

## Program studiów - Pedagogika

Program obowiązuje od roku akademickiego 2021/2022

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. Nazwa kierunku studiów                      | <b>PEDAGOGIKA</b>    |
| 2. Poziom studiów                              | I stopień            |
| 3. Profil studiów                              | ogólnoakademicki     |
| 4. Forma studiów                               | stacjonarne          |
| 5. Czas trwania studiów                        | 6 semestrów (3 lata) |
| 6. Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów | 180 ECTS             |
| 7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom         | licencjat            |
| 8. Kod ISCED dla kierunku studiów              | 0111                 |

Kierunek przyporządkowany jest do dyscypliny:

LP	Dyscyplina	Dyscyplina wiodąca (TAK/NIE)	Procentowy udział efektów uczenia się odnoszących się do dyscypliny
1.	Pedagogika	TAK	100%
Łącznie:			100%

## Efekty uczenia się I stopień

z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji **na poziomie 6 PRK** typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA**

**Poziom studiów: studia PIERWSZEGO stopnia**

**Profil studiów: OGÓLNOAKADEMICKI**

Uniwersalne charakterystyki poziomu 6 w PRK oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK		Kierunkowe efekty uczenia się	
		Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów
<b>WIEDZA – absolwent studiów I stopnia ZNA I ROZUMIE</b>			
<b>P6U_W</b>	w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności		
<b>P6S_WG</b> <i>Zakres i głębokość perspektywy poznawczej i zależności</i>	w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu	W01	terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
		W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi
		W08	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia
		W12	zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
		W13	subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę

	wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów	W14	zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
		W15	zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
		W16	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej
		W17	zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
		W18	zagadnienia związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju
		W19	zasady i normy etyczne
P6S_WK Kontekst / uwarunkowania, skutki	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	W03	filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia
	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	W04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
		W05	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
		W06	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości
		W07	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	W09	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
		W10	różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące
		W11	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
<b>UMIEJĘTNOŚCI – absolwent studiów I stopnia POTRAFI</b>			

P6U_U	<p>innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie</p> <p>komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</p>		
P6 S_UW <i>Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</li> <li>— dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy</p>	U01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
		U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
		U03	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
		U05	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT), sformułować wnioski oraz wskazywać kierunki dalszych badań
		U09	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
		U10	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
		U12	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych

<b>P6S_UK</b> <i>Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i>	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii  brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich  posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	U04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
		U06	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
		U07	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej
		U08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
<b>P6S_UO</b> <i>Organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa</i>	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole  współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	U11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
		U13	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
<b>P6S_UU</b> <i>Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</i>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	U14	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu

<b>KOMPETENCJE – absolwent studiów I stopnia JEST GOTÓW DO</b>			
<b>P6U_K</b>	<p>kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim</p> <p>samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań</p>		
<b>P6S_KK</b> <i>Oceny/krytyczne podejście</i>	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści</p> <p>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</p>	<p style="text-align: center;">K01</p> <hr/> <p style="text-align: center;">K02</p>	<p>świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <hr/> <p>docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>

<b>P6S_KO</b> <i>Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych na rzecz interesu publicznego</i>	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K03	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K07	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K08	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych
<b>P6S_KR</b> <i>Rola zawodowa/ niezależność i rozwój etosu</i>	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: — przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, — dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
		K05	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki
		K06	prowadzenia badań naukowych ze świadomością istnienia ich etycznego wymiaru

<p>Symbol standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</p>	<p><b>Standardy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (efekty ogólne)</b>  Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Zał. nr 1 i 3).</p>
<b>STUDENT ZNA I ROZUMIE</b>	
1.1.1)	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
1.1.2)	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
1.1.3)	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
1.1.4)	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
1.1.5)	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
1.1.6)	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
1.1.7)	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
1.1.8)	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
1.1.9)	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
1.1.10)	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
1.1.11)	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
1.1.12)	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
1.1.13)	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
1.1.14)	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
1.1.15)	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
<b>STUDENT POTRAFI</b>	
1.2.1)	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;



1.2.2)	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
1.2.3)	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
1.2.4)	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
1.2.5)	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
1.2.6)	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
1.2.7)	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
1.2.8)	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
1.2.9)	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
1.2.10)	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
1.2.11)	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
1.2.12)	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
1.2.13)	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
1.2.14)	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
1.2.15)	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
1.2.16)	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
1.2.18)	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
<b>STUDENT JEST GOTÓW DO</b>	
1.3.1)	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
1.3.2)	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
1.3.3)	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
1.3.4)	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
1.3.5)	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
1.3.6)	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;

1.3.7)	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
--------	---

Kolor czarny – załącznik nr 3

Kolor niebieski – załącznik nr 1

Symbol efektu z zał. nr 3/nr 1	B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się, z uwzględnieniem metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczania, metody i techniki

	identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania,
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Symbol efektu z zał. nr 3/ nr 1	B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieńczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole

	ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;

B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U1.	<a href="#">wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów</a>
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U2.	<a href="#">zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</a>
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U3.	<a href="#">formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</a>
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U4.	<a href="#">nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym</a>
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U5.	<a href="#">rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów</a>
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U6.	<a href="#">zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie</a>
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U7.	<a href="#">określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</a>
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i <a href="#">specjalistami</a> w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

Symbol efektu z zał. nr 3	<b>E.K. Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)</b> <b>(zakres kształcenia: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej)</b>
<b>E.1K. Przygotowanie merytoryczne</b>	
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
E.1K.W1.	podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasada korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
E.1K.W2.	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;
E.1K.W3.	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;
E.1K.W4.	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
E.1K.U1.	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
E.1K.U2.	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;

E.1K.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;
E.1K.U4.	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
E.1K.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1K.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
<b>E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</b>	
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
E.2K.W1.	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
E.2K.W2.	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
E.2K.W3.	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych.
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
E.2K.U1.	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;



E.2K.U2.	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
E.2K.U3.	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
E.2K.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2K.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2K.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2K.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Symbol efektu z zał. nr 1	<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu (zakres kształcenia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza)</b>
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
C.W.1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W.2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W.3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W.4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W.5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania

	oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W.6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W.7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
C.U.1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U.2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U.3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U.4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U.5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U.6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U.7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U.8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
C.K.1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K.2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

