

## Program studiów - Pedagogika

Program obowiązuje od roku akademickiego 2021/2022

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Nazwa kierunku studiów                      | PEDAGOGIKA          |
| 2. Poziom studiów                              | II stopień          |
| 3. Profil studiów                              | ogólnoakademicki    |
| 4. Forma studiów                               | niestacjonarne      |
| 5. Czas trwania studiów                        | 4 semestry (2 lata) |
| 6. Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów | 120 ECTS            |
| 7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom         | magister            |
| 8. Kod ISCED dla kierunku studiów              | 0111                |

Kierunek przyporządkowany jest do dyscypliny:

LP	Dyscyplina	Dyscyplina wiodąca (TAK/NIE)	Procentowy udział efektów uczenia się odnoszących się do dyscypliny
1.	Pedagogika	TAK	100%
Łącznie:			100%

## Efekty uczenia się II stopień

z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji **na poziomie 7 PRK** typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA**

**Poziom studiów: studia DRUGIEGO stopnia**

**Profil studiów: OGÓLNOAKADEMICKI**

Uniwersalne charakterystyki poziomu 7 w PRK oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK		Kierunkowe efekty uczenia się	
		Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów
<b>WIEDZA – absolwent studiów I stopnia ZNA I ROZUMIE</b>			
<b>P7U_W</b>	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami  różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności		
<b>P7S_WG</b> <i>Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</i>	w pogłębionym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z	W01	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
		W02	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym

	zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów	W04	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym
	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	W05	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę na poziomie pogłębionym i uporządkowanym
		W06	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie pogłębionym
		W10	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie uporządkowanym i pogłębionym w wybranych zakresach
		W12	teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym
		W13	różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i zachodzące w nich procesy na poziomie pogłębionym i uporządkowanym
		W14	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz wybrane systemy edukacyjne innych krajów w sposób uporządkowany
P7S_WK Kontekst / uwarunkowania, skutki	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	W03	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w sposób pogłębiony i uporządkowany
	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	W07	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym
		W08	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie rozszerzonym
		W09	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w sposób uporządkowany
		W11	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii na poziomie pogłębionym i rozszerzonym
		W15	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany
		W16	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w sposób uporządkowany
podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości			

**UMIEJĘTNOŚCI – absolwent studiów I stopnia POTRAFI**

<p align="center"><b>P7U_U</b></p>	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</p>		
<p align="center"><b>P7S_UW</b> <i>Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i></p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>— dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w</li> </ul>	<p align="center">U01</p>	<p>obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony</p>
		<p align="center">U02</p>	<p>wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym</p>
		<p align="center">U06</p>	<p>rozróżnić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki</p>
		<p align="center">U07</p>	<p>obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motyw i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony</p>
		<p align="center">U08</p>	<p>sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych</p>

	<p>tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, — przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>	<p>U09</p>	<p>generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>
		<p>U10</p>	<p>wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p>
<p><b>P7S_UK</b> Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</p>	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p>	<p>U03</p>	<p>sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p>
	<p>przewodzić debatę</p>	<p>U04</p>	<p>w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych</p>
	<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>U05</p>	<p>w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p>
<p><b>P7S_UO</b> Organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa</p>	<p>kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	<p>U12</p>	<p>pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole</p>

<p><b>P7S_UU</b>  <i>Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</i></p>	<p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	<p>U11</p>	<p>twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>
<p><b>KOMPETENCJE – absolwent studiów I stopnia JEST GOTÓW DO</b></p>			
<p><b>P7U_K</b></p>	<p>tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia</p> <p>podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy</p> <p>przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</p>		

<b>P7S_KK</b> <i>Oceny/krytyczne podejście</i>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści  uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K01	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
		K03	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
		K04	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
<b>P7S_KO</b> <i>Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych na rzecz interesu publicznego</i>	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego  inicjowania działań na rzecz interesu publicznego  myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K07	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
		K08	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata
<b>P7S_KR</b> <i>Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu</i>	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: — rozwijania dorobku zawodu, — podtrzymywania etosu zawodu, — przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę
		K05	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

		K06	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych
--	--	-----	--

Symbol standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zał. nr 1	Standardy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
1.1.1)	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
1.1.2)	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
1.1.3)	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
1.1.4)	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
1.1.5)	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
1.1.6)	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
1.1.7)	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
1.1.8)	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
1.1.9)	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
1.1.10)	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
1.1.11)	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
1.1.12)	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
1.1.13)	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
1.1.14)	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
1.1.15)	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów



1.2.1)	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
1.2.2)	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
1.2.3)	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
1.2.4)	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
1.2.5)	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
1.2.6)	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
1.2.7)	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
1.2.8)	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
1.2.9)	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
1.2.10)	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
1.2.11)	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
1.2.12)	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
1.2.13)	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
1.2.14)	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
1.2.15)	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
1.2.16)	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
1.2.18)	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
1.3.1)	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
1.3.2)	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicom i lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
1.3.3)	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
1.3.4)	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;

1.3.5)	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
1.3.6)	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
1.3.7)	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Symbol efektu z zał. nr 1	<b>B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne</b>
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
B.1.U6.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Symbol efektu z zał. nr 1	<b>B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne</b>
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności

	społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
<b>UMIĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

Symbol efektu z zał. nr 1	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
C.W.1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W.2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W.3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W.4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W.5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W.6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W.7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
C.U.1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U.2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U.3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U.4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U.5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym

C.U.6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U.7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U.8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
C.K.1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K.2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

Symbol efektu z zał. nr 1	<b>D1.E.1 Dydaktyka zajęć Pedagogika szkolna</b>
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
D.1/E.1.W1.	miejsce zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego w ramowych planach pracy szkoły poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1/E.1.W2.	cele i treści prowadzonych przez pedagoga szkolnego zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzonych zajęć
D.1/E.1.W3.	zagadnienia związane z programem pracy - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania oddziaływania pedagogicznego oraz rozkładu materiału
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela – pedagoga szkolnego, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela – pedagoga szkolnego oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela – pedagoga, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela - pedagoga w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową

D.1/E.1.W8.	współpracę z nauczycielami w zakresie sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), pomocy dydaktycznych - doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy pedagogicznej, monitorowania i ewaluacji w pracy
D.1/E.1.W11.	egzamin kończący etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela - pedagoga; właściwe wykorzystanie czasu zajęć; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

Symbol efektu	<b>Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie</b>
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
Z_W1	sposoby sprawowania przywództwa i łączenia go z praktyką zarządzania
Z_W2	istotę procesu i warunków uczenia się
Z_W3	podstawowe zasady stosowania i tworzenia prawa
Z_W4	system zarządzania szkołą w demokracji i konieczność zachowania standardów etycznych
Z_W5	znaczenie budowanie partycypacyjnego modelu podejmowania decyzji w różnych obszarach zarządzania szkołą
Z_W6	konieczność stosowanie wymagań państwa w zarządzaniu edukacyjnym
Z_W7	znaczenie wprowadzanie nowych pracowników w kulturę organizacji według ustalonego i obowiązującego modelu
Z_W8	podstawy związane z planowaniem finansów i zarządzaniem przepływem pieniędzy, budżetowaniem, rozliczaniem i kontrolowaniem finansów



