



**SZKOŁA GŁÓWNA
GOSPODARSTWA
WIEJSKIEGO**

Program studiów

pedagogika

Wydział:	Wydział Socjologii i Pedagogiki
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (licencjat)
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Forma studiów:	studia stacjonarne
Cykl dydaktyczny:	2023/24

Spis treści

Informacje podstawowe	3
Charakterystyka kierunku	4
Efekty uczenia się	6
Plan studiów	24
Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów	34
Wskaźniki programu	81

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Socjologii i Pedagogiki
Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia (licencjat)
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Forma studiów:	studia stacjonarne
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	6
Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów:	180
Liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	98
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat
Kod ISCED:	0111
Język studiów:	polski

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	100%
------------	------

Charakterystyka kierunku

Charakterystyka kierunku

Kierunek studiów Pedagogika sklasyfikowany jest w dziedzinie nauk społecznych i spełnia kryteria oceny programowej kierunku o profilu ogóln akademickim. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Kierunek ma charakter interdyscyplinarny.

Cele kształcenia

Celem kształcenia na Wydziale Socjologii i Pedagogiki jest: edukacja i wychowanie młodzieży akademickiej aktywnej, ciekawej świata, pełnej zainteresowań i pasji, z poczuciem własnej wartości oraz sprawczości swoich działań. Młodzieży tolerancyjnej, uczciwej, o otwartym światopoglądzie, charakteryzującej się rzetelnością naukową i szacunkiem dla wszystkich ludzi. Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga - terapeuty, pedagoga - wychowawcy.

Koncepcja kształcenia

Wpisując się w strategię SGGW w Warszawie, koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika zakłada dbałość o zapewnianie jakości kształcenia, wspieranie procesów włączania absolwentów na rynek pracy, dbałość o jakość rozwoju naukowego pracowników, wykorzystanie możliwości związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej oraz doskonalenie oddziaływań dydaktycznych poprzez tworzenie przyjaznego środowiska nauki i pracy. Przyjęta na kierunku Pedagogika koncepcja kształcenia i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni, koncepcja odpowiada celom określonym w strategii Wydziału Socjologii i Pedagogiki oraz przyjętej polityce jakości kształcenia, uwzględnia postęp w dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych, jest zorientowana na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy dla pedagogów a także bierze pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe. Podejmowanie działalności naukowo-badawczej, doskonalenie procesu kształcenia, aktualizacja programów studiów wpisują się w strategię Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgodnie z którą celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Podstawą tożsamości kierunku Pedagogika są wartości ważne dla społeczności SGGW w Warszawie, takie jak: profesjonalizm, dbałość, o jakość, pracowitość oraz innowacyjność. Dobór treści programowych na kierunku Pedagogika jest zgodny z przyjętymi efektami uczenia się. Treści programowe na studiach I stopnia sformułowane są w sposób umożliwiający zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga. Realizacja treści programowych na kierunku Pedagogika umożliwia zdobycie m. in. wiedzy na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych, różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.

Studia na kierunku Pedagogika dają możliwość uzyskania nie tylko wysokich kwalifikacji zawodowych, ale również umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się językiem obcym na poziomie B2. Studenci nabywają umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych z punktu widzenia teorii i praktyki pedagogicznej. Zdobywają umiejętności umożliwiające nie tylko rozwiązywanie typowych problemów dydaktyczno-wychowawczych, ale także przewidywanie skutków konkretnych działań pedagogicznych i dokonywanie analizy własnej pracy.

Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów zajęcia, które nie tylko wyposażają ich w aktualną wiedzę, ale również kształtują umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej oraz postawy zgodne ze standardami etycznymi. Ponadto, studenci mają możliwość wyboru jednego z dwóch zakresów kształcenia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza lub Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej.

Studenci mogą także zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w międzynarodowych programach wymiany i studiach za granicą, np. poprzez uczestnictwo w programie Erasmus. Program studiów przewiduje możliwość wyjazdów w semestrze trzecim. Poza tym w ramach zajęć do wyboru przewidziana jest ich realizacja przez profesorów wizytujących. Oferowane studentom zajęcia do wyboru związane są z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Założone efekty uczenia się na kierunku Pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają

poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunek Pedagogika w SGGW realizowany jest w formie studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych trwających 3 lata (6 semestrów). **Studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym.**

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie specjalistycznego wykształcenia pedagogicznego, wyposażają absolwentów w kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych i opiekuńczych. Studenci rozwijają takie kompetencje jak wrażliwość i empatia, szczególnie cenione w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do podjęcia studiów magisterskich i/lub studiów podyplomowych.

Opis realizacji praktyk zawodowych (jeśli przewidziano w programie studiów)

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika odbywają się zgodnie z Regulaminem odbywania praktyk dostępnym na stronie WSIP. Studenci studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika zobowiązani są do odbycia 150 godzin praktyk zawodowych zgodnie z programem praktyk zapisanym na Karcie Kompetencji Studenta dla wybranego przez nich zakresu kształcenia (Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza lub Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej). Studenci otrzymują wszystkie informacje dotyczące praktyk na początku czwartego semestru studiów, w momencie rozpoczęcia edukacji na wybranym zakresie kształcenia. Termin realizacji praktyk kończy się wraz z ostatnim semestrem studiów (6 semestr na studiach I stopnia). Kierunkowy opiekun praktyk dokonuje wówczas weryfikacji dokumentacji praktyk studenta i potwierdza uzyskanie efektów uczenia się poprzez wpis do karty okresowych osiągnięć studenta (w systemie e-HMS). Studenci odbywają praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie instytucjach, przy czym dobór instytucji musi zostać dokonany zgodnie z zapisami Regulaminu praktyk.

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ - posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, pozwalającą na prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie takich zaburzeń jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz prowadzenie terapii pedagogicznej z wykorzystaniem metod tradycyjnych i alternatywnych (m.in. elementów terapii integracji sensorycznej). Ponadto, absolwent posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie czynności zawodowych o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym oraz wspierających rodziny osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji. Absolwent potrafi udzielić indywidualnej pomocy w korygowaniu i kompensowaniu zaburzeń rozwojowych utrudniających uczenie się. W szczególności posiada umiejętności: formułowania indywidualnej, wielostronnej diagnozy pedagogicznej, planowania, projektowania i realizowania działań specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych) zgodnych z potrzebami jednostki, rozwijania samodzielności jednostki, budzenia wiary w jej własne siły, potrzeby dążenia do sukcesu i osiągania celów a także oddziaływania psychoedukacyjnego na jej rodzinę i otoczenie.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej, studiów licencjackich jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze terapeuty pedagogicznego i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w placówkach oświatowych oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także w świetlicach terapeutycznych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej jest przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach II stopnia i/lub na studiach podyplomowych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA - posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, opieki i nauczania - uczenia się: wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych; wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo - wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych w zakresie prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, studiów licencjackich jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze wychowawcy-opiekuna w świetlicy, żłobku, klubie dziecięcym oraz placówkach oświatowych, opiekuńczych a także w organizacjach pozarządowych.

Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jest przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach II stopnia i/lub na studiach podyplomowych.