Symbol efektu z zał. nr 1	<b>D1.E.1 Dydaktyka zajęć (zakres kształcenia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza)</b>
<b>WIEDZA - Student zna i rozumie:</b>	
D.1/E.1.W1.	miejsce zajęć opiekuńczo-wychowawczych w ramowych planach pracy szkoły poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1/E.1.W2.	cele i treści zajęć opiekuńczo-wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych
D.1/E.1.W3.	zagadnienia związane z programem pracy - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania oddziaływania pedagogicznego oraz rozkładu materiału w ramach prowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela – wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela – wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela – wychowawcy, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela - wychowawcy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod pracy typowych dla danego rodzaju zajęć
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści w obrębie zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w grupach: potrzebę indywidualizacji, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1/E.1.W8.	współpracę z nauczycielami w zakresie sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), pomocy dydaktycznych - doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D.1/E.1.W9.	metody pracy w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy pedagogicznej, monitorowania i ewaluacji w pracy
D.1/E.1.W11.	sposoby konstruowania innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów

D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
<b>UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:</b>	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania opiekuńczo-wychowawcze, w szczególności w odniesieniu do wymagań programu opiekuńczo-wychowawczego szkoły, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje opiekuńczo-wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w szkole i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie opiekuńczo-wychowawczym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
<b>KOMPETENCJE - Student jest gotów do:</b>	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej

D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

## **KONCEPCJA KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA**

### **Kierunek Pedagogika - studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne**

Kierunek studiów Pedagogika sklasyfikowany jest w dziedzinie nauk społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Kierunek ma charakter interdyscyplinarny.

Podjęcie działalności naukowo-badawczej, doskonalenie procesu kształcenia, aktualizacja programów studiów wpisują się w strategię Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgodnie z którą celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Podstawą tożsamości kierunku Pedagogika są wartości ważne dla społeczności SGGW w Warszawie, takie jak: profesjonalizm, dbałość, o jakość, pracowitość oraz innowacyjność.

Wpisując się w strategię SGGW w Warszawie, koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika zakłada dbałość o zapewnianie jakości kształcenia, wspieranie procesów włączania absolwentów na rynek pracy, dbałość o jakość rozwoju naukowego pracowników, wykorzystanie możliwości związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej oraz doskonalenie oddziaływań dydaktycznych poprzez tworzenie przyjaznego środowiska nauki i pracy.

Przyjęta na kierunku Pedagogika koncepcja kształcenia i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada celom określonym w strategii Wydziału Socjologii i Pedagogiki oraz przyjętej polityce jakości kształcenia, uwzględnia postęp w dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych, jest zorientowana na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy dla pedagogów a także bierze pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe.

Dobór treści programowych na kierunku Pedagogika jest zgodny z przyjętymi efektami uczenia się. Treści programowe na studiach I stopnia sformułowane są w sposób umożliwiający zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga. Realizacja

treści programowych na kierunku Pedagogika umożliwia zdobycie m. in. wiedzy na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych, różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.

Studia na kierunku Pedagogika dają możliwość uzyskania nie tylko wysokich kwalifikacji zawodowych, ale również umiejętności praktycznych. Studenci nabywają umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych z punktu widzenia teorii i praktyki pedagogicznej. Zdobywają umiejętności umożliwiające nie tylko rozwiązywanie typowych problemów dydaktyczno-wychowawczych, ale także przewidywanie skutków konkretnych działań pedagogicznych i dokonywanie analizy własnej pracy.

Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów zajęcia, które nie tylko wyposażają ich w aktualną wiedzę, ale również kształtują umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej oraz postawy zgodne ze standardami etycznymi. Ponadto, studenci mają możliwość wyboru jednego z dwóch zakresów kształcenia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza lub terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej.

Studenci mogą także zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w międzynarodowych programach wymiany i studiach za granicą, np. poprzez uczestnictwo w programie Erasmus. Program studiów przewiduje możliwość wyjazdów w semestrach drugim i trzecim. Poza tym w ramach zajęć do wyboru przewidziana jest ich realizacja przez profesorów wizytujących.

Założone efekty uczenia się na kierunku Pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) a także standardom kształcenia nauczycieli zawartym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 1 i 3).

Kierunek Pedagogika w SGGW realizowany jest w formie studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych trwających 3 lata (6 semestrów). Absolwent kierunku Pedagogika po studiach I stopnia przygotowany jest do podjęcia studiów II stopnia oraz odpowiednich studiów podyplomowych.

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie specjalistycznego wykształcenia pedagogicznego, wyposażają absolwentów w kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych i opiekuńczych. Studenci rozwijają takie kompetencje jak wrażliwość i empatia, szczególnie cenione w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. W trakcie studiów realizowane są specjalistyczne praktyki zawodowe w wymiarze 150 godz. (6 ECTS), które rozpoczynają się w semestrze 4 a ich końcowe zaliczenie następuje w semestrze 6. Praktyki realizowane są w oparciu o Regulamin Praktyk dla kierunku Pedagogika. **Studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym.**



## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ** - posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, pozwalającą na prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie takich zaburzeń jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz prowadzenie terapii pedagogicznej z wykorzystaniem metod tradycyjnych i alternatywnych (m.in. elementów terapii integracji sensorycznej). Ponadto, absolwent posiada wiedzę i umiejętności uprawniające do podejmowania czynności zawodowych o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym dla uczniów oraz wspierających rodziny dzieci w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji dla rodziców oraz nauczycieli. Absolwent potrafi udzielić indywidualnej pomocy w korygowaniu i kompensowaniu zaburzeń i braków utrudniających uczenie się. W szczególności posiada umiejętności: formułowania indywidualnej, wielostronnej diagnozy pedagogicznej, planowania, projektowania i realizowania działań specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych) zgodnych z potrzebami dziecka, rozwijania samodzielności dziecka, budzenia wiary w jego własne siły, potrzeby dążenia do sukcesu i osiągnięcia celów a także oddziaływania psychoedukacyjnego na rodzinę dziecka i jego otoczenie.

Absolwent kierunku **Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie - Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej**, studiów licencjackich jest przygotowany do podjęcia pracy na stanowisku terapeuty pedagogicznego i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolach, szkołach podstawowych i placówkach oświatowych oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także w świetlicach terapeutycznych.

**Absolwent kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA** - posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, opieki i nauczania - uczenia się: wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych; wykazuje umiejętność uczenia się i

doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo - wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych).