Z_W9	strategie wzmacniania wewnętrznej motywacji prowadzące do tego, że wszyscy pracownicy szkoły są zaangażowani, czują się odpowiedzialni, kompetentni, autonomiczni, zdolni do wykonania zadań i twórczej pracy
Z_W10	aspekty mające znaczenie dla rozwijania strategicznego zarządzania zmianą z uwzględnieniem wszystkich "podsystemów" szkoły
Z_W11	konieczność organizowania pracy adekwatnie do obowiązujących przepisów prawa, zgodnie z koncepcją pracy szkoły
Z_W12	technologie sprzyjające administrowaniu szkołą
Z_W13	konieczność podejmowania działań uwzględniających potrzeby szkoły i środowiska oraz dostrzega znaczenie współpracy z różnymi podmiotami przy realizacji tych działań
Z_W14	znaczenie budowania sieci współpracy z lokalnymi instytucjami edukacyjnymi (szkołami, poradniami, ośrodkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, itp.) dla wspierania wzajemnego rozwoju. Rozumie konieczność komunikowania się z podmiotami szkoły oraz społecznością lokalną i dostrzega znaczenie stwarzania możliwości dialogu na temat wartości edukacji i polityki oświatowej
Z_W15	pojęcie przywództwa edukacyjnego i dostrzega znaczenie stosowania przywództwa edukacyjnego adekwatnie do etapu rozwoju organizacyjnego szkół
Z_W16	znaczenie organizowania procesu uczenia się i budowania szkoły jako organizacji uczącej się
Z_W17	znaczenie efektywnej współpracy wewnątrz i międzyinstytucjonalnej jako podstawy dobrego funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym
Z_W18	strategie zarządzania zasobami ludzkimi, inicjowania, wspierania i monitorowania doskonalenia rozwoju zawodowego własnego i pracowników
Z_W19	konieczność organizacji pracy szkoły z uwzględnieniem kontekstu ekonomicznego i prawnego
Z_W20	narzędzia zarządzania własnym rozwojem zawodowym
Z_W21	pojęcia specyficzne dla realizacji przywództwa edukacyjnego i uczącej się szkoły
Z_W22	sposoby budowania oraz utrwalania kultury pracy szkoły dla realizacji koncepcji jej pracy
Z_W23	znaczenie i rolę prawa jako regulatora zewnętrznego i wewnętrznego funkcjonowania szkoły
Z_W24	elementy projektowania i kierowania procesem doboru pracowników na stanowisko nauczycieli i odchodzenia pracowników ze szkoły
Z_W25	mechanizmy sprawnego zarządzania finansami i majątkiem szkoły
Z_W26	elementy tworzenia strategii rozwoju szkoły jako narzędzia realizacji koncepcji pracy szkoły zorientowanej na rozwój szkoły i uczniów
Z_W27	konieczność organizowania pracy szkoły zgodnie z przepisami prawa i potrzebami rozwojowymi szkoły
Z_W28	narzędzia diagnozowania lokalnego kontekstu funkcjonowania szkoły oraz animowania lokalnej społeczności
Z_W29	pojęcie planowania nadzoru pedagogicznego i dostrzega znaczenie wykorzystywania jego wyników w procesie zarządzania szkołą
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	

Z_U1	opracować koncepcję pracy szkoły na podstawie założeń na temat uczenia się i rozwoju, we współpracy ze wszystkimi zaangażowanymi podmiotami, skoncentrowanej na procesie uczenia się wszystkich członków społeczności szkolnej i tworzeniu sytuacji sprzyjających uczeniu się i rozwojowi
Z_U2	ustalić priorytety uwzględniając kontekst zewnętrzny szkoły (lokalną kulturę) oraz potrzeby uczniów i nauczycieli
Z_U3	sformułować szczegółowe i jasne cele oraz określić strategię ich realizacji
Z_U4	tworzyć i efektywnie komunikować wizję i koncepcję pracy szkoły (wspólnie z wszystkimi zainteresowanymi)
Z_U5	komunikować się z innymi mając na celu budowanie porozumienia i utrzymywanie relacji, słuchać i udzielać konstruktywnych informacji zwrotnych
Z_U6	tworzyć warunki do uczenia się uczniów i nauczycieli
Z_U7	wykorzystać użyteczne dane w procesie podejmowania decyzji służących rozwojowi szkoły i warsztatu pracy nauczycieli
Z_U8	organizować procesy edukacyjne z uwzględnieniem wymagań państwa
Z_U9	dokonać identyfikacji znaczących dla rozwoju uczniów i środowiska potencjałów indywidualnych, organizacyjnych i społecznych.
Z_U10	przeprowadzić diagnozę i tworzyć warunki do rozwoju osobistego i profesjonalnego potencjału nauczycieli i pracowników, zwłaszcza przez udzielanie i wykorzystywanie informacji zwrotnej
Z_U11	wykorzystać indywidualny rozwój nauczycieli i pracowników dla doskonalenia pracy zespołu we wszystkich obszarach działalności szkoły
Z_U12	podejmować decyzje na podstawie analizy dostępnych danych
Z_U13	zaplanować adekwatny do potrzeb szkoły i spójny z jej koncepcją pracy proces rekrutacji (selekcji) i oceny nauczycieli (innych pracowników)
Z_U14	organizować proces współdziałania, komunikacji i rozwiązywanie konfliktów między grupami
Z_U15	rozpoznać własny potencjał, możliwości i ograniczenia oraz potrzeby rozwojowe, budować wiedzę na temat własnych przekonań, postaw, wartości i sposobu działania
Z_U16	określać własne cele rozwojowe w odniesieniu do wizji rozwoju szkoły
Z_U17	opracować koncepcję pracy szkoły opartą na wartościach
Z_U18	projektować procesy uczenia się, zgodnie z wybranymi teoriami i koncepcjami pedagogicznymi oraz zarządzać nimi
Z_U19	projektować zasady i działania odnoszące się do współpracy rodziców ze szkołą w kontekście wspólnej odpowiedzialności za szkołę
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
Z_K1	wzmacniania i ujawniania potencjału pracowników (empowerment) w celu odpowiedzialnego i skutecznego realizowania zadań zgodnie z własnym sumieniem i szacunkiem wobec innych
Z_K2	postrzegania organizacji jako całości, na którą składają się poszczególne elementy i procesy w niej zachodzące oraz wpływ, jaki na siebie wywierają
Z_K3	rozwijania uczenia się we współpracy
Z_K4	poddawania refleksji procesowi uczenia się

Z_K5	tworzenia przestrzeni do zarządzania opartego na współpracy
Z_K6	budowania świadomości na własny temat w kontekście przyjętej roli zawodowej oraz współczesnych wyzwań w zarządzaniu szkołą (w szczególności warunków funkcjonowania szkoły, ciągłego charakteru zmian, tworzenia społeczeństwa wiedzy, globalizacji)
Z_K7	świadomego podejmowania roli liderkiej
Z_K8	współpracy z innymi na rzecz własnego rozwoju, korzystanie ze wsparcia innych
Z_K9	stymulowania rozwoju dzięki wykorzystaniu wewnętrznej motywacji i energii
Z_K10	dbania o higienę psychiczną, samoakceptację oraz równowagę między pracą i życiem osobistym
Z_K11	ciągłego aktualizowanie wiedzy i umiejętności zawodowych
Z_K12	prowadzenia systematycznej refleksji nad podejmowanymi działaniami
Z_K13	motywowania pracowników
Z_K14	inicjowania, wspierania i monitorowania doskonalenia rozwoju zawodowego własnego i pracowników
Z_K15	inicjowania i wspierania współpracy zespołowej w społeczności szkolnej
Z_K16	budowania zaufania we współpracy i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
Z_K17	projektowania, prowadzenia i monitorowania zmiany jako wyniku myślenia strategicznego umożliwiającego realizowanie koncepcji pracy szkoły
Z_K18	pełnienia roli informatora w zakresie polityki oświatowej inspirującego do współpracy wszystkie podmioty funkcjonujące w otoczeniu szkoły
Z_K19	budowania relacji ze środowiskiem lokalnym dla wzajemnego rozwoju

## **KONCEPCJA KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA**

### **Kierunek Pedagogika - studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne**

Kierunek studiów Pedagogika sklasyfikowany jest w dziedzinie nauk społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Kierunek ma charakter interdyscyplinarny.

Podjęcie działalności naukowo-badawczej, doskonalenie procesu kształcenia, aktualizacja programów studiów wpisują się w strategię Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgodnie, z którą celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Podstawą tożsamości kierunku Pedagogika są wartości ważne dla społeczności SGGW w Warszawie, takie jak: profesjonalizm, dbałość, o jakość, pracowitość oraz innowacyjność.