Efekty uczenia się

Wiedza

Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K1_W01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
P_K1_W02	Absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
P_K1_W03	Absolwent zna i rozumie filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	P6S_WK
P_K1_W04	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WK
P_K1_W05	Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WK
P_K1_W06	Absolwent zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	P6S_WK
P_K1_W07	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	P6S_WK
P_K1_W08	Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia	P6S_WG
P_K1_W09	Absolwent zna i rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WK
P_K1_W10	Absolwent zna i rozumie różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6S_WK
P_K1_W11	Absolwent zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WK
P_K1_W12	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG
P_K1_W13	Absolwent zna i rozumie subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P6S_WG
P_K1_W14	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG
P_K1_W15	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG
P_K1_W16	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_WG
P_K1_W17	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG

Kod	Treść	PRK
P_K1_W18	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju	P6S_WG
P_K1_W19	Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne	P6S_WG

Szczegółowe

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.W1	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	
B.1.W2	Absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	
B.1.W3	Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	
B.1.W4	Absolwent zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się, z uwzględnieniem metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
B.1.W2-1	Absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	
B.1.W5-1	Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.W1	Absolwent zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;	
B.2.W2	Absolwent zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;	
B.2.W3	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;	
B.2.W4	Absolwent zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;	
B.2.W5	Absolwent zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;	
B.2.W6	Absolwent zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;	
B.2.W7	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	
B.2.W8	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztacania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;	
B.2.W9	Absolwent zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;	
B.2.W10	Absolwent zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;	
B.2.W11	Absolwent zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;	

Kod	Treść	PRK
B.2.W12	Absolwent zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	
B.2.W13	Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	
B.2.W1-1	Absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
B.2.W2-1	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.W3-1	Absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.W4-1	Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5-1	Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Kod	Treść	PRK
B.2.W6-1	Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościami w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	
B.2.W7-1	Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

Kod	Treść	PRK
B.3.W1-O	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	
B.3.W1-T	Absolwent zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;	
B.3.W2-O	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
B.3.W2-T	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	
B.3.W3-O	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.W.1	Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	
C.W.2	Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.W.3	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	
C.W.4	Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	
C.W.5	Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	

Kod	Treść	PRK
C.W.6	Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	
C.W.7	Absolwent zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.W1	Absolwent zna i rozumie miejsce zajęć opiekuńczo-wychowawczych w ramowych planach pracy szkoły na poszczególnych etapach edukacyjnych	
D.1/E.1.W2	Absolwent zna i rozumie cele i treści zajęć opiekuńczo-wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych	
D.1/E.1.W3	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z programem pracy - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania oddziaływania pedagogicznego oraz rozkładu materiału w ramach prowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych	
D.1/E.1.W4	Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela – wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela – wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela – wychowawcy, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela - wychowawcy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
D.1/E.1.W5	Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod pracy typowych dla danego rodzaju zajęć	
D.1/E.1.W6	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści w obrębie zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
D.1/E.1.W7	Absolwent zna i rozumie organizację pracy w grupach: potrzebę indywidualizacji, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.W8	Absolwent zna i rozumie współpracę z nauczycielami w zakresie sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), pomocy dydaktycznych - doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	
D.1/E.1.W9	Absolwent zna i rozumie metody pracy w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
D.1/E.1.W10	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy pedagogicznej, monitorowania i ewaluacji w pracy	
D.1/E.1.W11	Absolwent zna i rozumie sposoby konstruowania innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów	
D.1/E.1.W12	Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
D.1/E.1.W13	Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
D.1/E.1.W14	Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej	
D.1/E.1.W15	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.W1	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	
D.2/E.2.W2	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	
D.2/E.2.W3	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	

E.1K. Przygotowanie merytoryczne

Kod	Treść	PRK
E.1K.W1	Absolwent zna i rozumie podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	
E.1K.W2	Absolwent zna i rozumie medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	
E.1K.W3	Absolwent zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	
E.1K.W4	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie.	

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Kod	Treść	PRK
E.2K.W1	Absolwent zna i rozumie pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	
E.2K.W2	Absolwent zna i rozumie metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	
E.2K.W3	Absolwent zna i rozumie działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych.	

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
E.3K.W1	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	
E.3K.W2	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo- -profilaktyczny;	
E.3K.W3	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	

Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.1.1	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	
1.1.2	Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	
1.1.3	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	
1.1.4	Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	
1.1.5	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
1.1.6	Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	
1.1.7	Absolwent zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	
1.1.8	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	
1.1.9	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	
1.1.10	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	
1.1.11	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	
1.1.12	Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
1.1.13	Absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	
1.1.14	Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	
1.1.15	Absolwent zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	

Umiejętności

Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K1_U01	Absolwent potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6S_UW
P_K1_U02	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
P_K1_U03	Absolwent potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UW
P_K1_U04	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UK
P_K1_U05	Absolwent potrafi analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT), sformułować wnioski oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW
P_K1_U06	Absolwent potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UK
P_K1_U07	Absolwent potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej	P6S_UK
P_K1_U08	Absolwent potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK
P_K1_U09	Absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6S_UW
P_K1_U10	Absolwent potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW
P_K1_U11	Absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UO
P_K1_U12	Absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
P_K1_U13	Absolwent potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
P_K1_U14	Absolwent potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU

Szczegółowe

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.U1	Absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	
B.1.U2	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	
B.1.U3	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	
B.1.U4	Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	
B.1.U5	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;	
B.1.U6	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;	
B.1.U7	Absolwent potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U8	Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	
B.1.U9	Absolwent potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	
B.1.U6-1	Absolwent potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U7-1	Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	
B.1.U8-1	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.U1	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	
B.2.U2	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;	
B.2.U3	Absolwent potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;	
B.2.U4	Absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	
B.2.U5	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	
B.2.U6	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	
B.2.U7	Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U1-1	Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	
B.2.U2-1	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	
B.2.U3-1	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	
B.2.U4-1	Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U5-1	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	

Kod	Treść	PRK
B.2.U6-1	Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7-1	Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

Kod	Treść	PRK
B.3.U1-O	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	
B.3.U1-T	Absolwent potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	
B.3.U2-O	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
B.3.U2-T	Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	
B.3.U3-O	Absolwent potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
B.3.U4-O	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
B.3.U5-O	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
B.3.U6-O	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.U.1	Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.U.2	Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	
C.U.3	Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	
C.U.4	Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	
C.U.5	Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	
C.U.6	Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	
C.U.7	Absolwent potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	
C.U.8	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.U1	Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania opiekuńczo-wychowawcze, w szczególności w odniesieniu do wymagań programu opiekuńczo-wychowawczego szkoły, oraz z kompetencjami kluczowymi	
D.1/E.1.U2	Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału	
D.1/E.1.U3	Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	
D.1/E.1.U4	Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	
D.1/E.1.U5	Absolwent potrafi kreować sytuacje opiekuńczo-wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
D.1/E.1.U6	Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
D.1/E.1.U7	Absolwent potrafi dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
D.1/E.1.U8	Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w szkole i w domu	
D.1/E.1.U9	Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	
D.1/E.1.U10	Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie opiekuńczo-wychowawczym	
D.1/E.1.U11	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.U1	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	
D.2/E.2.U2	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	
D.2/E.2.U3	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	

E.1.K. Przygotowanie merytoryczne

Kod	Treść	PRK
E.1.K.U1	Absolwent potrafi analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	

Kod	Treść	PRK
E.1K.U2	Absolwent potrafi analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	
E.1K.U3	Absolwent potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	
E.1K.U4	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Kod	Treść	PRK
E.2K.U1	Absolwent potrafi analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	
E.2K.U2	Absolwent potrafi analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	
E.2K.U3	Absolwent potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.	

