | prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| U3 | | udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany. | P_K1_U04, P_K1_U07 | |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | przygotowania i wygłaszania prezentacji. | P_K1_K08 | |
| | K2 | pracy w grupie i prowadzenia dyskusji | P_K1_K07 | |
| | K3 | porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania. | P_K1_K08 | |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------|
| Nazwa zajęć: | | Język rosyjski | Liczba ECTS: 6 | |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: | |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. | P_K1_W01 | |
| | Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | opisywać zjawiska, procesy, procedury. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| | | U2 | prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| U3 | | udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany. | P_K1_U04, P_K1_U07 | |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | przygotowania i wygłaszania prezentacji. | P_K1_K08 | |
| | K2 | pracy w grupie i prowadzenia dyskusji. | P_K1_K07 | |
| | K3 | porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania. | P_K1_K08 | |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| Nazwa zajęć: | | Język hiszpański | Liczba ECTS: 6 | |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: | |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. | P_K1_W01 | |
| | Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | opisywać zjawiska, procesy, procedury. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| | | U2 | prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki. | P_K1_U04, P_K1_U07 |
| U3 | | udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany. | P_K1_U04, P_K1_U07 | |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | przygotowania i wygłaszania prezentacji. | P_K1_K08 | |
| | K2 | pracy w grupie i prowadzenia dyskusji | P_K1_K07 | |
| | K3 | porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania. | P_K1_K08 | |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć | | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Prawo dla pedagogów | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z podstawami prawnymi i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych | 1.1.8, P_K1_W14 |
| | W2 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie | 1.1.11, P_K1_W17 |
| | W3 | prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie | E.1K.W4 |
| | W4 | podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych, w tym prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością | 1.1.10, 1.1.9 |
| | W5 | krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami | B.2.W1-1 |
| | W6 | prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela | B.2.W2-1 |
| | W7 | pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne | B.2.W3-1 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej | E.1K.U4 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Normy prawne, niezbędne do funkcjonowania w życiu zawodowym pedagoga, a w szczególności uregulowania prawne związane z tematyką dotyczącą rodziny, opieki, dziecka, stosunku pracy i prawa oświatowego. Podstawowe pojęcia - prawo, system prawa, norma prawna, podziały prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, hierarchia źródeł prawa, obowiązywanie prawa. Konwencja o prawach dziecka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych. Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Elementy prawa konstytucyjnego w zakresie oświaty i szkolnictwa. Elementy prawa cywilnego - osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, wady oświadczenia woli, pełnomocnictwo. Elementy prawa rodzinnego - rodzina, małżeństwo, władza rodzicielska, opieka, kuratela, nieletni, przysposobienie, odpowiedzialność cywilna i karna rodziców, opiekunów, nauczycieli za osoby pozostające pod ich opieką. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli. Odpowiedzialność karana nieletnich. Elementy prawa oświatowego - analiza ustaw i rozporządzeń z zakresu prawa oświatowego, w tym szczegółowa analiza treści zawartych w Ustawie: o systemie oświaty, Prawie oświatowym oraz Karcie Nauczyciela. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Kazus, Test (pisemny lub komputerowy) | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Nazwa zajęć: | | Doradztwo zawodowe | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie | B.2.W13, B.2.W7-1 |
| | Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie |
| | U2 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | 1.2.10 |
| | U3 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | 1.2.14 |
| | U4 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | B.2.U4-1, B.2.U7 |
| | U5 | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju | B.2.U7-1 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Istota doradztwa. Pojęcia i wyzwania rynku edukacyjnego i rynku pracy. Kwalifikacje i kompetencje i ich znaczenie w procesie planowania edukacji, kariery w perspektywie całego życia. Informacja zwrotna w procesie doradczym. Strategie podejmowania decyzji. Rola i kompetencje doradcy w procesie planowania edukacji i kariery. Planowanie działań i realizacja zamierzeń edukacyjno-zawodowych. Narzędzia pracy doradcy. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Portfolio | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| Nazwa zajęć: | | Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie | B.2.W13, B.2.W7-1 |
| | Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie |
| | U2 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | 1.2.10 |
| | U3 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | 1.2.14 |
| | U4 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | B.2.U4-1, B.2.U7 |