Absolwent **kierunku Pedagogika po ukończeniu kształcenia w zakresie Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**, studiów licencjackich jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze pedagoga i wychowawcy świetlicy, żłobku, klubu dziecięcego, placówkach i instytucjach systemu oświaty (szkoła podstawowa) oraz placówkach opiekuńczych.

Plan studiów - Kierunek: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia licencjackie 2021/22**

Forma studiów: **stacjonarne**

Profil studiów: **ogólnoakademicki**

Opis symboli:

Status zajęć I: zajęcia podstawowe - P, zajęcia kierunkowe - K, zajęcia humanistyczno-społeczne - HS;

Status zajęć II: zajęcia obowiązkowe - O, zajęcia do wyboru - F

Status zajęć III: zajęcia związane z dyscypliną naukową / profil ogólnoakademicki/-N; zajęcia o charakterze praktycznym/profil praktyczny/-U

Liczba godzin zajęć symbole: W - wykład; C - ćwiczenia audytorijne; LC - ćwiczenia laboratoryjne; PC - ćwiczenia projektowe; TC - ćwiczenia terenowe; ZP - praktyki zawodowe

Liczba godzin zajęć w semestrach W - wykład C - ćwiczenia (suma godzin dla C, LC, PC, TC, ZP)

ECTS\_k - ECTS wynikające z zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu

Forma zaliczenia: jeśli występuje egzamin jako forma weryfikacji efektów uczenia się - E; zaliczenie na ocenę - Z\_o; zaliczenie -Z

Lp.	Nr sem.	Kod	Nazwa zajęć	Status zajęć			Liczba godzin zajęć;						Razem godzin	Liczba godzin zajęć w semestrach												Forma zal.	ECTS	ECTS_k	
				I	II	III	W	C	LC	PC	TC	ZP		1		2		3		4		5		6					
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>																													
1	1	WSIP-P-1S-01Z-01-2021	Filozofia	P	O		30	15					45	30	15												E	3	1,8
2	1	WSIP-P-1S-01Z-02-2021	Etyka	P	O		15	15					30	15	15												Z_o	3	1,2
3	1	WSIP-P-1S-01Z-03-2021	Psychologia ogólna	P	O		30	15					45	30	15												E	4	1,8
4	1	WSIP-P-1S-01Z-04-2021	Komunikowanie społeczne	P	O		30	15					45	30	15												Z_o	3	1,8
5	1	WSIP-P-1S-01Z-05-2021	Pojęcia i systemy pedagogiczne	K	O	N	45	30					75	45	30												E	4	3
6	1	WSIP-P-1S-01Z-06-2021	Historia myśli pedagogicznej	K	O	N	30	30					60	30	30												E	5	2,4
7	1	WSIP-P-1S-01Z-07-2021	Zajęcia do wyboru 1	K	F	N	30						30	30													Z_o	4	1,2
8	1	WSIP-P-1S-01Z-08-2021	Język obcy	P	F			60					60		60												Z_o	3	2,4
9	1	WSIP-P-1S-01Z-09-2021	Ochrona własności intelektualnej	P	O		30						30	30													Z_o	1	1,2
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>																													
10	2	WSIP-P-1S-02L-10-2021	Psychologia społeczna	P	O		30	15					45		30	15											Z_o	4	1,8
11	2	WSIP-P-1S-02L-11-2021	Socjologia	P	O		30	15					45		30	15											E	4	1,8
12	2	WSIP-P-1S-02L-12-2021	Biomedyczne podstawy rozwoju	P	O		30						30		30												Z_o	4	1,2
13	2	WSIP-P-1S-02L-13-2021	Psychologia rozwojowa	P	O		30						30		30												E	4	1,2
14	2	WSIP-P-1S-02L-14-2021	Teoria wychowania	K	O	N	30	30					60		30	30											E	4	2,4
15	2	WSIP-P-1S-02L-15-2021	Emisja głosu	P	O		30						30		30												Z_o	2	1,2
16	2	WSIP-P-1S-02L-16-2021	Wychowanie fizyczne	P	O			30					30			30											Z	0	
17	2	WSIP-P-1S-02L-17-2021	Zajęcia do wyboru 2	K	F	N	30						30		30												Z_o	4	1,2
18	2	WSIP-P-1S-02L-18-2021	Język obcy	P	F			60					60			60											E	4	2,4

Zajęcia dla wszystkich																								
19	3	WSIP-P-1S-03Z-19-2021	Pedagogika społeczna	K	O	N	30	15													E	2	1,8	
20	3	WSIP-P-1S-03Z-20-2021	Pedagogika specjalna	K	O	N	15	15														E	2	1,2
21	3	WSIP-P-1S-03Z-21-2021	Psychologia uczenia się I	K	O			15														E	1	0,6
22	3	WSIP-P-1S-03Z-22-2021	Pedagogika resocjalizacyjna	K	O	N	15	15														Z_o	2	1,2
23	3	WSIP-P-1S-03Z-23-2021	Media w edukacji	K	O	N	30															Z_o	2	1,2
24	3	WSIP-P-1S-03Z-24-2021	Zajęcia do wyboru 3	K	F	N	30															Z_o	4	1,2
25	3	WSIP-P-1S-03Z-25-2021	Zajęcia do wyboru 4	K	F	N	30															Z_o	4	1,2
26	3	WSIP-P-1S-03Z-26-2021	Zajęcia do wyboru 5	K	F	N	30															Z_o	4	1,2
27	3	WSIP-P-1S-03Z-27-2021	Zajęcia do wyboru 6	K	F	N	30															Z_o	4	1,2
28	3	WSIP-P-1S-03Z-28-2021	Zajęcia do wyboru 7 doradztwo zawodowe/projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia	K	F	N	15	15														Z_o	5	1,2
29	3	WSIP-P-1S-03Z-29-2021	Wychowanie fizyczne	P	O			30														Z	0	
Zajęcia dla wszystkich																								
30	4	WSIP-P-1S-04L-30-2021	Prawo dla pedagogów	P	O		30															Z_o	3	1,2
31	4	WSIP-P-1S-04L-31-2021	Systemy oświatowe	K	O	N	45															E	3	1,8
32	4	WSIP-P-1S-04L-32-2021	Zajęcia do wyboru 8	K	F	N	30															Z_o	4	1,2
33	4	WSIP-P-1S-04L-33-2021	Psychologia uczenia się II	K	O			15														Z_o	1	0,6
34	4	WSIP-P-1S-04L-34-2021	Andragogika ogólna	K	O	N	15	15														Z_o	3	1,2
35	4	WSIP-P-1S-04L-35-2021	Pedeutologia	K	O	N	30															Z_o	3	1,2
36	4	WSIP-P-1S-04L-36-2021	Metody badań pedagogicznych	K	O	N	30	15														Z_o	3	1,8
1. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej																								
37	4	WSIP-P-1S-04L-37-2021	Teoretyczne podstawy Integracji sensorycznej (SI)	K	O		15	15														E	2	1,2
38	4	WSIP-P-1S-04L-38-2021	Pedagogika korekcyjna	K	O	N	15	15														E	2	1,2
39	4	WSIP-P-1S-04L-39-2021	Wstęp do logopedii	P	O		15	15														E	2	1,2
40	4	WSIP-P-1S-04L-40-2021	Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego	P	O		30	15														Z_o	2	1,8
41	4	WSIP-P-1S-04L-41-2021	Warsztaty integracyjne	P	O			15														Z_o	1	0,6
42	4	WSIP-P-1S-04L-42-2021	Komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty	P	O			15														Z_o	1	0,6
2. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza																								
43	4	WSIP-P-1S-04L-43-2021	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K	O	N	15	15														E	2	1,2
44	4	WSIP-P-1S-04L-44-2021	Pedagogika czasu wolnego	K	O		15	15														Z_o	2	1,2
45	4	WSIP-P-1S-04L-45-2021	Psychologia zaburzeń rozwojowych	P	O		15	15														E	3	1,2
46	4	WSIP-P-1S-04L-46-2021	Wybrane zagadnienia z zakresu patologii społecznych	P	O		15															Z_o	1	0,6
47	4	WSIP-P-1S-04L-47-2021	Interwencje pedagogiczne i mediacje	P	O			15														Z_o	1	0,6
48	4	WSIP-P-1S-04L-48-2021	Pierwsza pomoc pediatriczna i bhp	P	O		15															Z_o	1	0,6