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
E.3K.U1	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	
E.3K.U2	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	
E.3K.U3	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
E.3K.U4	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
E.3K.U5	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	

Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.2.1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	
1.2.2	Absolwent potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	
1.2.3	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	
1.2.4	Absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
1.2.5	Absolwent potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	
1.2.6	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
1.2.7	Absolwent potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	
1.2.8	Absolwent potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	
1.2.9	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	
1.2.10	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	
1.2.11	Absolwent potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	
1.2.12	Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	
1.2.13	Absolwent potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
1.2.14	Absolwent potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	
1.2.15	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	
1.2.16	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
1.2.17	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy	
1.2.18	Absolwent potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	

Kompetencje społeczne

Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K1_K01	Absolwent jest gotów do świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK
P_K1_K02	Absolwent jest gotów do docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KK
P_K1_K03	Absolwent jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO
P_K1_K04	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR
P_K1_K05	Absolwent jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki	P6S_KR
P_K1_K06	Absolwent jest gotów do prowadzenia badań naukowych ze świadomością istnienia ich etycznego wymiaru	P6S_KR
P_K1_K07	Absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KO
P_K1_K08	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P6S_KO

Szczegółowe

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.K1	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;	
B.1.K2	Absolwent jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania,	
B.1.K1-1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2-1	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.K1	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	
B.2.K2	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	

Kod	Treść	PRK
B.2.K3	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	
B.2.K4	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

Kod	Treść	PRK
B.3.K1-O	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
B.3.K1-T	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.K.1	Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	
C.K.2	Absolwent jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.K1	Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
D.1/E.1.K2	Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
D.1/E.1.K3	Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	
D.1/E.1.K4	Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
D.1/E.1.K5	Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	
D.1/E.1.K6	Absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
D.1/E.1.K7	Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
D.1/E.1.K8	Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	
D.1/E.1.K9	Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	

E.1K. Przygotowanie merytoryczne

Kod	Treść	PRK
E.1K.K1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	
E.1K.K2	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Kod	Treść	PRK
E.2K.K1	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	
E.2K.K2	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	
E.2K.K3	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	
E.2K.K4	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
E.3K.K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	

Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.3.1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	
1.3.2	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
1.3.3	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	
1.3.4	Absolwent jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	
1.3.5	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	
1.3.6	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
1.3.7	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	

Plan studiów

Semestr 1

W semestrze 1. studenci realizują podstawowe szkolenie biblioteczne oraz szkolenie w zakresie dyskryminacji i jej przeciwdziałania dostępne pod adresem szkolenia.sggw.pl

Wyboru zajęć nr 1 studenci dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Szkolenie BHP	Szkolenie BHP: 4	0	Zaliczenie	O
Wstęp do filozofii	Wykład: 15	1	Zaliczenie na ocenę	O
Etyka	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Psychologia ogólna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Egzamin	O
Teoria wychowania	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O
Historia myśli pedagogicznej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Egzamin	O
Emisja głosu	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Wstęp do socjologii	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Systemy oświatowe	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Media w edukacji	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Ochrona własności intelektualnej	Wykład: 30	1	Zaliczenie na ocenę	O
Prawo dla pedagogów	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Zajęcia do wyboru 1	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	F
Język obcy	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera zajęcia z języka obcego				
Język angielski	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F
Język niemiecki	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F
Język rosyjski	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F
Język hiszpański	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F
Suma	454	29		

Semestr 2

W semestrze 2. wyboru zajęć nr 2 i 3 oraz tematyki wykładu monograficznego studenci dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. U uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów.

W semestrze 2. studenci wybierają zajęcia z wychowania fizycznego z oferty Studium WFIS.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Psychologia społeczna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Komunikowanie społeczne	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Biomedyczne podstawy rozwoju	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	O
Psychologia rozwojowa	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O
Pedagogika społeczna	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Egzamin	O
Pedagogika specjalna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Egzamin	O
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	O
Psychologia uczenia się	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Egzamin	O
Weryfikacja języka obcego B2	Suma godzin kontaktowych: 2	1	Egzamin	O
Wykład monograficzny	Wykład: 30	1	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jeden wykład				
Wydziałowa lista wykładów do wyboru	Wykład: 30	1	Zaliczenie na ocenę	F
Zajęcia do wyboru 2	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	F
Zajęcia do wyboru 3	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F
Język obcy	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	G
Student realizuje zajęcia z języka obcego wybranego w semestrze 1				
Język angielski	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Język niemiecki	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F
Język rosyjski	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F
Język hiszpański	Lektorat: 60	3	Zaliczenie na ocenę	F
Wychowanie fizyczne	Zajęcia z wychowania fizycznego: 30	0	Zaliczenie	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wychowanie fizyczne	Zajęcia z wychowania fizycznego: 30	0	Zaliczenie	F
Suma	482	31		

Semestr 3

W semestrze 3. wyboru zajęć nr 4, 5, 6, 7 studenci dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wyboru zajęć nr 8 studenci dokonują spośród dwóch podanych w planie. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Andragogika ogólna	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Pedeutologia	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metody badań pedagogicznych	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
Zajęcia do wyboru 4	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F
Zajęcia do wyboru 5	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F
Zajęcia do wyboru 6	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F
Zajęcia do wyboru 7	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Zajęcia do wyboru 8	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Praca z uczniem zdolnym	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	F
Trening zdolności	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	F
Wychowanie fizyczne	Zajęcia z wychowania fizycznego: 30	0	Zaliczenie	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Wychowanie fizyczne	Zajęcia z wychowania fizycznego: 30	0	Zaliczenie	F
Suma	315	27		

Semestr 4

W semestrze 4. studenci wybierają zakres kształcenia, który będzie kontynuowany w semestrach 5. oraz 6. Zakresy kształcenia do wyboru to: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza lub Terapia pedagogiczna z elementami Interacji sensorycznej. Wybór dokonywany jest na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji poprzez aplikację Forms. Wyboru zajęć nr 9 studenci dokonują spośród dwóch podanych w planie. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy dydaktyki	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	O
Projektowanie zajęć online	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	1	Zaliczenie na ocenę	O
Zajęcia do wyboru 9	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno zajęcia				
Doradztwo zawodowe	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Zaliczenie na ocenę	F
Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Zaliczenie na ocenę	F
Suma	105	8		

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	0
Pedagogika czasu wolnego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	0
Wybrane zagadnienia z zakresu patologii społecznych	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	0
Warsztaty wychowawcze	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	0
Interwencje pedagogiczne i mediacje	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	0
Pedagogika rodziny	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	0
Suma	270	23		

Specjalność: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Teoretyczne podstawy Integracji sensorycznej (SI)	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Egzamin	0
Pedagogika korekcyjna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	0
Wstęp do logopedii	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	0
Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	0
Warsztaty integracyjne	Ćwiczenia audytoryjne: 30	2	Zaliczenie na ocenę	0
Komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	0
Planowanie rozwoju zawodowego terapeuty	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	0
Suma	270	23		

Semestr 5

W semestrze 5. wyboru zajęć nr 10 studenci dokonują spośród dwóch podanych w planie. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów. W semestrze 5 studenci kontynuują naukę w ramach wybranego zakresu kształcenia.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodyka pracy dydaktycznej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka pracy wychowawczej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	O
Zajęcia do wyboru 10	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	G
Student wybiera jedno z zajęć				
Metody aktywizujące w procesie nauczania-uczenia się	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F
Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F
Suma	135	10		

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Planowanie rozwoju zawodowego pedagoga	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metody pracy z rodziną i środowiskiem	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
Pierwsza pomoc pediatryczna i bhp	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Organizacja i prowadzenie żłobka lub klubu dziecięcego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
Zasady żywienia i pielęgnacji małego dziecka	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	O
Suma	240	20		

Specjalność: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Diagnoza pedagogiczna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	O
Współpraca z rodzicami	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Muzykoterapia	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	O
Terapia ręki	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
Podstawy diagnozy Integracji sensorycznej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	O
Terapie wspomagające i alternatywne	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	O
Suma	240	20		

Semestr 6

W semestrze 6. studenci kontynuują naukę w ramach wybranego zakresu kształcenia. Pod koniec semestru 6. następuje rozliczenie praktyk zawodowych.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Projekt edukacyjny	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	F
Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe: 150	7	Zaliczenie	G
Praktyki zawodowe Terapia pedagogiczna z elementami SI	Praktyki zawodowe: 150	7	Zaliczenie	F

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Praktyki zawodowe Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Praktyki zawodowe: 150	7	Zaliczenie	F
Suma	195	11		

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Stymulacja rozwoju motorycznego z metodyką	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	0
Stymulacja rozwoju umysłowego z metodyką	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	0
Stymulacja rozwoju społeczno-emocjonalnego z metodyką	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	0
Stymulacja rozwoju artystycznego z metodyką	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
Pedagogika zabawy z metodyką	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
Edukacja zdrowotna z metodyką	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
Suma	270	21		

Specjalność: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Terapia przez zabawę	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	0
Konstruowanie programu terapeutycznego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami Integracji sensorycznej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Warsztaty kreatywności	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	0
Suma	270	21		