| | U5 | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju | B.2.U7-1 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Istota doradztwa zawodowego. Pojęcia i wyzwania rynku edukacyjnego i rynku pracy. Kwalifikacje i kompetencje i ich znaczenie w procesie planowania edukacji, kariery w perspektywie całego życia. Informacja zwrotna w procesie doradczym. Strategie podejmowania decyzji. Modele wyznaczania celów. Rola i kompetencje doradcy w procesie planowania edukacji i kariery. Planowanie działań i realizacja zamierzeń edukacyjno-zawodowych. Narzędzia pracy doradcy w tym metody i techniki określania potencjału i preferencji zawodowych ucznia. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Portfolio | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Andragogika ogólna | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej | P_K1_W04 |
| | W2 | subdyscyplinę pedagogiki jaką jest andragogika, jej terminologię, teorię i metodykę | P_K1_W13 |
| | W3 | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności andragogicznej | P_K1_W16 |
| | W4 | klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | 1.1.2 |
| | W5 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (kształcenie ustawiczne) | 1.1.4 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej | P_K1_U03 |
| | U2 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych osób dorosłych | 1.2.4 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | 1.3.2 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Andragogika jako nauka. Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Paradygmaty teoretyczne w andragogice. Problematyka badawcza. Zadania andragogiki, funkcje andragogiki, metody badawcze, podstawowe pojęcia występujące w andragogice, różnice między pedagogiką a andragogiką. Wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej. Obszary działalności andragogicznej. Klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia osób dorosłych. Dydaktyka dorosłych: metody, zasady, formy kształcenia dorosłych. Analiza potrzeb edukacyjnych i ewaluacja efektywności kształcenia. Motywy i wzory ludzkich zachowań w sytuacji edukacyjnej. Diagnozowanie i prognozowanie sytuacji oraz analizowania strategii działań w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej. Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (kształcenie ustawiczne). | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Prace etapowe | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Pedeutologia | Liczba ECTS: 2 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | teorie dotyczące uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | P_K1_W09 |
| | W2 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | 1.1.3 |
| | W3 | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: nauczycielską pragmatykę zawodową, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela | B.2.W2-1 |
| | W4 | zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie; | B.2.W8 |
| | W5 | zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | B.2.W12, E.1K.W1 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | E.1K.U1 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej | B.2.K3 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Pedeutologia jako nauka, system podstawowych pojęć. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Osobowość nauczyciela. Rola społeczna i zawodowa nauczyciela we współczesnym świecie. Rola nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Zadania nauczyciela w kontekście edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa dzieci w placówce i poza nią. Postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Adaptacja, awans i rozwój zawodowy nauczycieli. Wypalenie zawodowe. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Test (pisemny lub komputerowy), Prezentacja | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Metody badań pedagogicznych | Liczba ECTS: 3 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody | P_K1_W12 |
| | W2 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | 1.1.7 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT), sformułować wnioski oraz wskazywać kierunki dalszych badań | P_K1_U05 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | P_K1_K01 |
| | K2 | prowadzenia badań naukowych ze świadomością istnienia ich etycznego wymiaru | P_K1_K06 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Metodologia jako podstawa organizacji procesu badawczego. Paradygmat w badaniach społecznych. Główne pojęcia metodologiczne: przedmiot, cel i problem badawczy, strategia, metoda, technika, narzędzie. Konzeptualizacja i operacjonalizacja zmiennych. Formułowanie hipotez i pytań badawczych. Metody doboru próbki badawczej. Obserwacja ilościowa. Ankieta. Teoria i praktyka badań jakościowych. Jakość i ocena badań jakościowych. Metody zbierania danych jakościowych (wywiady), schemat studium przypadku, schemat etnograficzny, obserwacja etnograficzna, schemat badań historycznych, przeszukiwanie źródeł wtórnych, analiza dokumentów, analiza konwersacji, badanie w działaniu. Schematy: eksperymentalny, quasi-eksperymentalny, przekrojowy. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Projekt, Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Praca z uczniem zdolnym | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| <p>Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)</p> <p>Umiejętności: (Absolwent potrafi)</p> | W1 | zagadnienia szczególnych uzdolnień | B.1.W2-1 |
| | U1 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej | P_K1_U03 |
| | U2 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | P_K1_U10 |
| | U3 | pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | P_K1_U13 |
| | U4 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | 1.2.3 |
| | U5 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów | 1.2.7 |
| | U6 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów | 1.2.8 |