Zajęcia dla wszystkich																										
49	5	WSIP-P-1S-05Z-49-2021	Podstawy dydaktyki	K	O	N	30	15													30	15	E	3	1,8	
50	5	WSIP-P-1S-05Z-50-2021	Metodyka pracy dydaktycznej	K	O	N	15	30													15	30	Z_o	2	1,8	
51	5	WSIP-P-1S-05Z-51-2021	Metodyka pracy wychowawczej	K	O	N	15	30													15	30	Z_o	2	1,8	
52	5	WSIP-P-1S-05Z-52-2021	Zajęcia do wyboru 9 Metody aktywizujące w procesie nauczania-uczenia się/Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się	K	F	N	30	15													30	15	E	3	1,8	
53	5	WSIP-P-1S-05Z-53-2021	Zajęcia do wyboru 10 Praca z uczniem zdolnym/Pedagogika zdolności	K	F	N	30	15													30	15	E	3	1,8	
54	5	WSIP-P-1S-05Z-54-2021	Projektowanie zajęć online	K	O	N	15	30													15	30	Z_o	2	1,8	
1. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej																										
55	5	WSIP-P-1S-05Z-55-2021	Diagnoza pedagogiczna	K	O	N	15	15													15	15	E	3	1,2	
56	5	WSIP-P-1S-05Z-56-2021	Współpraca z rodzicami	K	O		30														30		Z_o	2	1,2	
57	5	WSIP-P-1S-05Z-57-2021	Muzykoterapia	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
58	5	WSIP-P-1S-05Z-58-2021	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	K	O			30														30		Z_o	2	1,2
59	5	WSIP-P-1S-05Z-59-2021	Terapia przez zabawę	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
60	5	WSIP-P-1S-05Z-60-2021	Podstawy diagnozy Integracji sensorycznej (SI)	K	O	N		15														15		Z_o	2	0,6
61	5	WSIP-P-1S-05Z-61-2021	Terapie wspomagające i alternatywne	K	O		15														15		Z_o	2	0,6	
2. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza																										
62	5	WSIP-P-1S-05Z-62-2021	Warsztaty wychowawcze	K	O			30														30		Z_o	2	1,2
63	5	WSIP-P-1S-05Z-63-2021	Współpraca z rodzicami	K	O			30														30		Z_o	2	1,2
64	5	WSIP-P-1S-05Z-64-2021	Organizacja i prowadzenie żłobka lub klubu dziecięcego	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
65	5	WSIP-P-1S-05Z-65-2021	Zasady żywienia i pielęgnacji małego dziecka	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
66	5	WSIP-P-1S-05Z-66-2021	Planowanie rozwoju zawodowego pedagoga	K	O	N	15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
67	5	WSIP-P-1S-05Z-67-2021	Pedagogika zabawy z metodyką	K	O			30														30		Z_o	2	1,2
68	5	WSIP-P-1S-05Z-68-2021	Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K	O	N	15	15													15	15	E	3	1,2	
Zajęcia dla wszystkich																										
69	6	WSIP-P-1S-06L-69-2021	Wykład monograficzny	K	F			30														30		Z_o	2	1,2
70	6	WSIP-P-1S-06L-70-2021	Prawo na co dzień	P	O		30	15														30	15	Z_o	3	1,8
1. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej																										
71	6	WSIP-P-1S-06L-71-2021	Terapia ręki	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
72	6	WSIP-P-1S-06L-72-2021	Planowanie rozwoju zawodowego terapeuty	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
73	6	WSIP-P-1S-06L-73-2021	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
74	6	WSIP-P-1S-06L-74-2021	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki	K	O		15	15													15	15	Z_o	2	1,2	
75	6	WSIP-P-1S-06L-75-2021	Konstruowanie programu terapeutycznego	K	O		15	30													15	30	Z_o	3	1,8	
76	6	WSIP-P-1S-06L-76-2021	Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami Integracji sensorycznej (SI)	K	O			30														30		Z_o	3	1,2