Wpisując się w strategię SGGW w Warszawie, koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przewiduje dbałość o zapewnianie jakości kształcenia, wspieranie procesów włączania absolwentów na rynek pracy, dbałość o jakość rozwoju naukowego pracowników, wykorzystanie możliwości związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej oraz doskonalenie oddziaływań dydaktycznych poprzez tworzenie przyjaznego środowiska nauki i pracy.

Przyjęta na kierunku Pedagogika koncepcja kształcenia i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada celom określonym w strategii Wydziału Socjologii i Pedagogiki oraz przyjętej polityce jakości kształcenia, uwzględnia postęp w dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych, jest zorientowana na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy dla pedagogów a także bierze pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe.

Dobór treści programowych na kierunku Pedagogika jest zgodny z przyjętymi efektami uczenia się. Treści programowe na studiach II stopnia sformułowane są w sposób umożliwiający pogłębienie i poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie

pedagoga. Realizacja treści programowych na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia umożliwia pogłębienie i poszerzenie wiedzy m. in. na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.

Studia II stopnia na kierunku Pedagogika dają możliwość poszerzenia kwalifikacji zawodowych, a także doskonalenia umiejętności praktycznych, np. umożliwiających tworzenie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych, projektowanie działań na rzecz własnego rozwoju przez całe życie oraz stymulowanie rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych.

Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów zajęcia, które nie tylko poszerzają i pogłębiają ich aktualną wiedzę, ale również rozwijają umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej oraz kształtują postawy zgodne ze standardami etycznymi. Ponadto, studenci mają możliwość wyboru jednego z dwóch zakresów kształcenia: pedagogika szkolna lub edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie.

Studenci mogą także zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w międzynarodowych programach wymiany i studiach za granicą, np. poprzez uczestnictwo w programie Erasmus. Program studiów przewiduje możliwość wyjazdów w semestrach drugim i trzecim. Poza tym w ramach zajęć do wyboru przewidziana jest ich realizacja przez profesorów wizytujących.

Założone efekty uczenia się na kierunku Pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) a także standardom kształcenia nauczycieli zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Zał. nr 1).

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie specjalistycznego wykształcenia pedagogicznego, wyposażają absolwentów w kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych oraz edukacji dorosłych. Studenci rozwijają takie kompetencje jak wrażliwość i empatia, szczególnie cenione w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej i adragogicznej. Absolwenci

studiów II stopnia są przygotowani do samodzielnej i zespołowej realizacji badań naukowych a także do podjęcia studiów doktoranckich. W trakcie studiów realizowane są specjalistyczne praktyki zawodowe w wymiarze 150 godz. (6 ECTS), które rozpoczynają się w semestrze pierwszym a ich końcowe zaliczenie następuje w semestrze czwartym. Praktyki realizowane są w oparciu o Regulamin Praktyk dla kierunku Pedagogika.

Kierunek Pedagogika w SGGW realizowany jest w formie studiów uzupełniających magisterskich II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych trwających 2 lata (4 semestry). **Studia II stopnia kończą się egzaminem dyplomowym i obroną pracy magisterskiej.**

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **Absolwent kształcenia w zakresie PEDAGOGIKA SZKOLNA**

studiów uzupełniających magisterskich na kierunku Pedagogika posiada specjalistyczną wiedzę i umiejętności niezbędne do współtworzenia oraz realizacji programu wychowawczego szkoły a także programów profilaktyki zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży; może pełnić funkcję koordynatora działań na rzecz wszechstronnego rozwoju ucznia; nieść pomoc dziecku w sytuacjach trudnych; posiada kompetencje zawodowe pozwalające na pracę z rodziną ucznia w zakresie udzielania pomocy i wspierania w rozwiązywaniu problemów wykraczających poza sytuacje szkolne i rówieśnicze; jest przygotowany do koordynacji działań podejmowanych na rzecz ucznia przez osoby i instytucje w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Absolwent kierunku **Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie Pedagogika szkolna**, studiów uzupełniających magisterskich jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze pedagoga szkolnego w: szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, placówkach pomocy dziecku i rodzinie, świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych, placówkach opiekuńczych, instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży, instytucjach prowadzących działalność na rzecz dziecka i rodziny.

### **Absolwent kształcenia w zakresie EDUKACJA USTAWICZNA I ZARZĄDZANIE W OŚWIACIE**

studiów uzupełniających magisterskich na kierunku Pedagogika posiada specjalistyczną wiedzę i umiejętności z zakresu teorii organizacji i zarządzania w oświacie, prawnych podstaw funkcjonowania placówek edukacyjnych, tworzenia i realizacji programów edukacyjnych i profilaktycznych, psychologii kierowania placówką oświatową, metodyki pracy z osobami dorosłymi i zarządzania zasobami ludzkimi, specyfiki przywództwa edukacyjnego, co pozwoli mu na samodzielne i twórcze zarządzanie placówkami oświatowo-wychowawczymi, w tym placówkami edukacji dorosłych oraz na prowadzenie zajęć edukacyjnych z osobami dorosłymi.

Absolwent kierunku **Pedagogika** po ukończeniu kształcenia w zakresie **Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie**, studiów uzupełniających magisterskich jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze edukatora osób dorosłych i/lub osoby zarządzającej placówką oświatową, w tym np.: przedszkolem, szkołą podstawową, ponadpodstawową, instytucją organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży oraz instytucją prowadzącą działalność na rzecz osób dorosłych.



Plan studiów - Kierunek: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia magisterkie 2021/22**

Forma studiów: **niestacjonarne**

Profil studiów: **ogólnoakademicki**

Opis symboli:

Status zajęć I: zajęcia podstawowe - P, zajęcia kierunkowe - K

Status zajęć II: zajęcia obowiązkowe - O, zajęcia do wyboru - F

Status zajęć III: zajęcia związane z dyscypliną naukową / profil ogólnoakademicki/-N; zajęcia o charakterze praktycznym/profil praktyczny/-U

Liczba godzin zajęć symbole: W - wykład; C - ćwiczenia audytorijne; LC - ćwiczenia laboratoryjne; PC - ćwiczenia projektowe; TC - ćwiczenia terenowe; ZP - praktyki zawodowe

Liczba godzin zajęć w semestrach W - wykład C - ćwiczenia (suma godzin dla C, LC, PC, TC, ZP)

ECTS\_k - ECTS wynikające z zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu

Forma zaliczenia: jeśli występuje egzamin jako forma weryfikacji efektów uczenia się - E; zaliczenie na ocenę - Z\_o; zaliczenie -Z