O - Przedmioty obowiązkowe
G - Obowiązkowa grupa
F - Przedmioty do wyboru

Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów

Nazwa zajęć:		Wstęp do filozofii	Liczba ECTS: 1
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	filozoficzne podstawy wychowania i kształcenia	P_K1_W03
	W2	filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P_K1_W04
	W3	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	1.1.1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P_K1_U08
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zagadnienia, pojęcia i teorie filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki epistemologicznej i aksjologicznej, w kontekście wychowania i kształcenia. Kategorie używane w analizach filozoficznych. Związki filozofii ze sposobami myślenia, wartościowania i działania praktykowanymi przez ludzi.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prezentacja, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Etyka	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne oraz ich podstawy, etykę zawodu nauczyciela	B.2.W2-1, P_K1_W19
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych, formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3-1, B.2.U6, P_K1_U12
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P_K1_K04
	K2	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki	P_K1_K05
	K3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.3.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Specyfika etyki jako dziedziny wiedzy. Zagadnienia, problematyka i pojęcia pomagające zrozumieć, na czym polega odpowiedzialność człowieka za to, kim się staje żyjąc w świecie, jaki współtworzy a także odpowiedzialności za kształt tego świata. Refleksje na temat: jak uczyć etycznie? Jak uczyć przygotowywać do etycznego bycia w świecie? Potrzeba refleksji w kontekście globalnych problemów cywilizacyjnych i dokonującej się zmiany paradygmatu nauki. Etyka w zawodzie nauczyciela.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prezentacja, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Psychologia ogólna	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia	P_K1_W01
	W2	psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P_K1_W04
	W3	psychologiczne klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
	W4	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1, E.1K.W3
	W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5-1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7-1, B.1.U8
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1K.K2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Przedmiot psychologii jako nauki, zarys historyczny. Psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Psychologiczne teorie rozwoju człowieka i ich aplikacje dla praktyki edukacyjnej. Procesy psychiczne – podział (poznawcze, instrumentalne, afektywne), charakterystyka, funkcje. Psychologia różnic indywidualnych. Genetyka zachowania. Teorie inteligencji – implikacje dla edukacji. Teorie stylów poznawczych – implikacje dla praktyki pedagogicznej. Temperament i osobowość – przegląd koncepcji, znaczenie funkcjonalne. Rola temperamentu w powodzeniu szkolnym. Psychologia zdolności – teoria i praktyka edukacyjna. Dobrostan i zdrowie psychiczne – wskaźniki i modele w psychologii. Wypalenie zawodowe – definicje, modele, objawy, przebieg. Stres psychologiczny – pojęcie, koncepcje, przyczyny, strategie radzenia sobie ze stresem. Modele stresu zawodowego. Źródła zagrożenia zdrowia w środowisku pracy. Czynniki salutogenne i satysfakcja z pracy.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Teoria wychowania	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	teorie dotyczące wychowania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P_K1_W09
	W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
	W3	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej; specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	1.1.1, P_K1_W03, P_K1_W10
	W4	zagadnienia związane z uczestnikami działalności wychowawczej i opiekuńczej	P_K1_W15
	W5	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	B.2.W4
	W6	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: postawy nauczycieli i uczniów, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, błędy wychowawcze, granice i mierniki oddziaływań wychowawczych	B.2.W7
	W7	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego	B.2.W12
	W8	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3-1
	W9	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	B.2.W10
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	B.2.U2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Istota, cechy i funkcje wychowania. Cele pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych. Istota i elementy programu wychowawczego. Podstawowe teorie, style i nurty wychowania dotyczące wychowania. Podmiotowość w wychowaniu. Proces wychowania i jego struktura. Rola nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. Trudności i błędy wychowawcze.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Wprowadzenie do pedagogiki	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P_K1_W01
	W2	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P_K1_W02
	W3	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne	P_K1_W11
	W4	subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P_K1_W13
	W5	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;	B.2.W1
	W6	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;	B.2.W2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Język naukowy pedagogiki, przedmiot badań, działy i subdyscypliny pedagogiki. Zmiany w społeczeństwie a zmiany w edukacji. Struktura pojęć pedagogicznych i ich geneza. Przedmiot i zadania pedagogiki, działy pedagogiki, wartości i cele w pedagogice. Edukacja, wychowanie, uczenie się, kształcenie – centralne kategorie pojęciowe praktyki edukacyjnej. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi, wiedza o edukacji w perspektywie poznawczej socjologii i psychologii. Geneza pedagogiki jako nauki i etapy jej rozwoju, pedagogika pozytywizmu. Orientacje i systemy pedagogiczne istniejące współcześnie – przegląd subdyscyplin i systemów, cele kształcenia w różnych systemach. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania, kształcenie ustawiczne. Ideologie leżące u podstaw różnych systemów pedagogicznych. Współzależność między pedagogiką a jej uwarunkowaniami społeczno-historycznymi oraz między edukacją a daną perspektywą ideologiczną, polityczną czy teoretyczną. Reformy szkolne - sposoby ich realizacji, obecne reformy szkolne.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Zaliczenie pisemne, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Historia myśli pedagogicznej	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	historyczne podstawy wychowania i kształcenia	P_K1_W03
	W2	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P_K1_W11
	W3	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	B.2.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P_K1_U06
	U2	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P_K1_U08
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Najważniejsze postaci, instytucje, prądy, ideały wychowawcze w historii myśli pedagogicznej. Elementy krytycznej analizy tekstów z zakresu historii myśli pedagogicznej. Przegląd historycznych koncepcji edukacyjnych: ich założeń teoretycznych i konkretnej realizacji, ze wskazaniem cech charakterystycznych typowych dla epoki historycznej, w której dominują. Idee edukacyjne aktualne do dziś.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Esej	

Nazwa zajęć:		Emisja głosu	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z higieną pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P_K1_W17
	W2	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	1.1.13
	W3	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W.7
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	1.2.16
	U2	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U.7
	U3	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U.8
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K.2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Mechanizm mówienia i zasady prawidłowej emisji głosu. Świadoma praca aparatem głosowym i przestrzeganie zasad higieny. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę i przygotowujące mięśnie ciała do udziału w procesie głosotwórczym. Problematyka zaburzeń funkcji głosowych. Wiedza i umiejętności potrzebne do rozpoznawania i korygowania nieprawidłowości w zakresie posługiwania się głosem jako narzędziem pracy. Język jako narzędzie pracy nauczyciela.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Wstęp do socjologii	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P_K1_W04
	W2	rodzaje mechanizmów społecznych i rządzące nimi prawidłowości	P_K1_W06
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P_K1_U01
	U2	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P_K1_U08
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Socjologia jako dyscyplina naukowa (źródła i etapy rozwoju socjologii, przedmiot badań socjologii, rozróżnienie socjologii naukowej od wiedzy nienaukowej). Prekursorzy socjologii. Współczesne perspektywy socjologiczne. Człowiek jako istota społeczna. Procesy społeczne. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Nierówności społeczne. Władza. Świadomość społeczna. Zmiana społeczna. Procesy globalizacji.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie ustne	

Nazwa zajęć:		Systemy oświatowe	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji	1.1.8, P_K1_W14
	W2	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1-1
	W3	miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	E.1K.W1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	E.1K.U1
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P_K1_K08
	K2	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	1.3.6
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Teoria systemów. Systemy oświatowe: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju. Polityczne, kulturowe, ekonomiczne i inne uwarunkowania funkcjonowania systemów oświatowych. Instytucje wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, kulturalne i pomocowe. System oświaty w Polsce, organizacja i funkcjonowanie. Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich. Szkoła jako instytucja edukacyjna. Alternatywne formy edukacji.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Media w edukacji	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	B.1.W3
	W2	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P_K1_W16
	W3	metody doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1.2.2
	U2	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	1.2.18, P_K1_U04
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Media a zmiany współczesnej komunikacji. Media jako swoiste środowisko wychowawcze współczesnego człowieka. Media w procesie edukacyjnym. Dziecko i młodzież w wirtualnej rzeczywistości - szanse, wyzwania, zagrożenia.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne	