77	6	WSIP-P-1S-06L-77-2021	Warsztaty kreatywności	K	O		15	30													15	30	Z_o	2	1,8		
78	6	WSIP-P-1S-06L-78-2021	Projekt edukacyjny	K	O	N	15	30														15	30	Z_o	3	1,8	
<b>2. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>																											
79	6	WSIP-P-1S-06L-79-2021	Stymulacja rozwoju motorycznego z metodyką	K	O		15	15														15	15	Z_o	2	1,2	
80	6	WSIP-P-1S-06L-80-2021	Stymulacja rozwoju umysłowego z metodyką	K	O		30	15														30	15	Z_o	3	1,8	
81	6	WSIP-P-1S-06L-81-2021	Stymulacja rozwoju społeczno-emocjonalnego z metodyką	K	O		30	15														30	15	Z_o	3	1,8	
82	6	WSIP-P-1S-06L-82-2021	Stymulacja rozwoju artystycznego z metodyką	K	O		15	15														15	15	Z_o	2	1,2	
83	6	WSIP-P-1S-06L-83-2021	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	K	O		15	30														15	30	Z_o	3	1,8	
84	6	WSIP-P-1S-06L-84-2021	Edukacja zdrowotna z metodyką	K	O		15	30														15	30	Z_o	3	1,8	
85	6	WSIP-P-1S-06L-85-2021	Projekt edukacyjny	K	O	N	15	30														15	30	Z_o	3	1,8	
<b>Praktyki zawodowe</b>																											
86	6	WSIP-P-1S-06L-86-2021	Praktyki zawodowe	K	F																150	150			Z	6	0,2

Podsumowanie

Numer semestru	Godziny			
	Σ	W	C	ZP
1	420	240	180	
2	360	210	150	
3	330	240	90	
4 Terapia z SI	390	255	135	
4 Ped. OP-WYCH	360	255	105	
5 Terapia z SI	450	225	225	
5 Ped. OP-WYCH	480	195	285	
6 Terapia z SI	360	165	195	
6 Ped. OP-WYCH	360	195	165	
<b>Razem Terapia z SI</b>	<b>2310</b>	<b>1335</b>	<b>975</b>	<b>150</b>
<b>Razem Ped. OP-WYCH</b>	<b>2310</b>	<b>1335</b>	<b>975</b>	<b>150</b>

ECTS						W tym	
Σ	/P	/K	/O	/F	N	ECTS_k	
30	17	13	23	7	13	16,8	
30	22	8	22	8	8	13,2	
30	0	30	9	21	29	12	
30	9	21	26	4	18	15,6	
30	9	21	26	4	18	14,4	
30	0	30	24	6	20	18	
30	0	30	24	6	20	19,2	
30	3	27	22	8	3	14,6	
30	3	27	22	8	3	14,6	
180	51	129	126	54	91	90,2	
180	51	129	126	54	91	90,2	

Nazwa zajęć:		<b>FILOZOFIA</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	filozoficzne podstawy wychowania i kształcenia	W03	1
	W2	filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	W04	1
	W3	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	1.1.1)	1
Umiejętności (absolwent potrafi)	U1	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	U08	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagadnienia, pojęcia i teorie filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki epistemologicznej i aksjologicznej, w kontekście wychowania i kształcenia</li> <li>- kategorie używane w analizach filozoficznych,</li> <li>- związki filozofii ze sposobami myślenia, wartościowania i działania praktykowanymi przez ludzi</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe: test i prezentacja na sformułowany przez studenta temat		

Nazwa zajęć:		<b>ETYKA</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne oraz ich podstawy, <a href="#">etykę zawodu nauczyciela</a>	W19/B.2.W2	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych, <a href="#">formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</a>	U12/ B.2.U6. <a href="#">B.2.U3./</a>	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K04	1
	K2	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki	K05	1
	K3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.3.1)	1

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specyfika etyki jako dziedziny wiedzy</li> <li>- zagadnienia, problematyka i pojęcia pomagające zrozumieć, na czym polega odpowiedzialność człowieka za to, kim się staje żyjąc w świecie, jaki współtworzy a także odpowiedzialności za kształt tego świata</li> <li>- refleksje na temat: jak uczyć etycznie? jak ucząc przygotowywać do etycznego bycia w świecie?</li> <li>- potrzeba refleksji w kontekście globalnych problemów cywilizacyjnych i dokonującej się zmiany paradygmatu nauki</li> <li>- etyka w zawodzie nauczyciela</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace etapowe: test i prezentacja na sformułowany przez studenta temat

Nazwa zajęć:		PSYCHOLOGIA OGÓLNA	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
1Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia	W03	1
	W2	psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	W04	1
	W3	psychologiczne klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	1.1.2)	1
	W4	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W.1/ E.1K.W3.	1
	W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5./ B.1.W5.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U8./ B.1.U7	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1K.K2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmiot psychologii jako nauki, zarys historyczny</li> <li>- psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</li> <li>- psychologiczne teorie rozwoju człowieka i ich aplikacje dla praktyki edukacyjnej</li> <li>- procesy psychiczne – podział (poznawcze, instrumentalne, afektywne), charakterystyka, funkcje</li> <li>- psychologia różnic indywidualnych, genetyka zachowania</li> <li>- teorie inteligencji – implikacje dla edukacji</li> <li>- teorie stylów poznawczych - implikacje dla praktyki pedagogicznej</li> <li>- temperament i osobowość - przegląd koncepcji, znaczenie funkcjonalne</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola temperamentu w powodzeniu szkolnym</li> <li>- psychologia zdolności – teoria i praktyka edukacyjna</li> <li>- dobrostan i zdrowie psychiczne – wskaźniki i modele w psychologii</li> <li>- wypalenie zawodowe – definicje, modele, objawy, przebieg</li> <li>- stres psychologiczny – pojęcie, koncepcje, przyczyny, strategie radzenia sobie ze stresem</li> <li>- modele stresu zawodowego. Źródła zagrożenia zdrowia w środowisku pracy</li> <li>- czynniki salutogenne i satysfakcja z pracy</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace etapowe opracowane zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom test w formie pisemnej