Lp.	Nr sem.	Kod zajęć	Nazwa zajęć	Status zajęć			Liczba godzin zajęć;						Razem godzin	Liczba godzin zajęć w semestrach								Forma zal.	ECTS	ECTS_k
				I	II	III	W	C	LC	PC	TC	ZP		1		2		3		4				
														W	C	W	C	W	C	W	C			
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>																								
1	1	WSIP-P-2Z-01Z-01-2021	Metodologia badań społecznych	K	O	N	8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
2	1	WSIP-P-2Z-01Z-02-2021	Współczesne problemy psychologii	P	O	N	16	8					24	16	8							E	4	1
3	1	WSIP-P-2Z-01Z-03-2021	Pedagogika ogólna	K	O	N	16	8					24	16	8							E	4	1
4	1	WSIP-P-2Z-01Z-04-2021	Translatorium 1	P	F			16					16		16							Z_o	2	0,6
5	1	WSIP-P-2Z-01Z-05-2021	Ochrona własności intelektualnej	P	O		16						16	16								Z_o	2	0,6
6	1	WSIP-P-2Z-01Z-06-2021	Wybrane zgadnienia z patologii społecznych	K	O	N	16	8					24	16	8							E	3	1
7	1	WSIP-P-2Z-01Z-07-2021	Emisja głosu	P	O		8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
8	1	WSIP-P-2Z-01Z-08-2021	Zajęcia do wyboru 1	K	F	N	16						16	16								Z_o	2	0,6
<b>1. Kształcenie w zakresie: Pedagogika szkolna</b>																								
9	1	WSIP-P-2Z-01Z-09-2021	Diagnostyka pedagogiczna	K	O	N	8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
10	1	WSIP-P-2Z-01Z-10-2021	Pedagogika szkolna	K	O	N	16	8					24	16	8							E	3	1
11	1	WSIP-P-2Z-01Z-11-2021	Interwencje pedagogiczne i mediacje	K	O		8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
12	1	WSIP-P-2Z-01Z-12-2021	Pedagogika młodzieży	K	O	N	8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
<b>2. Kształcenie w zakresie: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie</b>																								
13	1	WSIP-P-2Z-01Z-13-2021	Przewództwo edukacyjne	K	O		8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
14	1	WSIP-P-2Z-01Z-14-2021	Zarządzanie zasobami ludzkimi	K	O		16	8					24	16	8							E	3	1
15	1	WSIP-P-2Z-01Z-15-2021	Edukacja ustawiczna	K	O	N	8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
16	1	WSIP-P-2Z-01Z-16-2021	Komunikacja w organizacji	K	O		8	8					16	8	8							Z_o	2	0,6
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>																								
17	2	WSIP-P-2Z-02L-17-2021	Psychologia rozwoju człowieka	P	O	N	8	8					16			8	8					E	2	0,6
18	2	WSIP-P-2Z-02L-18-2021	Psychologia rodziny	P	O		8						8		8							Z_o	1	0,3
19	2	WSIP-P-2Z-02L-19-2021	Dydaktyka ogólna	P	O		16	8					24		16	8						Z_o	3	1
20	2	WSIP-P-2Z-02L-20-2021	Edukacja kulturowa	K	O	N	8						8		8							Z_o	1	0,3
21	2	WSIP-P-2Z-02L-21-2021	Translatorium 2	P	F			16					16			16						Z_o	2	0,6



**1. Kształcenie w zakresie: Pedagogika szkolna**

53	4	WSIP-P-2Z-04L-53-2021	Prawne aspekty pomocy psych-ped	K	O	N	16										16		Z_o	2	0,6
54	4	WSIP-P-2Z-04L-54-2021	Projektowanie i ewaluacja programów wychowawczo-profilaktycznych	K	O		16	8									24		Z_o	3	1
55	4	WSIP-P-2Z-04L-55-2021	Projektowanie ścieżki kariery zawodowej pedagoga	K	O	N	8	16									24		Z_o	2	1
56	4	WSIP-P-2Z-04L-56-2021	Metodyka współpracy z rodzicami	K	O		8	16									24		Z_o	3	1

**2. Kształcenie w zakresie: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie**

57	4	WSIP-P-2Z-04L-57-2021	Prawo w pracy dyrektora	K	O		16										16		Z_o	2	0,6
58	4	WSIP-P-2Z-04L-58-2021	Kluczowe kompetencje dyrektora placówki oświatowej jako lidera organizacji	K	O	N	16	8									24		Z_o	3	1
59	4	WSIP-P-2Z-04L-59-2021	Zarządzanie kompetencjami kadry	K	O	N	8	16									24		Z_o	2	1
60	4	WSIP-P-2Z-04L-60-2021	Koncepcje pracy szkoły	K	O		8	16									24		Z_o	3	1

**Praktyki zawodowe**

61	4	WSIP-P-2Z-04L-61-2021	Praktyki zawodowe	K	F												150	150	Z	6	0,2
----	---	-----------------------	-------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	---	---	-----

Podsumowanie

Numer semestru	Godziny			
	Σ	W	C	ZP
1 PED. SZKOLNA	224	136	88	
1 ORG I ZARZ	224	136	88	
2 PED. SZKOLNA	224	136	88	
2 ORG I ZARZ	224	136	88	
3 PED. SZKOLNA	224	120	104	
3 ORG I ZARZ	224	120	104	
4 PED. SZKOLNA	128	64	64	150
4 ORG I ZARZ	128	64	64	150
<b>RAZEM PED. SZKOLNA</b>	<b>800</b>	<b>456</b>	<b>344</b>	<b>150</b>
<b>RAZEM ORG I ZARZ</b>	<b>800</b>	<b>456</b>	<b>344</b>	<b>150</b>

ECTS						W tym	
Σ	/P	/K	/O	/F	N	ECTS_k	
30	10	20	26	4	22	8,8	
30	10	20	26	4	17	8,8	
30	12	18	25	5	17	8,9	
30	12	18	25	5	22	8,9	
30	1	29	18	12	14	9,1	
30	1	29	18	12	13	9,1	
30	0	30	12	18	8	5,4	
30	0	30	12	18	9	5,4	
120	23	97	81	39	61	32,2	
120	23	97	81	39	61	32,2	

Nazwa zajęć:		<b>METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	W02	1
	W2	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	W04	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	rozdzielić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	U06	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Istota nauki i metodologii we współczesnym społeczeństwie postprawdy; paradygmaty i wieloparadygmatyczność; proces badawczy – zasady konstruowania badania; strategie badań - jakościowe i ilościowe; rozróżnienie poszczególnych metod/technik badawczych m.in.: obserwacja, eksperyment, wywiad swobodny i zogniskowane wywiady grupowe, sondaż, testy osiągnięć szkolnych, socjometria; analiza danych zastanych; badania internetowe; analiza i interpretacja wyników badań.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace pisemne		

Nazwa zajęć:		<b>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII</b>	liczba ECTS:	<b>4</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe w sposób pogłębiony	B.1.W5	1
	Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	U01
U2		obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motyw i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	U07	1

	U3	na poziomie rozszerzonym rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3)	1
	U4	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania w sposób pogłębiony	B.1.U2	1
	U5	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami na poziomie rozszerzonym	B.1.U7	1
	U6	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób w sposób pogłębiony	B.1.U8	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	pogłębionej autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Wybrane kierunki psychologii XXI wieku i ich koncepcje rozwoju człowieka: psychologia pozytywna, psychologia szczęścia i czynniki warunkujące zadowolenie z życia, optymizm i pesymizm jako postawy w stosunku do życia, psychologia zdrowia i współczesna koncepcja zdrowia fizycznego i psychicznego. Stres: koncepcje teoretyczne, czynniki warunkujące radzenie sobie ze stresem. Uwarunkowania relacji człowieka z otoczeniem naturalnym i społeczno-kulturowym. Wpływ kultury na emocje, myślenie, wartości i osobowość. Perspektywa personalistyczna w psychologii. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju jednostki w kontekście jej potrzeb, możliwości i uzdolnień.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Projekt Praca pisemna		

Nazwa zajęć:		<b>PEDAGOGIKA OGÓLNA</b>	liczba ECTS:	<b>4</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	W01	1
	W2	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	W02	1
	W3	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w sposób pogłębiony i uporządkowany	W03	1
	W4	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	W05	1
	W5	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym	1.1.2)	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	U08	1

Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K03	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Tożsamość pedagogiki jako dyscypliny naukowej i obszaru oddziaływań praktycznych w wieku XXI oraz cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania rozwoju. Podstawowe kategorie pojęciowe współczesnej pedagogiki. Filozoficzne podstawy edukacji XXI wieku - spór o naturę człowieka jako wyznacznik teorii i praktyki oddziaływań wychowawczych. Ideologiczne podstawy edukacji XXI wieku - spór o relacje jednostka – społeczeństwo – państwo jako wyznacznik teorii i praktyki oddziaływań wychowawczych. Wybrane problemy badań edukacyjnych. Projektowanie oddziaływań edukacyjnych. Prawo do nauki. Nierówności edukacyjne. Dyskurs krytyczny i emancypacyjny w pedagogice. Kierunki reform edukacyjnych w Polsce. Wielkie raporty edukacyjne jako wyznaczniki priorytetów oświatowych XXI wieku. Globalny wymiar w edukacji. Europejski i narodowy wymiar w edukacji. Regionalny wymiar w edukacji. Dyskurs wielokulturowości		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Praca pisemna Przygotowanie prezentacji		