| | U7 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów | 1.2.9 |
| | U8 | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | B.1.U6-1, B.1.U7 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Podstawowe pojęcia: zdolności, uzdolnienia, inteligencja, twórczość. Wybrane koncepcje zdolności. Uwarunkowania zdolności i uzdolnień. Cechy osób uzdolnionych i zdolnych. Rozpoznawanie zdolności i uzdolnień. Wspieranie osób zdolnych i uzdolnionych - wspieranie umiejętności interpersonalnych, motywowanie, przyciężanie przeszkód, usprawnianie przebiegu procesów myślowych - płynności, szybkości, elastyczności. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Prezentacja | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Trening zdolności | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| <p>Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)</p> <p>Umiejętności: (Absolwent potrafi)</p> | W1 | zagadnienia szczególnych uzdolnień | B.1.W2-1 |
| | U1 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej | P_K1_U03 |
| | U2 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | P_K1_U10 |
| | U3 | pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | P_K1_U13 |
| | U4 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | 1.2.3 |
| | U5 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów | 1.2.7 |
| | U6 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów | 1.2.8 |
| | U7 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów | 1.2.9 |
| | U8 | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | B.1.U6-1, B.1.U7 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Koncepcje, terminologia i modele zdolności. Psychofizjologiczne i społeczne aspekty rozwoju zdolności. Rozpoznawanie zdolności. Charakterystyka uczniów zdolnych. Trening zdolności - koncepcje i metody. Abstrahowanie, dokonywanie skojarzeń, rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, metaforyzowanie, transformowanie. Spoglądanie inaczej, osłabianie wewnętrznej cenzury, twórcza samoocena. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Prezentacja | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Podstawy dydaktyki | Liczba ECTS: 3 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | P_K1_W09 |
| | W2 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; | 1.1.14 |
| | W3 | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych | C.W.1 |
| | W4 | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | C.W.2 |
| | W5 | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów | C.W.3 |
| | W6 | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną | C.W.6 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | C.U.1 |
| | U2 | potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów | C.U.3 |
| | U3 | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej | C.U.6 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Uczenie się i nauczanie – podstawowe teorie i uwarunkowania. Ogniwą procesu nauczania. Program nauczania jako podstawa organizacji procesu edukacyjnego. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. Taksonomie celów wg Niemierki i Blooma. Metody dydaktyczne – klasyfikacja, charakterystyka. Zastosowanie środka kształcenia – pojęcie, funkcje i klasyfikacje. Zasady dydaktyczne. Formy organizacyjne nauczania. Dobór treści, metod i środków dydaktycznych do poziomu i możliwości rozwojowych uczniów. Planowanie pracy dydaktycznej: rodzaje i cechy dobrych planów nauczania, etapy planowania, budowa konspektu. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów - sposoby i znaczenie oceniania, system oceniania. Rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Ocena efektywności pracy dydaktycznej nauczyciela. Rola ucznia i nauczyciela w procesie edukacyjnym. Klasa jako przestrzeń procesu edukacyjnego (problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, zagadnienie ukrytego programu szkoły). | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Ocena aktywności podczas zajęć | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Projektowanie zajęć online | Liczba ECTS: 1 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy przed komputerem w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | P_K1_W17 |
| | W2 | etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej | C.W.7 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych | 1.2.2 |
| | U2 | dobierać metody nauczania online do nauczanych treści i zorganizować pracę online uczniów | C.U.3 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | P_K1_K07 |
| | K2 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami relacji online w procesie kształcenia, w tym z rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej online | 1.3.2 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Kompetencje cyfrowe. Założenia dotyczące planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu nauczania i uczenia się online. Savoir-vivre w sieci. Prawo autorskie i bezpieczeństwo w sieci. Organizacja miejsca pracy zdalnej. Warsztat kreatywnego nauczyciela - narzędzia do tworzenia filmów, prezentacji, quizów itp. Wykorzystanie gier, aplikacji, infografiki w prowadzeniu zajęć. Zasoby internetowe jako źródło inspiracji do tworzenia zajęć online. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Test (pisemny lub komputerowy), praca etapowa - zaprojektowanie zajęć online | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | Weryfikacja języka obcego B2 | | Liczba ECTS: 1 |
| Efekty uczenia się: | Treść efektu przypisanego do zajęć: | | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 | P_K1_U04 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | Samodzielne przygotowanie do przystąpienia do egzaminu z języka obcego na poziomie B2. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Egzamin pisemny | | |

| Nazwa zajęć: | | Metodyka pracy dydaktycznej | Liczba ECTS: 3 |