Nazwa zajęć:		KOMUNIKOWANIE SPOŁECZNE	liczba ECTS:	3
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia	W08/1.1.12)	1
	W2	teorię komunikacji: porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; <b>porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</b> ;	B.1.W3.	1
	W3	techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3.	1
	U2	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4.	1
	U3	<b>rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie</b> komunikowania się, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	B.1.U5.	1
	U4	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej	U07	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1.3.3)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikacja społeczna: składniki, terminologia; odstawowe modele procesu komunikowania</li> <li>– komunikowanie niewerbalne, jego elementy i uwarunkowania społeczno-kulturowe</li> <li>– proksemika, kształtowanie i wykorzystywanie środowiska fizycznego</li> <li>– komunikowanie werbalne: język - style, kody lingwistyczne i semantyczne</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikowanie w relacjach interpersonalnych, w związkach opartych na miłości i przyjaźni, w grupach społecznych (np. rówieśniczych, w klasach szkolnych)</li> <li>– komunikowanie w edukacji; zakłócenia procesu komunikowania; komunikowanie masowe; komunikowanie w marketingu, reklamie, mediach i polityce: psychologiczne podstawy oddziaływania; rola kultury i jej symboli w procesie komunikowania</li> <li>– techniki prezentacji - autoprezentacja</li> <li>– komunikowanie jako proces formułowania myśli, przekazu informacji i aktywnego przysłuchiwania się</li> <li>– skuteczność komunikowania jedno- i dwustronnego</li> <li>– formy wypowiedzi w komunikacji niewerbalnej; wykorzystanie komunikowania niewerbalnego; prowadzenie rozmowy; techniki budowania zaufania</li> <li>– przekazywanie informacji zwrotnych</li> <li>– diagnozowanie i rozwiązywanie problemów w grupie; obieg informacji w grupie a style kierowania i przywództwa</li> <li>– wystąpienia publiczne</li> <li>– komunikowanie w edukacji.</li> <li>– sztuka wywiadu dla środków masowego przekazu</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	zadania (indywidualne oraz zespołowe) wykonywane w ramach ćwiczeń kolokwium

Nazwa zajęć:		POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	W01	1
	W2	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	W02	1
	W3	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne	W11	1
	W4	subdyscypliny pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę	W13	1
	W5	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	B.2.W1.	1
	W6	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	B.2.W2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– język naukowy pedagogiki, przedmiot badań, działy i subdyscypliny pedagogiki</li> <li>– zmiany w społeczeństwie a zmiany w edukacji</li> <li>– struktura pojęć pedagogicznych i ich geneza</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmiot i zadania pedagogiki, działy pedagogiki, wartości i cele w pedagogice</li> <li>- edukacja, wychowanie, uczenie się, kształcenie – centralne kategorie pojęciowe praktyki edukacyjnej</li> <li>- związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi, wiedza o edukacji w perspektywie poznawczej socjologii i psychologii</li> <li>- geneza pedagogiki jako nauki i etapy jej rozwoju, pedagogika pozytywizmu</li> <li>- orientacje i systemy pedagogiczne istniejące współcześnie – przegląd subdyscyplin i systemów, cele kształcenia w różnych systemach</li> <li>- instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania, kształcenie ustawiczne</li> <li>- ideologie leżące u podstaw różnych systemów pedagogicznych</li> <li>- współzależność między pedagogiką a jej uwarunkowaniami społeczno-historycznymi oraz między edukacją a daną perspektywą ideologiczną, polityczną czy teoretyczną</li> <li>- reformy szkolne - sposoby ich realizacji, obecne reformy szkolne</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace etapowe: referat/prezentacja oraz sprawdziany

Nazwa zajęć:		<b>HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ</b>	liczba ECTS:	<b>5</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	historyczne podstawy wychowania i kształcenia	W03	1
	W2	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	W11	1
	W3	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	B.2.W3.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	U06	1
	U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15)	1
	U3	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	U08	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze postaci, instytucje, prądy, ideały wychowawcze w historii myśli pedagogicznej</li> <li>- elementy krytycznej analizy tekstów z zakresu historii myśli pedagogicznej</li> <li>- przegląd historycznych koncepcji edukacyjnych: ich założeń teoretycznych i konkretnej realizacji, ze wskazaniem cech charakterystycznych typowych dla epoki historycznej, w której dominują</li> <li>- idee edukacyjne aktualne do dziś</li> </ul>		

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace pisemne, prezentacje w trakcie zajęć
---	--

Nazwa zajęć:		OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	liczba ECTS:	1
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne w odniesieniu do cudzej własności intelektualnej	W19	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w kontekście ochrony własności intelektualnej	U12	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki	K05	1
	K2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.3.1)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematyka ochrony własności intelektualnej (istota i zakres pojęcia własności intelektualnej)</li> <li>- źródła i podstawowe zasady prawa autorskiego</li> <li>- katalog dóbr niematerialnych</li> <li>- pojęcie i rodzaje utworów</li> <li>- autorskie prawa majątkowe</li> <li>- autorskie prawa osobiste</li> <li>- wyczerpanie własności intelektualnej</li> <li>- dozwolony użytek</li> <li>- korzystanie z praw własności intelektualnej</li> <li>- korzystanie z praw za zgodą i bez zgody uprawnionego</li> <li>- pojęcie i istota plagiatu. Rodzaje plagiatu. Odpowiedzialność cywilna i karna z tytułu popełnienia plagiatu</li> <li>- umowy licencyjne. Umowy o przeniesienie praw własności intelektualnej</li> <li>- naruszenie własności intelektualnej</li> <li>- ochrona wizerunku i adresata korespondencji. Prawo własności intelektualnej w Internecie</li> <li>- prawo własności przemysłowej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografia układów scalonych</li> <li>- ochrona własności przemysłowej</li> <li>- zarządzanie własnością przemysłową - umowy i licencje</li> <li>- Urząd Patentowy – zadania i rejestry</li> <li>- odpowiedzialność za naruszenie własności przemysłowej</li> </ul>		

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace pisemne/ wystąpienia w trakcie zajęć
---	--

Nazwa zajęć:		PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	W06	1
	W2	teorię spostrzegania społecznego: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim	B.1.W3.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	U01	1
	U2	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z powiązanych z pedagogiką dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	U02	1
	U3	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1)	1
	U4	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	1.2.11)	1
	U5	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2.	1
	U6	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	B.1.U5.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychologia społeczna jako subdyscyplina psychologii</li> <li>– regulacyjna rola 'ja' człowieka</li> <li>– spostrzeganie społeczne a komunikowanie niewerbalne i werbalne</li> <li>– grupy społeczne</li> <li>– miłość i przyjaźń</li> <li>– psychologia wpływu społecznego</li> <li>– teorie agresji</li> <li>– zachowania prospołeczne</li> <li>– stereotypy i uprzedzenia</li> <li>– psychologia społeczna a polityka i media</li> <li>– klasyczne i aktualne badania w psychologii społecznej</li> <li>– intymność i 'gra' w relacjach interpersonalnych (analiza transakcyjna E. Berne'a)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój moralny i dojrzałość emocjonalna a zachowania altruistyczne</li> <li>– agresja w mediach i polityce. Społeczne reprezentacje polityki</li> <li>– stereotyp męskości i kobiecości w życiu społecznym; funkcje i przykłady stereotypów narodowych</li> <li>– funkcjonowanie społeczne w rzeczywistości wirtualnej</li> <li>– problematyka zdrowia psychicznego w życiu społecznym</li> <li>– sprawiedliwość społeczna i legitymizacja porządku społecznego</li> <li>– pojęcie kontekstu. „Podejście kontekstowe” w badaniach społecznych</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	pisemna praca zaliczeniowa kolokwium