Nazwa zajęć:	<b>TRANSLATORIUM</b>		liczba ECTS:	<b>4</b>
Efekty uczenia się:	treść efektu przypisanego do zajęć:		Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku obcym, konstruować w języku obcym rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	U04	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych	1.2.18)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo pedagogiczne w języku angielskim w zakresie przedstawionym przez prowadzącego zajęcia. Umiejętność konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim z zastosowaniem poznanego słownictwa pedagogicznego w języku angielskim		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne zgodnie w wymogami przedstawionymi studentom przez prowadzącego zajęcia Prezentacja w języku angielskim na zadany temat		

Nazwa zajęć:		<b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w sposób uporządkowany	W16	1
	W2	znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej na poziomie rozszerzonym	D.1/E.1.W9	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K05	1
	K2	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	K06	1
	K3	Na poziomie rozszerzonym posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.3.1)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Problematyka ochrony własności intelektualnej (istota i zakres pojęcia własności intelektualnej). Źródła i podstawowe zasady prawa autorskiego. Katalog dóbr niematerialnych. Pojęcie i rodzaje utworów. Autorskie prawa majątkowe. Autorskie prawa osobiste. Wyczerpanie własności intelektualnej. Dozwolony użytek. Korzystanie z praw własności intelektualnej. Korzystanie z praw za zgodą i bez zgody uprawnionego. Pojęcie i istota plagiatu. Rodzaje plagiatu. Odpowiedzialność cywilna i karna z tytułu popełnienia plagiatu. Umowy licencyjne. Umowy o przeniesienie praw własności intelektualnej. Naruszenie własności intelektualnej. Ochrona wizerunku i adresata korespondencji. Prawo własności intelektualnej w Internecie. Prawo własności przemysłowej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografia układów scalonych. Ochrona własności przemysłowej. Zarządzanie własnością przemysłową - umowy i licencje. Urząd Patentowy – zadania i rejestry. Odpowiedzialność za naruszenie własności przemysłowej.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace pisemne/wystąpienia ustne		

Nazwa zajęć:		<b>WYBRANE ZGADNIENIA Z PATOLOGII SPOŁECZNYCH</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	społeczne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	W11	1

	W2	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie rozszerzonym	W08	1
	W3	problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	U01	1
	U2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	U02	1
	U3	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	U10	1
	U4	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów na poziomie rozszerzonym	B.2.U5	1
	U5	w sposób pogłębiony obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1)	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	B.2.K1	1
	K2	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Podstawowe pojęcia z zakresu patologii społecznych. Wybrane zjawiska patologiczne i ich charakterystyka (przemoc i cyberprzemoc; zachowania agresywne; zachowania presuicydalne i suicydalne; alkoholizm; narkomania; lekomania; uzależnienie od elektronicznych środków przekazu; prostytucja dorosłych oraz dzieci i młodzieży; przestępczość dorosłych i nieletnich; sekta; subkultury; patologia instytucji – korupcja). Źródła zachowań patologicznych w świetle wybranych teorii socjologicznych (teoria napięć strukturalnych, teoria konfliktu, teoria naznaczenia, teoria kontroli, teoria zróżnicowanych powiązań). Środowisko rodzinne a zachowania patologiczne. Wpływ środowiska szkolnego na zachowania patologiczne. Wiktymologiczne i kryminologiczne skutki patologii społecznych. Profilaktyka zachowań patologicznych dzieci i młodzieży.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace pisemne/wystąpienia w trakcie zajęć		

Nazwa zajęć:	<b>EMISJA GŁOSU</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:	treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	W11
			1



	W2	funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	1.1.13)/ B.2.W2	1
	W3	na poziomie rozszerzonym znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W7	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, konstruować rozbudowane ustne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	U04	1
	U2	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	1.2.16)	1
	U3	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U7	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Cechy prawidłowej emisji głosu. Zasady emisji głosu, budowa, działanie, ochrona i patologie narządu mowy. Ćwiczenia usprawniające narząd mowny. Język jako narzędzie pracy nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego i zaburzeniami komunikacyjnymi. Zasady wystąpień publicznych.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prezentacje w trakcie zajęć, wprawki dykcyjne, test – praca pisemna		

Nazwa zajęć:	<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:	treść efektu przypisanego do zajęć:		Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier* 1
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym na poziomie pogłębionym, w tym klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	W06/1.1.2)	1
	W2	na poziomie rozszerzonym proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	B.1.W2	1

Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	w sposób pogłębiony obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1	1
	U2	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	1.2.13)	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych na poziomie rozszerzonym	B.1.K2	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Periodyzacja rozwoju człowieka i jego uwarunkowania. Klasyczne i współczesne podejście do rozwoju człowieka, jego wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia. Charakterystyka okresów rozwojowych. Norma i patologia rozwojowa. Instytucjonalne i środowiskowe zaspokajanie potrzeb rozwojowych ucznia.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace etapowe zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom		

Nazwa zajęć:		<b>PSYCHOLOGIA RODZINY</b>	liczba ECTS:	<b>1</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	W07	
	W2	procesy komunikowania interpersonalnego w rodzinie oraz ich prawidłowości i zakłócenia	1.1.12)	
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	U09	
	U2	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów i ich rodziców	1.2.5)	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Rodzina jako podstawowe środowisko społeczne. Klasyczne i współczesne podejście do rodziny. Komunikowanie się w rodzinie. Rodzina dysfunkcyjna i patologiczna. System wsparcia ucznia i rodziny.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace etapowe, wystąpienia w trakcie zajęć		

Nazwa zajęć:		DYDAKTYKA OGÓLNA	liczba ECTS:	3
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	teorię uczenia się i nauczania oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym	W12/C.W3	1
	W2	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14)	1
	W3	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15)	1
	W4	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2	1
	W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5/C.W5/1.1.6)	
	W6	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	C.W1	
	W7	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4	
	W8	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6	
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym, w tym adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych	U02/1.2.2)/ C.U3	
	U2	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w tym wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę, projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów a także dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	U09/1.2.4)/ B.2.U1/ C.U1/ C.U6/1.2.11)/ C.U4	
	U3	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w tym tworzyć sytuacje	U10/1.2.6)/ 1.2.7)/ C.U5	

		dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia a także podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia w tym przygotowującą ich do konkursów przedmiotowych, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów		
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1.	
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Dydaktyka w strukturze nauk pedagogicznych. Teorie nauczania i uczenia się. Lekcja jako jednostka dydaktyczna. Twórcze podejście do procesu dydaktycznego w tym do doboru metod i środków dydaktycznych. Treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem. Pomiar osiągnięć uczniów. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako wyzwanie dla dydaktyka. Współczesna klasa szkolna jako zróżnicowane środowisko edukacyjne.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Etapowe prace pisemne, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom		

Nazwa zajęć:		EDUKACJA KULTUROWA	liczba ECTS:	1
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w sposób uporządkowany	W09	1
	W2	sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym;	B.2.W4.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów kulturalnych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	U2	1
	U2	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	U10	1
	U3	pracować z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	1.2.12)	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K07	1
	K2	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K08	1
	K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1.3.3)	1

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Wieloznaczność pojęcia kultura. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych. Tradycyjne i współczesne treści przekazu kulturowego. Społeczna rola kultury. Sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym – trudności adaptacyjne. Wychowanie i edukacja do uczestnictwa w kulturze. Środowiska zróżnicowane kulturowo jako wyzwanie dla współczesnej edukacji (stereotypy, trudności komunikacyjne, konflikty i sposoby radzenia sobie z nimi). Dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata jako podstawa funkcjonowania jednostki
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Praca etapowa, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom

Nazwa zajęć:		<b>WSPÓŁCZESNE KONTEKSTY WYCHOWANIA</b>	liczba ECTS:	<b>4</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	podstawy filozofii wychowania i specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących na poziomie rozszerzonym	1.1.1) W13	1
	W2	klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie uporządkowanym;	1.1.2) W12	1
	W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3	1
	W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów,	B.2.W4	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, na poziomie rozszerzonym	U02	1
	U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U.2.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	B.2.K2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Klasyczne i współczesne teorie wychowania. Filozofia jako źródło inspiracji wychowawczych. Proces wychowania i jego istota, uwarunkowania, właściwości i dynamika. Specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. Nauczyciel – wychowawca, rola, zadania, odpowiedzialność. Klasa szkolna jako specyficzne środowisko wychowawcze – integrowanie uczniów, rozwiązywanie problemów i konfliktów i in.		