|--------------------------------------|----|--|-------------------------------------|
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej | P_K1_W16 |
| | W2 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | 1.1.15 |
| | W3 | proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły | B.2.W5 |
| | W4 | proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego | B.2.W10 |
| | W5 | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne | C.W.4 |
| | W6 | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w szczególności do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela | C.W.5 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, | P_K1_U02 |
| | U2 | adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | 1.2.2 |
| | U3 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | 1.2.4 |
| | U4 | tworzyć sytuacje dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia | 1.2.6 |
| | U5 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów | 1.2.7 |
| | U6 | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę | C.U.4 |
| | U7 | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym | C.U.5 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | U8 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | P_K1_U10 |
| | U9 | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | B.2.U1-1 |
| | U10 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu | 1.2.15 |
| | K1 | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów | C.K.1 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | Podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy dydaktycznej. Planowanie i realizowanie pracy dydaktycznej (dobór metod, środków dydaktycznych, treści kształcenia z uwzględnieniem zasobów internetowych). Potrzeby edukacyjne uczniów i ich znaczenie w planowaniu procesu dydaktycznego. Modele i sposoby prowadzenia lekcji. Zasady tworzenia scenariuszy zajęć. Praca z uczniem zdolnym. Projektowanie działań edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Ocena pracy ucznia. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Kolokwium z treści wykładu, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Ocena aktywności podczas zajęć | | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Metodyka pracy wychowawczej | Liczba ECTS: 3 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, pracę z grupą rówieśniczą, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, kryzys szkoły, zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | B.2.W7 |
| | W2 | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji | B.2.W4-1 |
| | W3 | formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności | B.2.W6 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych | P_K1_U02 |
| | U2 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej | P_K1_U03 |
| | U3 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | P_K1_U10 |
| | U4 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli | 1.2.5 |
| | U5 | tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania | 1.2.6 |
| | U6 | zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze | B.2.U3 |
| | U7 | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej | C.U.2 |
| | U8 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | 1.2.11 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej | B.2.K2 |

| | |
|---|--|
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | Szkoła jako instytucja wychowawcza. Podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy wychowawczej. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela. Problemy, trudności wychowawcze i opiekuńcze - strategie działań praktycznych (programy wychowawczo-profilaktyczne). Kompetencje społeczne grupy jako podstawa jej integracji (kształtowanie, monitorowanie), projektowanie działań służących integracji grupy/klasy. Podstawowe formy aktywności dziecka a oddziaływania wychowawcze. Współpraca z rodzicami w zakresie procesu wychowania. |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Zaliczenie pisemne, Prezentacja |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Metody aktywizujące w procesie nauczania-uczenia się | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej | P_K1_W16 |
| | W2 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | 1.1.15 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | stosować metody aktywizujące w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | E.2K.U2 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne | P_K1_K07 |
| | K2 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | 1.3.7 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Pojęcie i rodzaje metod aktywizujących. Potencjał vs ograniczenia ich stosowania. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. Metody planowania, organizowania i oceniania własnej nauki – Jak się uczyć? Metody skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia, przygotowania do publicznych wystąpień. Metody efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji. Metody rozwiązywania problemów w twórczy sposób. Metody poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną. Metody stosowania zdobytej wiedzy w praktyce. Metody rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań. Metody przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Prezentacja | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej | P_K1_W16 |
| | W2 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | 1.1.15 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | stosować niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | E.2K.U2 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne | P_K1_K07 |