Nazwa zajęć:		<b>SOCJOLOGIA</b>	liczba ECTS:	<b>4</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	W04	1
	W2	rodzaje mechanizmów społecznych i rządzące nimi prawidłowości	W06	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	U01	1
	U2	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	U08	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– socjologia jako dyscyplina naukowa (źródła i etapy rozwoju socjologii, przedmiot badań socjologii, rozróżnienie socjologii naukowej od wiedzy nienaukowej)</li> <li>– prekursorzy socjologii</li> <li>– współczesne perspektywy socjologiczne</li> <li>– człowiek jako istota społeczna</li> <li>– procesy społeczne</li> <li>– kultura i jej wpływ na życie społeczne</li> <li>– nierówności społeczne</li> <li>– władza</li> <li>– świadomość społeczna</li> <li>– zmiana społeczna</li> <li>– procesy globalizacji</li> </ul>		

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace etapowe zgodne z kryteriami przedstawionymi studentom przez prowadzącego
---	--

Nazwa zajęć:		BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	W03	1
	W2	rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym	W05	1
	W3	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się	E.1K.W2.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się	E.1K.U2.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	K01	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie biomedycznych podstaw rozwoju człowieka - aspekty terminologiczne</li> <li>– realizowanie ochrony własnego zdrowia i zagrożenia w procesach rozwojowych</li> <li>– rozwój fizyczny, motoryczny i potrzeby biologiczne człowieka w ontogenezie</li> <li>– przebieg chorób w poszczególnych okresach rozwoju człowieka.</li> <li>– rozwój wybranych układów i funkcji organizmu człowieka, niezbędnych w procesie uczenia się (w tym funkcjonowanie OUN w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się)</li> <li>– odchylenia od normy rozwojowej</li> <li>– choroby społeczne i cywilizacyjne oraz niepełnosprawność</li> <li>– problemy starzenia się organizmu ludzkiego (rozwój regresywny)</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom test w formie pisemnej		

Nazwa zajęć:		<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA</b>	liczba ECTS:	<b>4</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym	W05	
	W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; <b>szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</b>	B.1.W2./ E.1K.W3/ <b>B.1.W2.</b>	
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	U03	1
	U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3)	1
	U3	obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1.	1
	U4	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	B.1.U6.	1
	U5	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U7./ <b>B.1.U6.</b>	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- periodyzacja rozwoju: okresy i fazy w pełnym cyklu życia, zadania rozwojowe, osiągnięcia w rozwoju</li> <li>- rozwój fizyczny jednostki w cyklu życia</li> <li>- rozwój poznawczy: rozwój spostrzegania, myślenia, pamięci</li> <li>- rozwój emocjonalny: kierunki zmian, specyfika doświadczeń w różnych fazach życia</li> <li>- rozwój motywacji: potrzeby i ich dynamika, kształtowanie się procesów motywacyjnych</li> <li>- zmiany rozwojowe w relacjach z ludźmi (modele przywiązania); nabywanie umiejętności społecznych</li> <li>- fazy rozwoju moralnego</li> <li>- koncepcje rozwoju osobowości, kształtowanie tożsamości, samowiedzy</li> <li>- dysharmonie i zaburzenia rozwojowe</li> <li>- potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe, zgodne z kryteriami podanymi studentom		



Nazwa zajęć:		TEORIA WYCHOWANIA	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	teorie dotyczące wychowania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	W09	1
	W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3)	1
	W3	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej; specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	W10 1.1.1)	1
	W4	zagadnienia związane z uczestnikami działalności wychowawczej i opiekuńczej	W15	1
	W5	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	B.2.W4.	1
	W6	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: postawy nauczycieli i uczniów, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, błędy wychowawcze, granice i mierniki oddziaływań wychowawczych	B.2.W7.	1
	W7	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego	B.2.W12.	1
	W8	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	B.2.U2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– istota, cechy i funkcje wychowania</li> <li>– cele pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych;</li> <li>– istota i elementy programu wychowawczego</li> <li>– podstawowe teorie, style i nurty wychowania dotyczące wychowania</li> <li>– podmiotowości w wychowaniu</li> <li>– proces wychowania i jego struktura</li> <li>– rola nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów</li> <li>– specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących</li> <li>– trudności i błędy wychowawcze</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom test w formie pisemnej		

Nazwa zajęć:		EMISJA GŁOSU	liczba ECTS:	2
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z higieną pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	W17	1
	W2	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	1.1.13)	1
	W3	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W.7.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	1.2.16)	1
	U2	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U.7.	1
	U3	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U.8.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K.2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanizm mówienia i zasady prawidłowej emisji głosu</li> <li>– świadoma praca aparatem głosowym i przestrzeganie zasad higieny</li> <li>– ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę i przygotowujące mięśnie ciała do udziału w procesie głosotwórczym</li> <li>– problematyka zaburzeń funkcji głosowych</li> <li>– wiedza i umiejętności potrzebne do rozpoznawania i korygowania nieprawidłowości w zakresie posługiwania się głosem jako narzędziem pracy</li> <li>– język jako narzędzie pracy nauczyciela</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prezentacje w trakcie zajęć, przedstawienie fragmentu wybranego tekstu, z wykorzystaniem zasad prawidłowej emisji głosu i prezentacji publicznej, zaliczenie końcowe - test pisemny		