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Prace etapowe zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom
---	--

Nazwa zajęć:		PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6)	1
	W2	teorię uczenia się i nauczania oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym	W12	1
	W3	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	B.1.W1.	1
	W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,	B.1.W4.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	U11	1
	U2	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8)	1
	U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	1.2.9) /U12	1
	U4	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.2.10)	1
	U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,	B.1.U5.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K01	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Psychologiczne ujęcie procesu uczenia się. Organizacja procesu kształcenia a zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów. Procesy poznawcze i afektywne - rola w uczeniu się i rozwijaniu potencjału uczniów. Znaczenie różnic indywidualnych w procesie uczenia się. Teorie inteligencji a uczenie się. Teorie stylów poznawczych - implikacje dla praktyki pedagogicznej. Rola behawioryzmu w uczeniu się – system wzmocnień i konsekwencji. Rola przekonań kluczowych i myśli automatycznych w uczeniu się w ujęciu teorii poznawczej. Poznawcze teorie stylów atrybucji a		

	sukcesy i porażki w uczeniu się. Rola modelowania oraz poczucia własnej skuteczności w uczeniu się w teorii społeczno-poznawczej. Uczenie się społeczne dziecka w teorii psychospołecznego rozwoju. Psychologiczne aspekty uczenia się na w teorii humanistycznej. Trudności w uczeniu się, zjawisko wyuczonej bezradności - przyczyny i strategie przezwycięzania niepowodzeń. Strategie wspomaganie zainteresowań i uzdolnień uczniów, budowania wysokiej samooceny oraz poczucia własnej skuteczności.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Prace etapowe opracowane zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom Sprawdzian wiedzy w formie pisemnej

Nazwa zajęć:		<b>PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie uporządkowanym i pogłębionym w wybranych zakresach	W10	1
	W2	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	W15	1
	W3	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	1.1.4)	1
	W4	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie	1.1.5)/ B.2.W4.	1
	W5	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	1.1.7)	1
	W6	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1.	1
	W7	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5.	1

	W8	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	U02	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	K02	1
	K2	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	1.3.4)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Współczesne instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe i terapeutyczne - ich uczestnicy, stosowane normy i procedury. Edukacja włączająca. Diagnostyka i jej znaczenie w praktyce pedagogicznej. Problemy współczesnych systemów oświaty. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i narastające trudności w uczeniu się jako wyzwania dla współczesnej edukacji. Rozwój zawodowy i osobisty w kontekście wyzwań współczesnej edukacji.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace etapowe zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom		

Nazwa zajęć:	<b>ANDRAGOGIKA</b>		liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:	treść efektu przypisanego do zajęć:		Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	teorię uczenia się i nauczania osób dorosłych oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym	W12	1
	W2	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych i wynikające z nich zadania placówki edukacyjnej dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6)	1
	W3	treści nauczania i typowe trudności uczniów dorosłych związane z ich opanowaniem;	1.1.14)	1
	W4	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych osób dorosłych	1.1.15)	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	identyfikować potrzeby ucznia dorosłego w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K01	1



Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Miejsce i rola andragogiki we współczesnym świecie oraz jej znaczenie i powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi. Tradycje i przemiany oświaty dorosłych w Polsce i na świecie. Kształcenie ustawiczne dorosłych (między teorią a praktyką). Dorosły jako uczeń. Charakterystyka ucznia dorosłego, zasady i metody kształcenia dorosłych, potrzeby, motywy i problemy kształcenia dorosłych. Samowychowanie i samokształcenie człowieka dorosłego (definicje, dziedziny, formy, metody, warunki). Planowanie własnej kariery zawodowej z wykorzystaniem – strategii SWOT, SMART.			
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Prace etapowe opracowane zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom Sprawdzian wiedzy w formie pisemnej			

Nazwa zajęć:		<b>ETYKA W PRACY PEDAGOGA</b>		liczba ECTS:	<b>1</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:		Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w sposób uporządkowany		W16/B.2.W2	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		B.2.U3	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		K04	1
	K2	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych		K05	1
	K3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		1.3.1)	1
	K4	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		1.3.2)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Aksjologia w kształceniu pedagogów, Pedagog i świat jego wartości – Kodeks Etyki Zawodowej, Między pedagogiką a etyką – dylematy etyczne pedagogów, etos pedagoga.			
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace pisemne			

Nazwa zajęć:		<b>PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz wybrane systemy edukacyjne innych krajów w sposób uporządkowany	W14	1
	W2	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w różnych krajach w sposób uporządkowany	W15	1
	W3	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w wybranych krajach;	1.1.5)	1
	W4	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w innych krajach	1.1.8) / B.2.W1	1
	W5	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	1.1.4)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Geneza i specyfika pedagogiki porównawczej; Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne prowadzenia badań z zakresu pedagogiki porównawczej; Znaczenie międzynarodowych badań porównawczych w procesie modernizacji systemów oświatowych; Ośrodki badań porównawczych w pedagogice; Polityka edukacyjna, programy i projekty oświatowe Unii Europejskiej; Analiza porównawcza wybranych systemów edukacyjnych; Edukacja w kontekście globalnym: wybrane problemy. Zjawiska i problemy edukacyjne w ujęciu porównawczym (np. szkolnictwo wyższe, edukacja dorosłych, równość szans edukacyjnych, edukacja na rzecz integracji społecznej, strategię rozwoju edukacji). Europejskie systemy szkolne, sektory szkolnictwa wyższego i edukacji dorosłych; Ogólne tendencje światowe w dziedzinie edukacji oraz pożądane kierunki rozwoju polskiego systemu oświaty.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Praca pisemna, prezentacje dotyczące wybranych systemów edukacyjnych		

Nazwa zajęć:		<b>PEDEUTOLOGIA</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza:	W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	1.1.3)	1

(absolwent zna i rozumie)	W2	na poziomie rozszerzonym rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: nauczycielską pragmatykę zawodową – tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	B.2.W2.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	1.2.11)	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	K02	1
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Społeczno-kulturowe uwarunkowania roli nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Profesjonalizacja zawodu nauczyciela. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Sukcesy i porażki w pracy nauczyciela. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ocena pracy nauczyciela. Zasady współpracy z pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prezentacja; wywiad z nauczycielem; recenzja artykułu naukowego z dziedziny pedeutologii		

Nazwa zajęć:		<b>EDUKACJA ŚRODOWISKOWA</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, funkcjonujących w lokalnym środowisku oraz zakres ich działalności	W15	1
	W2	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	W07	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne w lokalnym środowisku na poziomie rozszerzonym	U02	1
	U2	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	1.3.5)	1

	K2	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	1.3.6)	1
	K3	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Szkoła środowiskowa - jej istota, założenia, cele, podmioty oddziaływania. Od szkoły środowiskowej do szkoły uspołecznionej. Kulturotwórcza, pomocowa i terapeutyczna rola szkoły. Wielokierunkowa działalność szkoły na rzecz i w środowisku lokalnym – wymiar teoretyczny i prakseologiczny.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Prace etapowe/prezentacje		

Nazwa zajęć:		<b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W PRACY PEDAGOGA</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	1.1.12)	1
	W2	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	B.1.W3./ B.1.W4	1
	W3	etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	C.W.7.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	U3	1
	U2	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole	U12/1.2.9)	1
	U3	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.2.10)	1
	U4	skutecznie i świadomie komunikować się;	B.1.U3.	1
	U5	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	B.1.U4.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1.3.3)	1