Nazwa zajęć:		Ochrona własności intelektualnej	Liczba ECTS: 1
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne w odniesieniu do cudzej własności intelektualnej.	P_K1_W19
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w kontekście ochrony własności intelektualnej oraz potrafi przewidzieć konsekwencje łamania prawa w zakresie ochrony własności intelektualnej.	P_K1_U12
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki.	P_K1_K05
	K2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.3.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Pojęcie własności intelektualnej. Rozwój prawa własności intelektualnej w Polsce i na świecie. Znaczenie praw autorskiego w pracy pedagoga. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Wyczerpanie własności intelektualnej. Domena publiczna. Dozwolony użytek osobisty i publiczny. Prawo cytatu. Pojęcie i istota plagiatu. Odpowiedzialność z tytułu popełnienia plagiatu. Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi lub pokrewnymi. Twórczość pracownicza. Umowy prawa autorskiego. Prawo autorskie na uczelni wyższej – wybrane zagadnienia. Ochrona wizerunku i korespondencji. Internet a prawo autorskie. Wybrane zagadnienia z prawa własności przemysłowej (wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy itp.).	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Prawo dla pedagogów	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z podstawami prawnymi i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	1.1.8, P_K1_W14
	W2	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	1.1.11, P_K1_W17
	W3	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	E.1K.W4
	W4	podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych, w tym prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	1.1.10, 1.1.9
	W5	krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami	B.2.W1-1
	W6	prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela	B.2.W2-1
	W7	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne	B.2.W3-1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E.1K.U4
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Normy prawne, niezbędne do funkcjonowania w życiu zawodowym pedagoga, a w szczególności uregulowania prawne związane z tematyką dotyczącą rodziny, opieki, dziecka, stosunku pracy i prawa oświatowego. Podstawowe pojęcia - prawo, system prawa, norma prawna, podziały prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, hierarchia źródeł prawa, obowiązywanie prawa. Konwencja o prawach dziecka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych. Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Elementy prawa konstytucyjnego w zakresie oświaty i szkolnictwa. Elementy prawa cywilnego - osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, wady oświadczenia woli, pełnomocnictwo. Elementy prawa rodzinnego - rodzina, małżeństwo, władza rodzicielska, opieka, kuratela, nieletni, przysposobienie, odpowiedzialność cywilna i karna rodziców, opiekunów, nauczycieli za osoby pozostające pod ich opieką. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli. Odpowiedzialność karana nieletnich. Elementy prawa oświatowego - analiza ustaw i rozporządzeń z zakresu prawa oświatowego, w tym szczegółowa analiza treści zawartych w Ustawie: o systemie oświaty, Prawie oświatowym oraz Karcie Nauczyciela.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Kazus, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Język angielski	Liczba ECTS: 6	
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:	
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem.	P_K1_W01	
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	opisywać zjawiska, procesy, procedury.	P_K1_U04, P_K1_U07
		U2	prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki.	P_K1_U04, P_K1_U07
U3		udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany.	P_K1_U04, P_K1_U07	
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	przygotowania i wygłaszania prezentacji.	P_K1_K08	
	K2	pracy w grupie i prowadzenia dyskusji	P_K1_K07	
	K3	porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania.	P_K1_K08	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć		

Nazwa zajęć:		Język niemiecki	Liczba ECTS: 6	
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:	
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem.	P_K1_W01	
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	opisywać zjawiska, procesy, procedury.	P_K1_U04, P_K1_U07
		U2	prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki.	P_K1_U04, P_K1_U07
U3		udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany.	P_K1_U04, P_K1_U07	
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	przygotowania i wygłaszania prezentacji.	P_K1_K08	
	K2	pracy w grupie i prowadzenia dyskusji	P_K1_K07	
	K3	porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania.	P_K1_K08	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć		

Nazwa zajęć:		Język rosyjski	Liczba ECTS: 6	
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:	
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem.	P_K1_W01	
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	opisywać zjawiska, procesy, procedury.	P_K1_U04, P_K1_U07
		U2	prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki.	P_K1_U04, P_K1_U07
U3		udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany.	P_K1_U04, P_K1_U07	
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	przygotowania i wygłaszania prezentacji.	P_K1_K08	
	K2	pracy w grupie i prowadzenia dyskusji.	P_K1_K07	
	K3	porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania.	P_K1_K08	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć		

Nazwa zajęć:		Język hiszpański	Liczba ECTS: 6	
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:	
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem.	P_K1_W01	
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	opisywać zjawiska, procesy, procedury.	P_K1_U04, P_K1_U07
		U2	prowadzić korespondencję oraz sporządzać notatki.	P_K1_U04, P_K1_U07
U3		udzielać wyjaśnień, podawać przyczyny, wyrażać opinię lub przedstawiać plany.	P_K1_U04, P_K1_U07	
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	przygotowania i wygłaszania prezentacji.	P_K1_K08	
	K2	pracy w grupie i prowadzenia dyskusji	P_K1_K07	
	K3	porozumiewania się w większości sytuacji życia codziennego i zawodowego bez przygotowania.	P_K1_K08	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo związane z edukacją, pracą, nauką, zdrowiem, kulturą i rozrywką, sportem, techniką, wymianą informacji oraz środowiskiem. Struktury gramatyczne: prawidłowe użycie form wyrazowych i konstrukcji zdaniowych, słowotwórstwo. Funkcje językowe: ćwiczenie komunikacji, wymowy oraz pisowni.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Esej, Ocena aktywności podczas zajęć		