| | K2 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | 1.3.7 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Strategie uczenia się - preferencje edukacyjne uczniów. Metody szybkiego uczenia się. Kształtowanie szybkości, płynności i giętkości myślenia. Praca zespołowa jako czynnik wspierający proces nauczania - uczenia się. Skojarzenia i sekwencje, pięcioma zmysłami, obserwacja i dedukcja, pytania, decyzje, rozwiązywanie problemów, punkty widzenia i emocje, snucie opowieści. | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne, Prezentacja | |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Projekt edukacyjny | Liczba ECTS: 4 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w projekcie edukacyjnego | E.1K.W1 |
| | W2 | warsztat terapeuty pedagogicznego w ramach projektu edukacyjnego | E.2K.W3 |
| | W3 | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod pracy typowych dla danego rodzaju zajęć | D.1/E.1.W5 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | określać uwarunkowania procesów poznawczych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. | E.1K.U3 |
| | U2 | wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować projekty edukacyjne. | E.2K.U3 |
| | U3 | dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne. | D.1/E.1.U7 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych | E.1K.K2 |
| | K2 | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. | D.1/E.1.K4 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Metoda projektu edukacyjnego - zagadnienia definicyjne i miejsce w podstawie programowej. Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kompetencji kluczowych oraz kreatywnym i twórczym podejściu. Narzędzia metody projektu edukacyjnego (z wykorzystaniem różnych metod, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej). Badanie oczekiwań i potrzeb uczestników. Organizacja pracy projektowej w placówce. Etapy projektu edukacyjnego w praktyce. Przykłady projektów edukacyjnych i tematyki projektowej- skierowanej na potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska współpracującego w obszarze edukacji. Konstrukcja własnego projektu edukacyjnego (oraz harmonogram działań i metody zarządzania czasem). | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Test (pisemny lub komputerowy), Projekt | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|----------|
| Nazwa zajęć: | | Praktyki zawodowe Terapia pedagogiczna z elementami SI | Liczba ECTS: 7 | |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: | |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego | B.3.W1-T | |
| | W2 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi | B.3.W2-T, E.3K.W3 | |
| | W3 | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają | E.3K.W1 | |
| | W4 | organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny | E.3K.W2 | |
| | Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty | B.3.U1-T |
| | | U2 | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych | B.3.U2-T |
| | | U3 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze | E.3K.U1 |
| | | U4 | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli | E.3K.U2 |
| | | U5 | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich | E.3K.U3 |
| | | U6 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | E.3K.U4 |
| U7 | | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk | E.3K.U5 | |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy | B.3.K1-T, E.3K.K1 | |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta, Arkusz samooceny osoby studiującej | | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|
| Nazwa zajęć: | | Praktyki zawodowe Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza | Liczba ECTS: 7 |
| Efekty uczenia się: | | Treść efektu przypisanego do zajęć: | Odniesienie do efektu kierunkowego: |
| Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) | W1 | zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają | B.3.W1-O |
| | W2 | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego | B.3.W2-O |
| | W3 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią | B.3.W3-O |
| | W4 | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty | D.2/E.2.W1 |
| | W5 | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty | D.2/E.2.W2 |
| | W6 | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty | D.2/E.2.W3 |
| Umiejętności: (Absolwent potrafi) | U1 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze | B.3.U1-O |
| | U2 | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów | B.3.U2-O |
| | U3 | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas | B.3.U3-O |
| | U4 | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich | B.3.U4-O |
| | U5 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | B.3.U5-O |
| | U6 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk | B.3.U6-O, D.2/E.2.U3 |
| | U7 | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej | D.2/E.2.U1 |
| | U8 | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć | D.2/E.2.U2 |
| Kompetencje: (Absolwent jest gotów do) | K1 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy | B.3.K1-O |
| | K2 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych | D.2/E.2.K1 |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia, obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych. | |

| | |
|---|---|
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta, Arkusz samooceny osoby studiującej |
|---|---|

Wskaźniki programu

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

| Nazwa | Wartość |
|---|--------------|
| Potwierdzenie - na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów | 54/180 (30%) |
| Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim | 0/180 (0%) |
| Liczba godzin w programie | 1355 |

Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej

| Nazwa | Wartość |
|---|--------------|
| Potwierdzenie - na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów | 54/180 (30%) |
| Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim | 0/180 (0%) |
| Liczba godzin w programie | 1355 |