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Komunikowanie się - prawidłowości, bariery i zakłócenia. Media a komunikowanie się. Środowiskowe uwarunkowania sposobów komunikowania się. Komunikaty „ja”, techniki aktywnego słuchania. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, zachowania asertywne. Usprawnianie komunikacji w klasie, tworzenie przyjaznego klimatu dla nauki i pracy.			
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Wystąpienia w trakcie zajęć, prace etapowe zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom			

Nazwa zajęć:		SEMINARIUM MAGISTERSKIE	liczba ECTS:	6
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	W04	1
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	U01	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	U04	1
	U3	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	U05	1
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.2.1)	1
	U5	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15)	1
	U6	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18)	1
	Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	pogłębienia świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K01
K2		samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej;	B.2.K3.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<b>I semestr: Kwerenda biblioteczna i przygotowanie koncepcji badań</b> 1. Pisarstwo naukowe i jego rodzaje, sposoby pisania pracy naukowej.		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy w polskiej i obcej literaturze dotyczącej zainteresowań badawczych studenta.</li> <li>3. Określenie tematu badań – zaproponowanie zjawiska (zespołu zjawisk), zdarzeń lub zagadnień, które będą przedmiotem badań.</li> <li>4. Określenie przedmiotu, celu oraz charakteru badań własnych</li> <li>5. Zebranie materiału do teoretycznej części pracy</li> </ol> <p><b>II semestr: Przygotowanie schematu badawczego</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postawienie problemów i hipotez badawczych.</li> <li>2. Dobór zmiennych i wskaźników.</li> <li>3. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych.</li> <li>4. Określenie terenu badań i grupy osób badanych.</li> <li>5. Organizacja i przeprowadzenie badań</li> </ol> <p><b>III semestr: Przeprowadzenie badań własnych oraz analiza danych badawczych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza ilościowa i/lub jakościowa danych badawczych</li> <li>2. Interpretacja uzyskanych wyników.</li> <li>3. Weryfikacja hipotez.</li> <li>4. Sformułowanie wniosków.</li> <li>5. Przygotowanie ostatecznej wersji pracy i przygotowanie się do egzaminu dyplomowego</li> </ol>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Praca etapowa w każdym semestrze

Nazwa zajęć:		PRAKTYKI ZAWODOWE – EDUKACJA USTAWICZNA I ZARZĄDZANIE W OŚWIACIE	liczba ECTS:	6
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zadania charakterystyczne (w tym zadania dydaktyczne) dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3W1. D.2/E.2.W1	1
	W2	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego)	B.3W2. D.2/E.2.W3	1
	W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa w placówce i poza nią	B.3W3.	1
	W4	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	B.3W2. D.2/E.2.W2	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy pracowników placówki, ich interakcji z uczestnikami procesu edukacyjnego oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają działania (uwzględniając przy obserwacji stosowane przez pracowników metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce, w tym sposoby oceniania i in.)	B.3.U1. D.2/E.2.U1.	1

	U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań realizowanych w placówce przez jej pracowników	B.3.U2.	1
	U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu pracowników zatrudnionych w placówce	B.3.U3.	1
	U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracowników placówki w różnych sytuacjach i w zróżnicowanym środowisku (w placówce i poza placówką, w trakcie zajęć i podczas przerw)	B.3.U4.	1
	U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	B.3.U5. D.2/E.2.U2.	1
	U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	B.3.U6. D.2/E.2.U3.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówki w celu poszerzania swojej wiedzy.	B.3.K1.	1
	K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i pracownikami placówki w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.K1.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka; bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki; bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych pozaszkolnych; asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych; współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć dydaktycznych.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce Arkusze samooceny studenta/ki		

Nazwa zajęć:		<b>PRAKTYKI ZAWODOWE PEDAGOGIKA SZKOLNA</b>	liczba ECTS:	<b>6</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	B.3.W1.	3
	W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	B.3.W2.	3
	W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;	B.3.W3.	3
	W4	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	D.2.W1.	3
	W5	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	D.2.W2.	3
	W6	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	D.2.W3.	3
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	B.3.U1.	3

	U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U2.	3
	U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3.	3
	U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	B.3.U4.	3
	U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	B.3.U5.	3
	U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	B.3.U6./D.2.U3.	3
	U7	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	D.3.U1.	3
	U8	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	D.2.U2.	3
	Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;	B.3.K1.
K2		skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2.K1.	3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka; bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki; bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych pozaszkolnych; asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych; współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pedagoga szkolnego.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce Arkusze samooceny studenta/ki		



**MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ, PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ORAZ STANDARDÓW KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA)**

Nazwa Jednostki: WYDZIAŁ SOCJOLOGII I PEDAGOGIKI

Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Obszary, do których kierunek został przyporządkowany	OBSZAR NAUK SPOŁECZNYCH
Poziom kształcenia:	STUDIA DRUGIEGO STOPNIA (Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji)
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI

Nazwa zajęć	Symbol efektu kierunkowego	Symbol standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zał. nr 1	Symbol efektu kształcenia psych-ped MODUŁ B	Symbol efektu kształcenia w wybranym zakresie MODUŁY			
				A1 Pedagog szkolny	C	D	A1 EUiZwO
<b>Zajęcia dla wszystkich studentów</b>							
Metodologia badań społecznych	W02 W04 U06						
Współczesne problemy psychologii	U01 U07	1.2.3)	B.1.W5. B.1.U2. B.1.U7. B.1.U8. B.1.K1.				

<b>Pedagogika ogólna</b>	W01 W02 W05 W03 U08 K03	1.1.2)					
<b>Translatorium 1 i 2</b>	U04	1.2.18)					
<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	W16 K06 K05	1.3.1)		D.1/E.1.W9			
<b>Wybrane zagadnienia z patologii społecznych</b>	W08 W11 U01 U02 U10	1.2.1)	B.2.W4 B.2.U5 B.2.K1 B.2.K4				
<b>Emisja głosu</b>	W11 U04	1.1.13) 1.2.16)	B.2.W2		C.W7. C.U7. C.K2.		
<b>Szkolenie BHP</b>	W16	1.1.11)					
<b>Psychologia rozwoju człowieka</b>	W06	1.1.2) 1.2.13)	B.1.W2. B.1.U1. B.1.K2.				
<b>Psychologia rodziny</b>	W07 U09	1.1.12) 1.2.5)					
<b>Dydaktyka ogólna</b>	W12 U02 U09 U10	1.1.6) 1.1.14) 1.1.15) 1.2.2) 1.2.11) 1.2.4) 1.2.6) 1.2.7)	B.2.W5. B.2.U1.		C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5. C.W6. C.U1. C.U3.		

					C.U4. C.U5. C.U6. C.K1.		
<b>Edukacja kulturowa</b>	W09 K07 K08 U02 U10	1.3.3) 1.2.12)	B.2.W4				
<b>Współczesne konteksty wychowania</b>	W12 W13 U02	1.1.1) 1.1.2)	B.2.W3. B.2.W4 B.2.K2		C.U2.		
<b>Psychologia uczenia się</b>	W12 U12  U11 K01	1.1.6) 1.2.8) 1.2.9) 1.2.10)	B.1.W1. B.1.W4. B.1.U5.				
<b>Problemy współczesnej edukacji</b>	W10 W15 U02 K02	1.1.4) 1.1.5) 1.1.7) 1.3.4)	B.2.W1. B.2.W4 B.2.W5. B.2.W6				
<b>Andragogika</b>	W12 K01	1.1.6) 1.1.14) 1.1.15)	B.1.U6				
<b>Etyka w pracy pedagoga</b>	W16 K04 K05	1.3.1) 1.3.2)	B.2.U.3 B.2.W2.				
<b>Pedagogika porównawcza</b>	W14 W15	1.1.4) 1.1.8) 1.1.5)	B.2.W1.				
<b>Pedeutologia</b>	  K02	1.1.3) 1.2.11) 1.3.7)	B.2.W2.				