Nazwa zajęć:		Psychologia społeczna	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	P_K1_W06
	W2	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim	B.1.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P_K1_U01
	U2	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P_K1_U02
	U3	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U4	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	1.2.11
	U5	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2
	U6	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	B.1.U5
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Psychologia społeczna jako subdyscyplina psychologii. Regulacyjna rola "ja" człowieka. Spostrzeganie społeczne a komunikowanie niewerbalne i werbalne. Grupy społeczne. Miłość i przyjaźń. Psychologia wpływu społecznego. Teorie agresji. Zachowania prospołeczne. Stereotypy i uprzedzenia. Psychologia społeczna a polityka i media. Klasyczne i aktualne badania w psychologii społecznej. Intymność i 'gra' w relacjach interpersonalnych (analiza transakcyjna E. Berne'a). Rozwój moralny i dojrzałość emocjonalna a zachowania altruistyczne. Agresja w mediach i polityce. Społeczne reprezentacje polityki. Stereotyp męskości i kobiecości w życiu społecznym; funkcje i przykłady stereotypów narodowych. Funkcjonowanie społeczne w rzeczywistości wirtualnej. Problematyka zdrowia psychicznego w życiu społecznym. Sprawiedliwość społeczna i legitymizacja porządku społecznego.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Komunikowanie społeczne	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia	1.1.12, P_K1_W08
	W2	teorię komunikacji: porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W3
	W3	techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3
	U2	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4
	U3	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie komunikowania się, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	B.1.U5
	U4	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej	P_K1_U07
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	1.3.3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Komunikacja społeczna: składniki, terminologia. Podstawowe modele procesu komunikowania. Komunikowanie niewerbalne, jego elementy i uwarunkowania społeczno-kulturowe. Proksemika, kształtowanie i wykorzystywanie środowiska fizycznego. Komunikowanie werbalne: język, style, kody lingwistyczne i semantyczne. Komunikowanie w relacjach interpersonalnych, w związkach opartych na miłości i przyjaźni, w grupach społecznych (np. rówieśniczych, w klasach szkolnych). Komunikowanie w edukacji. Zakłócenia procesu komunikowania. Komunikowanie masowe. Komunikowanie w marketingu, reklamie, mediach i polityce: psychologiczne podstawy oddziaływania. Rola kultury i jej symboli w procesie komunikowania. Techniki prezentacji - autoprezentacja, komunikowanie jako proces formułowania myśli, przekazu informacji i aktywnego przysłuchiwanie się. Skuteczność komunikowania jedno- i dwustronnego. Formy wypowiedzi w komunikacji niewerbalnej. Wykorzystanie komunikowania niewerbalnego. Prowadzenie rozmowy. Techniki budowania zaufania. Przekazywanie informacji zwrotnych. Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w grupie. Obieg informacji w grupie a style kierowania i przywództwa. Wystąpienia publiczne. Sztuka wywiadu dla środków masowego przekazu.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Ocena występów w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Biomedyczne podstawy rozwoju	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	P_K1_W03
	W2	rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym	P_K1_W05
	W3	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się	E.1K.W2
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się	E.1K.U2
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	P_K1_K01
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Pojęcie biomedycznych podstaw rozwoju człowieka - aspekty terminologiczne. Realizowanie ochrony własnego zdrowia i zagrożenia w procesach rozwojowych. Rozwój fizyczny, motoryczny i potrzeby biologiczne człowieka w ontogenezie. Przebieg chorób w poszczególnych okresach rozwoju człowieka. Rozwój wybranych układów i funkcji organizmu człowieka, niezbędnych w procesie uczenia się (w tym funkcjonowanie OUN w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się). Odchylenia od normy rozwojowej. Choroby społeczne i cywilizacyjne oraz niepełnosprawność. Problemy starzenia się organizmu ludzkiego (rozwój regresywny).	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Psychologia rozwojowa	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym w kontekście psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia	P_K1_W03, P_K1_W05
	W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	B.1.W2, B.1.W2-1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P_K1_U03
	U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
	U3	obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1
	U4	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	B.1.U6
	U5	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6-1, B.1.U7
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Periodyzacja rozwoju: okresy i fazy w pełnym cyklu życia. Zadania rozwojowe. Osiągnięcia w rozwoju: rozwój fizyczny jednostki w cyklu życia, rozwój poznawczy: rozwój spostrzegania, myślenia, pamięci, rozwój emocjonalny: kierunki zmian, specyfika doświadczeń w różnych fazach życia, rozwój motywacji: potrzeby i ich dynamika, kształtowanie się procesów motywacyjnych, zmiany rozwojowe w relacjach z ludźmi (modele przywiązania); nabywanie umiejętności społecznych: fazy rozwoju moralnego, koncepcje rozwoju osobowości, kształtowanie tożsamości, samowiedzy. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. Potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Pedagogika społeczna	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	społeczno-kulturowe podstawy wychowania i kształcenia	P_K1_W03
	W2	w stopniu elementarnym różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	P_K1_W07
	W3	zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P_K1_W15
	W4	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, pracę z grupą rówieśniczą, konflikty w klasie i w rodzinie, kryzys szkoły, zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W7
	W5	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna	B.2.W11
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P_K1_U13
	U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P_K1_K07
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7
	K3	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna jako nauka o środowiskowych uwarunkowaniach procesów wychowawczych i problemach wychowania poza szkołą. Przestrzeń społeczno-wychowawcze. Formy i kierunki oddziaływań w pedagogice społecznej. Animacja społeczno-kulturalna jako obszar działań pedagogiki społecznej. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Grupa rówieśnicza dawniej i dziś. Szkoła jako system społeczno-wychowawczy a nierówności edukacyjne. Środowisko lokalne w dobie globalnej. Organizacje i ruchy społeczne. Problemy marginalizacji i wykluczenia społecznego. Procesy starzenia się i starość jako wyzwania wobec pedagogiki społecznej. Wielokulturowość, praca socjalna i in. Globalizacja, kryzys wartości, więzi i instytucji, ubóstwo kulturalne i materialne jako zjawiska towarzyszące przemianom cywilizacyjnym. Bezrobocie, agresja i nietolerancja jako mechanizmami zagrożenia ładu społecznego. Patologie życia społecznego. Praca społeczno-edukacyjna w środowisku otwartym (animacja kulturalna, pomoc „dzieciom ulicy”, akcja i projekt społeczny, usieciowienie współpracy lokalnej i regionalnej, tworzenie warunków do edukacji przez całe życie w środowiskach lokalnych, solidarność społeczna, międzypokoleniowa itp.).	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Pedagogika specjalna	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P_K1_W14
	W2	zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P_K1_W15
	W3	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie,	B.2.W4-1
	W4	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5-1
	W5	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	B.2.W6-1
	W6	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.5
	W7	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	1.1.4
	W8	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P_K1_U09
	U2	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6-1
	U3	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	1.2.12
	U4	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	1.2.13
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P_K1_K03

	K2	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	B.2.K1
	K3	podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	1.3.4
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa. Pojęcie i modele niepełnosprawności. Społeczno-kulturowy kontekst niepełnosprawności. Psychologiczny wymiar niepełnosprawności. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Kształcenie dzieci niepełnosprawnych. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Praca z osobami z dysfunkcjami wzroku, praca z osobami z dysfunkcjami słuchu, praca z osobami z dysfunkcjami intelektualnymi, praca z osobami z dysfunkcjami motorycznymi, praca z osobami przewlekle chorymi, praca z osobami z zaburzeniami przystosowania społecznego. Podstawy wczesnego usprawniania dziecka z niepełnosprawnością. Podstawy rehabilitacji zawodowej.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Egzamin pisemny, Zaliczenie pisemne, Ocena aktywności podczas zajęć		

Nazwa zajęć:		Pedagogika resocjalizacyjna	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	P_K1_W15
	W2	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P_K1_W16
	W3	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (w różnego typu ośrodkach wychowawczych).	1.1.4
	W4	problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4-1
	W5	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.	B.2.W9
	W6	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;	B.2.W11
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	P_K1_U03
	U2	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	1.2.5
	U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	B.2.U1, B.2.U5-1
	U4	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	B.2.U4
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P_K1_K03
	K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	1.3.5

<p>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:</p>	<p>Podstawowe pojęcia oraz zarys współczesnej myśli resocjalizacyjnej, w szczególności: norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Pojęcie demoralizacji i młodzieży zdemoralizowanej. Nowe nurty w resocjalizacji - koncepcja twórczej resocjalizacji. Resocjalizacja w warunkach otwartych i izolacyjnych. Pojęcie profilaktyki społecznej. Profilaktyka a resocjalizacja. Cele wychowania resocjalizacyjnego. Zjawisko niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności: istota niedostosowania społecznego, stadia, typologia, uwarunkowania, symptomy i diagnoza. Placówki resocjalizacyjne dla młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowanej społecznie: MOS-y, MOW-y, Schroniska dla Nieletnich i Zakłady Poprawcze. Kuratela sądowa dla nieletnich i kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą. Kwalifikacje i kompetencje personelu resocjalizacyjnego.</p>
<p>Sposób weryfikacji efektów uczenia się:</p>	<p>Zaliczenie pisemne, Prezentacja</p>

Nazwa zajęć:		Psychologia uczenia się	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2, P_K1_W09
	W2	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14
	W3	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się, z uwzględnieniem metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	B.1.K1
	K2	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	B.1.K2
	K3	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2-1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Psychologiczne ujęcie procesu uczenia się. Teorie uczenia się i nauczania - teoria poznawczego rozwoju dziecka, teoria psychospołecznego rozwoju, teoria humanistyczna, teoria społeczno-poznawcza. Znaczenie modelowania oraz poczucia własnej skuteczności w uczeniu się i nauczaniu. Sukcesy i porażki w uczeniu się. Zjawisko wyuczonej bezradności. Badania neuropsychologiczne i ich wykorzystanie w praktyce nauczania i uczenia się. System wzmocnień i konsekwencji a uczenie się. Trudności w uczeniu się - przyczyny i strategie ich przewyższania. Teorie inteligencji - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Weryfikacja języka obcego B2	Liczba ECTS: 1
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2	P_K1_U04
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Samodzielne przygotowanie do przystąpienia do egzaminu z języka obcego na poziomie B2.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny	

Nazwa zajęć:		Wychowanie fizyczne	Liczba ECTS: 0
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	jak wysiłek fizyczny wpływa na rozwój i funkcjonowanie organizmu.	
	W2	aspekty morfologicznych, anatomicznych i fizjologicznych podstaw funkcjonowania organizmu ludzkiego oraz konsekwencji i zagrożeń związanych z brakiem aktywności ruchowej.	
	W3	w jaki sposób aktywność fizyczna wpływa na zdrowie na każdym etapie życia.	
	W4	związek pomiędzy wysiłkiem i systematyczną pracą a uzyskanym efektem.	
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	dokonać analizy poziomu własnej sprawności fizycznej, prawidłowo zinterpretować i zidentyfikować występujące problemy w czasie wykonywania zadań i podejmować właściwe decyzje w celu ich rozwiązania.	
	U2	przygotować organizm do wysiłku, kontrolować i oceniać stan wydolności organizmu, wykorzystać nabyte nawyki ruchowe w poprawnym wykonywaniu codziennych czynności ruchowych.	
	U3	zastosować różne formy aktywności ruchowej uwzględniające aktualny stan zdrowia, możliwości fizyczne i wiek.	
	U4	współpracować w zespole z zaangażowaniem i pełną odpowiedzialnością w celu uzyskania określonego wyniku.	
	U5	podejmować zadania adekwatne do własnych uzdolnień i możliwości.	
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	sterowania własnym rozwojem fizycznym na każdym jego etapie, dbałości o ciało w zdrowiu i chorobie.	
	K2	budowania relacji społecznych i umie to wykorzystać do osiągnięcia celów indywidualnych i zespołowych.	
	K3	wzięcia odpowiedzialność za stan własnego zdrowia i innych, w tym także w przyszłości własnej rodziny.	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zasady bezpieczeństwa na zajęciach z wychowania fizycznego. Podstawowe ruchy, poruszanie się i funkcjonowanie ciała w trakcie wybranej aktywności ruchowej. Zasady i przepisy w wybranej dyscyplinie sportu. Organizacja i prowadzenie zawodów w ramach wybranej aktywności ruchowej.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Andragogika ogólna	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej	P_K1_W04
	W2	subdyscyplinę pedagogiki jaką jest andragogika, jej terminologię, teorię i metodykę	P_K1_W13
	W3	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności andragogicznej	P_K1_W16
	W4	klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
	W5	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (kształcenie ustawiczne)	1.1.4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej	P_K1_U03
	U2	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych osób dorosłych	1.2.4
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	1.3.2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Andragogika jako nauka. Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Paradygmaty teoretyczne w andragogice. Problematyka badawcza. Zadania andragogiki, funkcje andragogiki, metody badawcze, podstawowe pojęcia występujące w andragogice, różnice między pedagogiką a andragogiką. Wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej. Obszary działalności andragogicznej. Klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia osób dorosłych. Dydaktyka dorosłych: metody, zasady, formy kształcenia dorosłych. Analiza potrzeb edukacyjnych i ewaluacja efektywności kształcenia. Motywy i wzory ludzkich zachowań w sytuacji edukacyjnej. Diagnozowanie i prognozowanie sytuacji oraz analizowania strategii działań w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej. Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (kształcenie ustawiczne).	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Pedeutologia	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	teorie dotyczące uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P_K1_W09
	W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
	W3	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: nauczycielską pragmatykę zawodową, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	B.2.W2-1
	W4	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;	B.2.W8
	W5	zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	B.2.W12, E.1K.W1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.1K.U1
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Pedeutologia jako nauka, system podstawowych pojęć. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Osobowość nauczyciela. Rola społeczna i zawodowa nauczyciela we współczesnym świecie. Rola nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Zadania nauczyciela w kontekście edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa dzieci w placówce i poza nią. Postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Adaptacja, awans i rozwój zawodowy nauczycieli. Wypalenie zawodowe.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Metody badań pedagogicznych	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P_K1_W12
	W2	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT), sformułować wnioski oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P_K1_U05
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P_K1_K01
	K2	prowadzenia badań naukowych ze świadomością istnienia ich etycznego wymiaru	P_K1_K06
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Metodologia jako podstawa organizacji procesu badawczego. Paradygmat w badaniach społecznych. Główne pojęcia metodologiczne: przedmiot, cel i problem badawczy, strategia, metoda, technika, narzędzie. Konzeptualizacja i operacjonalizacja zmiennych. Formułowanie hipotez i pytań badawczych. Metody doboru próbki badawczej. Obserwacja ilościowa. Ankieta. Teoria i praktyka badań jakościowych. Jakość i ocena badań jakościowych. Metody zbierania danych jakościowych (wywiady), schemat studium przypadku, schemat etnograficzny; obserwacja etnograficzna, schemat badań historycznych; przeszukiwanie źródeł wtórnych, analiza dokumentów, analiza konwersacji, badanie w działaniu. Schematy: eksperymentalny, quasi-eksperymentalny, przekrojowy.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Projekt, Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne	

Nazwa zajęć:		Praca z uczniem zdolnym	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
<p>Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)</p> <p>Umiejętności: (Absolwent potrafi)</p>	W1	zagadnienia szczególnych uzdolnień	B.1.W2-1
	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P_K1_U03
	U2	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P_K1_U10
	U3	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P_K1_U13
	U4	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
	U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7
	U6	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
	U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9
	U8	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6-1, B.1.U7
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Podstawowe pojęcia: zdolności, uzdolnienia, inteligencja, twórczość. Wybrane koncepcje zdolności. Uwarunkowania zdolności i uzdolnień. Cechy osób uzdolnionych i zdolnych. Rozpoznawanie zdolności i uzdolnień. Wspieranie osób zdolnych i uzdolnionych - wspieranie umiejętności interpersonalnych, motywowanie, przyczynianie przeszkód, usprawnianie przebiegu procesów myślowych - płynności, szybkości, elastyczności.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Trening zdolności	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
<p>Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)</p> <p>Umiejętności: (Absolwent potrafi)</p>	W1	zagadnienia szczególnych uzdolnień	B.1.W2-1
	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P_K1_U03
	U2	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P_K1_U10
	U3	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P_K1_U13
	U4	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
	U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7
	U6	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
	U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9
	U8	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6-1, B.1.U7
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Koncepcje, terminologia i modele zdolności. Psychofizjologiczne i społeczne aspekty rozwoju zdolności. Rozpoznawanie zdolności. Charakterystyka uczniów zdolnych. Trening zdolności - koncepcje i metody. Abstrahowanie, dokonywanie skojarzeń, rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, metaforyzowanie, transformowanie. Spoglądanie inaczej, osłabianie wewnętrznej cenzury, twórcza samoocena.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Podstawy dydaktyki	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P_K1_W09
	W2	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	1.1.14
	W3	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W.1
	W4	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W.2
	W5	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W.3
	W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W.6
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U.1
	U2	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U.3
	U3	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U.6
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Uczenie się i nauczanie – podstawowe teorie i uwarunkowania. Ogniwą procesu nauczania. Program nauczania jako podstawa organizacji procesu edukacyjnego. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. Taksonomie celów wg Niemierki i Blooma. Metody dydaktyczne – klasyfikacja, charakterystyka. Zastosowanie środków kształcenia – pojęcie, funkcje i klasyfikacje. Zasady dydaktyczne. Formy organizacyjne nauczania. Dobór treści, metod i środków dydaktycznych do poziomu i możliwości rozwojowych uczniów. Planowanie pracy dydaktycznej: rodzaje i cechy dobrych planów nauczania, etapy planowania, budowa konspektu. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów - sposoby i znaczenie oceniania, system oceniania. Rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Ocena efektywności pracy dydaktycznej nauczyciela. Rola ucznia i nauczyciela w procesie edukacyjnym. Klasa jako przestrzeń procesu edukacyjnego (problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, zagadnienie ukrytego programu szkoły).	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Projektowanie zajęć online	Liczba ECTS: 1
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy przed komputerem w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P_K1_W17
	W2	etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	C.W.7
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych	1.2.2
	U2	dobierać metody nauczania online do nauczanych treści i zorganizować pracę online uczniów	C.U.3
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P_K1_K07
	K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami relacji online w procesie kształcenia, w tym z rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej online	1.3.2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Kompetencje cyfrowe. Założenia dotyczące planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu nauczania i uczenia się online. Savoir-vivre w sieci. Prawo autorskie i bezpieczeństwo w sieci. Organizacja miejsca pracy zdalnej. Warsztat kreatywnego nauczyciela - narzędzia do tworzenia filmów, prezentacji, quizów itp. Wykorzystanie gier, aplikacji, infografiki w prowadzeniu zajęć. Zasoby internetowe jako źródło inspiracji do tworzenia zajęć online.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), praca etapowa - zaprojektowanie zajęć online	