<b>Seminarium magisterskie</b>	W04 U01 U04 U05 K01	1.2.1) 1.2.15) 1.2.18)	B.2.K3.				
<b>Edukacja środowiskowa</b>	W07 W15 U02	1.3.6) 1.3.5) 1.3.7)	B.2.U.4				
<b>Komunikacja interpersonalna w pracy pedagoga</b>	U12 U03 K07	1.1.12) 1.2.9) 1.2.10) 1.3.3)	B.1.W3. B.1.W4. B.1.U3. B.1.U4.		C.W7.		

Lista zajęć, których realizacja z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się					
Całkowita liczba punktów ECTS dla programu - 120					
25% - 30 ECTS					
Lp.	Nr sem.	Nazwa zajęć	ECTS	WY	ĆW
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>					
1	1	Zajęcia do wyboru 1	2	WY	
<b>1. Kształcenie w zakresie: Pedagogika szkolna</b>					
2	1	Interwencje pedagogiczne i mediacje	2	WY	ĆW
<b>2. Kształcenie w zakresie: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie</b>					
3	1	Przywództwo edukacyjne	2	WY	ĆW
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>					
4	2	Psychologia rodziny	1	WY	
5	2	Dydaktyka ogólna	3	WY	ĆW
6	2	Edukacja kulturowa	1	WY	
7	2	Zajęcia do wyboru 2	1	WY	
<b>1. Kształcenie w zakresie: Pedagogika szkolna</b>					
8	2	Projekt edukacyjny	3	WY	ĆW
<b>2. Kształcenie w zakresie: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie</b>					
9	2	Projekt edukacyjny	3	WY	ĆW
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>					
10	3	Problemy współczesnej edukacji	2	WY	ĆW
11	3	Andragogika	2	WY	ĆW
12	3	Pedagogika porównawcza	2	WY	ĆW
13	3	Seminarium magisterskie II	2		ĆW
14	3	Edukacja środowiskowa	2	WY	ĆW
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>					
15	4	Seminarium magisterskie III	2		ĆW
<b>1. Kształcenie w zakresie: Pedagogika szkolna</b>					
16	4	Prawne aspekty pomocy psych-ped	2	WY	
17	4	Projektowanie i ewaluacja programów wychowawczo-profilaktycznych	3	WY	ĆW
<b>2. Kształcenie w zakresie: Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie</b>					
18	4	Prawo w pracy dyrektora	2	WY	
19	4	Kluczowe kompetencje dyrektora placówki oświatowej jako lidera organizacji	3	WY	ĆW
<b>Pedagogika szkolna</b>			<b>30</b>		
<b>Edukacja ustawiczna i Zarządzanie w Oświacie</b>			<b>30</b>		

## Wyciąg z protokołu z posiedzenia Rady Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki

z dnia 25 maja 2021 roku

### Pkt. 4 - 5. Zaopiniowanie zmian w programach studiów na kierunku socjologia i pedagogika

W punkcie 4 porządku posiedzenia Rady Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki Dyrektor Instytutu dr hab. Joanna Wyleżalek, prof. SGGW poprosiła o zabranie głosu władze dziekańskie. Dziekan Wydziału Socjologii i Pedagogiki dr hab. Włodzimierz Chojnacki, prof. SGGW przedstawił zakresy działań sześciu zespołów, które opracowywały poszczególne zmiany programowe. Następnie Prodziekan ds. dydaktyki dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek szczegółowo omówiła wszystkie zmiany, w tym wprowadzenie nowych przedmiotów na studiach I i II stopnia na kierunku socjologia oraz pedagogika, kwestie dotyczące praktyk, liczbę godzin kontaktowych, etc.

Członkowie Rady Instytutu przeszli do głosowania za pośrednictwem platformy MS Teams.

Pozytywnie opiniują program studiów na kierunku socjologia, studia I i II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej

Tak – 14

Nie – 0

Wstrzymuję się - 0

Członkowie Rady Instytutu poparli wniosek jednogłośnie. Na 15 osób uprawnionych do głosowania obecnych na posiedzeniu Rady Instytutu było 14 osób. Oddano 14 głosów, z tego 14 głosów na tak, 0 głosów przeciwnych i 0 głosów wstrzymujących się.

### W wyniku głosowania członkowie Rady Instytutu pozytywnie zaopiniowali zmiany w programach studiów na kierunku socjologia

Pozytywnie opiniują program studiów na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej

Tak – 14

Nie – 0

Wstrzymuję się – 0

Członkowie Rady Instytutu poparli wniosek jednogłośnie. Na 15 osób uprawnionych do głosowania obecnych na posiedzeniu Rady Instytutu było 14 osób. Oddano 14 głosów, z tego 14 głosów na tak, 0 głosów przeciwnych i 0 głosów wstrzymujących się.

### W wyniku głosowania członkowie Rady Instytutu pozytywnie zaopiniowali zmiany w programach studiów na kierunku pedagogiki.

DYREKTOR

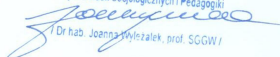
Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki

  
/ Dr hab. Joanna Wyleżalek prof. SGGW /

**Rada Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki**  
**Lista obecności na zdalnym posiedzeniu Rady Instytutu**  
**za pomocą platformy Microsoft Teams**

**w dniu 25 maja 2021 r.**

<b>Członkowie Rady Instytutu:</b>		
1.	Dr hab. Joanna Wyleżalek, prof. SGGW – Dyrektor Instytutu	obecna
2.	Dr Iwona Błaszczak - Z-ca Dyrektora Instytutu	obecna
3.	Prof. dr hab. Ewa Przybylska	obecna
4.	Prof. dr hab. Anna Śliz	obecna
5.	Dr hab. Włodzimierz Chojnacki, prof. SGGW	obecny
6.	Dr hab. Franciszek Kampka, prof. SGGW	obecny
7.	Dr hab. Monika Podkowińska, prof. SGGW	obecna
8.	Dr hab. Anna Wachowiak, prof. SGGW	obecna
9.	Dr hab. Teresa Zaniewska, prof. SGGW	nieobecna
10.	Dr hab. Karol Chrobak	obecny
11.	Dr hab. Agnieszka Kampka	obecna
12.	Dr hab. Emilia Paprzycka	obecna
13.	Dr hab. Piotr Swacha	obecny
14.	Dr Agnieszka Pawluk- Skrzypek	obecna
15.	Dr Yuriy Plyska	obecny
<b>Osoby z głosem doradczym:</b>		
1.	Prof. dr hab. Andrzej Baładynowicz	obecny
2.	Dr hab. Jolanta Grotowska-Leder, prof. SGGW	obecna
3.	Dr hab. Krystyna Najder- Stefaniak, prof. SGGW	nieobecna
4.	Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW	obecna

DYREKTOR  
Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki  
  
Dr hab. Joanna Wyleżalek, prof. SGGW

**Opinia Rady Wydziałowej Samorządu Studentów Wydziału Socjologii i Pedagogiki  
Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie  
w sprawie programu studiów na kierunku Pedagogika  
obowiązującego od roku 2021/22  
w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych  
studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim**

Na podstawie dostępnych źródeł Rada Wydziałowa Samorządu Studentów Wydziału Socjologii i Pedagogiki Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie dokonała oceny programu studiów na kierunku Pedagogika w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanego programu studiów.

Kryteria spełniane przez zaproponowany program:

- prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych zajęć uwzględniający nakład pracy studenta;
- adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach tych zajęć;
- treści programowe realizowane w ramach zajęć są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się;
- oferowane zakresy kształcenia: Pedagogika szkolna oraz Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie stanowią spójną i atrakcyjną koncepcję kształcenia;
- adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania;
- wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych;
- możliwość realizacji zajęć do wyboru.

Przewodniczący Rady Wydziałowej  
Samorządu Studentów SGGW  
Wydziału Socjologii i Pedagogiki

*Szymon Wielgosz*  
/ Szymon Wielgosz /