Nazwa zajęć:		Doradztwo zawodowe	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	B.2.W13, B.2.W7-1
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
	U3	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	1.2.14
	U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4-1, B.2.U7
	U5	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7-1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Istota doradztwa. Pojęcia i wyzwania rynku edukacyjnego i rynku pracy. Kwalifikacje i kompetencje i ich znaczenie w procesie planowania edukacji, kariery w perspektywie całego życia. Informacja zwrotna w procesie doradczym. Strategie podejmowania decyzji. Rola i kompetencje doradcy w procesie planowania edukacji i kariery. Planowanie działań i realizacja zamierzeń edukacyjno-zawodowych. Narzędzia pracy doradcy.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Portfolio	

Nazwa zajęć:		Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	B.2.W13, B.2.W7-1
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
	U3	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	1.2.14
	U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4-1, B.2.U7
	U5	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7-1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Istota doradztwa zawodowego. Pojęcia i wyzwania rynku edukacyjnego i rynku pracy. Kwalifikacje i kompetencje i ich znaczenie w procesie planowania edukacji, kariery w perspektywie całego życia. Informacja zwrotna w procesie doradczym. Strategie podejmowania decyzji. Modele wyznaczania celów. Rola i kompetencje doradcy w procesie planowania edukacji i kariery. Planowanie działań i realizacja zamierzeń edukacyjno-zawodowych. Narzędzia pracy doradcy w tym metody i techniki określania potencjału i preferencji zawodowych ucznia.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Portfolio	

Nazwa zajęć:		Metodyka pracy dydaktycznej	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P_K1_W16
	W2	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15
	W3	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	B.2.W5
	W4	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	B.2.W10
	W5	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W.4
	W6	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w szczególności do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W.5
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,	P_K1_U02
	U2	adekwatnie dobrać, stworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.2.2
	U3	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	1.2.4
	U4	tworzyć sytuacje dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia	1.2.6
	U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7
	U6	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U.4
	U7	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U.5

Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	U8	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P_K1_U10
	U9	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1-1
	U10	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15
	K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów	C.K.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy dydaktycznej. Planowanie i realizowanie pracy dydaktycznej (dobór metod, środków dydaktycznych, treści kształcenia z uwzględnieniem zasobów internetowych). Potrzeby edukacyjne uczniów i ich znaczenie w planowaniu procesu dydaktycznego. Modele i sposoby prowadzenia lekcji. Zasady tworzenia scenariuszy zajęć. Praca z uczniem zdolnym. Projektowanie działań edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Ocena pracy ucznia.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Kolokwium z treści wykładu, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Ocena aktywności podczas zajęć		

Nazwa zajęć:		Metodyka pracy wychowawczej	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, pracę z grupą rówieśniczą, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, kryzys szkoły, zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W7
	W2	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji	B.2.W4-1
	W3	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	B.2.W6
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych	P_K1_U02
	U2	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P_K1_U03
	U3	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P_K1_U10
	U4	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
	U5	tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania	1.2.6
	U6	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	B.2.U3
	U7	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U.2
	U8	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	1.2.11
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	B.2.K2

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy wychowawczej. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela. Problemy, trudności wychowawcze i opiekuńcze - strategie działań praktycznych (programy wychowawczo-profilaktyczne). Kompetencje społeczne grupy jako podstawa jej integracji (kształtowanie, monitorowanie), projektowanie działań służących integracji grupy/klasy. Podstawowe formy aktywności dziecka a oddziaływania wychowawcze. Współpraca z rodzicami w zakresie procesu wychowania.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Zaliczenie pisemne, Prezentacja

Nazwa zajęć:		Metody aktywizujące w procesie nauczania-uczenia się	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P_K1_W16
	W2	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	stosować metody aktywizujące w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.2K.U2
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	P_K1_K07
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Pojęcie i rodzaje metod aktywizujących. Potencjał vs ograniczenia ich stosowania. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. Metody planowania, organizowania i oceniania własnej nauki – Jak się uczyć? Metody skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia, przygotowania do publicznych wystąpień. Metody efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji. Metody rozwiązywania problemów w twórczy sposób. Metody poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną. Metody stosowania zdobytej wiedzy w praktyce. Metody rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań. Metody przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P_K1_W16
	W2	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	stosować niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.2K.U2
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	P_K1_K07
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Strategie uczenia się - preferencje edukacyjne uczniów. Metody szybkiego uczenia się. Kształtowanie szybkości, płynności i giętkości myślenia. Praca zespołowa jako czynnik wspierający proces nauczania - uczenia się. Skojarzenia i sekwencje, pięcioma zmysłami, obserwacja i dedukcja, pytania, decyzje, rozwiązywanie problemów, punkty widzenia i emocje, snucie opowieści.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Projekt edukacyjny	Liczba ECTS: 4
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w projekcie edukacyjnym	E.1K.W1
	W2	warsztat terapeuty pedagogicznego w ramach projektu edukacyjnego	E.2K.W3
	W3	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod pracy typowych dla danego rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	określać uwarunkowania procesów poznawczych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.1K.U3
	U2	wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować projekty edukacyjne	E.2K.U3
	U3	dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno- komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1/E.1.U7
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1K.K2
	K2	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.K4
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Metoda projektu edukacyjnego - zagadnienia definicyjne i miejsce w podstawie programowej . Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kompetencji kluczowych oraz kreatywnym i twórczym podejściu. Narzędzia metody projektu edukacyjnego (z wykorzystaniem różnych metod, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej). Badanie oczekiwań i potrzeb uczestników. Organizacja pracy projektowej w placówce. Etapy projektu edukacyjnego w praktyce. Przykłady projektów edukacyjnych i tematyki projektowej- skierowanej na potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska współpracującego w obszarze edukacji. Konstrukcja własnego projektu edukacyjnego (oraz harmonogram działań i metody zarządzania czasem).	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Projekt	

Nazwa zajęć:		Praktyki zawodowe Terapia pedagogiczna z elementami SI	Liczba ECTS: 7	
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:	
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	B.3.W1-T	
	W2	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	B.3.W2-T, E.3K.W3	
	W3	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	E.3K.W1	
	W4	organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	E.3K.W2	
	Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty	B.3.U1-T
		U2	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	B.3.U2-T
		U3	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	E.3K.U1
		U4	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	E.3K.U2
		U5	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	E.3K.U3
		U6	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	E.3K.U4
U7		analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	E.3K.U5	
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1-T, E.3K.K1	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta, Arkusz samooceny osoby studiującej		

Nazwa zajęć:		Praktyki zawodowe Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Liczba ECTS: 7
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3.W1-O
	W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2-O
	W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W3-O
	W4	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2/E.2.W1
	W5	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2/E.2.W2
	W6	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2/E.2.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1-O
	U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2-O
	U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3-O
	U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4-O
	U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5-O
	U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6-O, D.2/E.2.U3
	U7	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2/E.2.U1
	U8	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć	D.2/E.2.U2
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1-O
	K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia, obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych.	

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta, Arkusz samooceny osoby studiującej
---	---

Wskaźniki programu

2023/24/S_D/1/WNH/P/TP

Nazwa	Wartość
Potwierdzenie - na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów	54/180 (30%)
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/180 (0%)
Liczba godzin w programie	2466

2023/24/S_D/1/WNH/P/POW

Nazwa	Wartość
Potwierdzenie - na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów	54/180 (30%)
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/180 (0%)
Liczba godzin w programie	2466