Nazwa zajęć:		<b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	społeczno-kulturowe podstawy wychowania i kształcenia	W03	1
	W2	w stopniu elementarnym różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	W07	1
	W3	zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	W15	1
	W4	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, pracę z grupą rówieśniczą, konflikty w klasie i w rodzinie, kryzys szkoły, zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W7.	1
	W5	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna	B.2.W11.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	U13	1
	U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9)	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K07	1
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7)	1
	K3	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– geneza i rozwój pedagogiki społecznej</li> <li>– pedagogika społeczna jako nauka o środowiskowych uwarunkowaniach procesów wychowawczych i problemach wychowania poza szkołą,</li> <li>– przestrzenie społeczno-wychowawcze, formy i kierunki oddziaływań w pedagogice społecznej, animacja społeczno-kulturalna jako obszar działań pedagogiki społecznej</li> <li>– rodzina jako środowisko wychowawcze</li> <li>– grupa rówieśnicza dawniej i dziś</li> <li>– szkoła jako system społeczno-wychowawczy a nierówności edukacyjne</li> <li>– środowisko lokalne w dobie globalnej, organizacje i ruchy społeczne</li> <li>– problemy marginalizacji i wykluczenia społecznego</li> <li>– procesy starzenia się i starość jako wyzwania wobec pedagogiki społecznej, wielokulturowość, praca socjalna i in.</li> <li>– globalizacja, kryzys wartości, więzi i instytucji, ubóstwo kulturalne i materialne jako zjawiska towarzyszące przemianom cywilizacyjnym</li> <li>– bezrobocie, agresja i nietolerancja jako mechanizmami zagrożenia ładu społecznego</li> <li>– patologie życia społecznego</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca społeczno-edukacyjna w środowisku otwartym (animacja kulturalna, pomoc „dzieciom ulicy”, akcja i projekt społeczny, usieciowienie współpracy lokalnej i regionalnej, tworzenie warunków do edukacji przez całe życie w środowiskach lokalnych, solidarność społeczna, międzypokoleniowa itp.)</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	zaliczenie pisemne, prace etapowe

Nazwa zajęć:		<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, podstawami prawnymi, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	W14	1
	W2	zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	W15	1
	W3	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.5)	1
	W4	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące	1.1.6)	1
	W5	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	1.1.4)	1
	W6	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie	B.2.W4.	1
	W7	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5./ E.1K.W1	1
	W8	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	B.2.W6.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	U09	1

	U2	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	1.2.12)	1
	U3	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	1.2.13)	1
	U4	<a href="#">zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie</a>	<a href="#">B.2.U6.</a>	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K03	1
	K2	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	1.3.4)	1
	K3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	B.2.K1.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa</li> <li>– pojęcie i modele niepełnosprawności</li> <li>– społeczno-kulturowy kontekst niepełnosprawności</li> <li>– psychologiczny wymiar niepełnosprawności</li> <li>– miejsce pedagogiki specjalnej w systemie rehabilitacji osób niepełnosprawnych</li> <li>– kształcenie dzieci niepełnosprawnych</li> <li>– dziecko niepełnosprawne w rodzinie</li> <li>– praca z osobami z dysfunkcjami wzroku</li> <li>– praca z osobami z dysfunkcjami słuchu</li> <li>– praca z osobami z dysfunkcjami intelektualnymi</li> <li>– praca z osobami z dysfunkcjami motorycznymi</li> <li>– praca z osobami przewlekle chorymi</li> <li>– praca z osobami z zaburzeniami przystosowania społecznego</li> <li>– podstawy wczesnego usprawniania dziecka z niepełnosprawnością Podstawy rehabilitacji zawodowej</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		praca kontrolna, sprawdziany		

Nazwa zajęć:		PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ I i II	liczba ECTS:	2
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	W09/1.1.2)	1
	W2	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14)	1
	W3	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się, z uwzględnieniem metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczenia, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.W4.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	B.1.K1.	1
	K2	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	B.1.K2.	1
	K3	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychologiczne ujęcie procesu uczenia się</li> <li>– teorie uczenia się i nauczania - teoria poznawczego rozwoju dziecka, teoria psychospołecznego rozwoju, teoria humanistyczna, teoria społeczno-poznawcza</li> <li>– znaczenie modelowania oraz poczucia własnej skuteczności w uczeniu się i nauczaniu</li> <li>– sukcesy i porażki w uczeniu się</li> <li>– zjawisko wyuczonej bezradności</li> <li>– badania neuropsychologiczne i ich wykorzystanie w praktyce nauczania i uczenia się</li> <li>– system wzmocnień i konsekwencji a uczenie się</li> <li>– trudności w uczeniu się - przyczyny i strategie ich przewyżczenia</li> <li>– teorie inteligencji - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe opracowane zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom test w formie pisemnej		

Nazwa zajęć:		<b>PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z uczestnikami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	W15	1
	W2	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	W16	1
	W3	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (w różnego typu ośrodkach wychowawczych)	1.1.4)	1
	W4	problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4.	1
	W5	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;	B.2.W9.	1
	W6	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;	B.2.W11.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	U03	1
	U2	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5)	1
	U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	B.2.U1./ B.2.U5.	1
	U4	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	B.2.U4.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z przekonaniem o ich sensie, wartości i potrzebie; do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K03	1
	K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	1.3.5)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		I. Podstawowe pojęcia oraz zarys współczesnej myśli resocjalizacyjnej, w szczególności: - norma i patologia w zachowaniu ludzkim		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie demoralizacji i młodzieży zdemoralizowanej</li> <li>- nieletni, młodociani i dorośli jako podmioty wychowania resocjalizującego</li> <li>- nowe nurty w resocjalizacji - koncepcja twórczej resocjalizacji</li> <li>- resocjalizacja w warunkach otwartych i izolacyjnych</li> <li>- pojęcie profilaktyki społecznej. Profilaktyka a resocjalizacja</li> <li>- cele wychowania resocjalizacyjnego</li> </ul> <p>II. Zjawisko niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istota niedostosowania społecznego</li> <li>- stadia nieprzystosowania społecznego: poczucie odręczenia, wrogie reakcje wobec rodziców i wychowawców, autonomizm zachowań antyspołecznych</li> <li>- typologia niedostosowania społecznego</li> <li>- uwarunkowania niedostosowania społecznego: rodzinne, rówieśnicze, szkolne</li> <li>- symptomy i diagnoza niedostosowania społecznego</li> <li>- placówki resocjalizacyjne dla młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowanej społecznie: MOS-y, MOW-y, Schroniska dla Nieletnich i Zakłady Poprawcze (krótka charakterystyka)</li> <li>- kuratela sądowa dla nieletnich i kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą</li> </ul> <p>III. Kwalifikacje i kompetencje personelu resocjalizacyjnego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwalifikacje pedagogiczno - wychowawcze (wiedza pedagogiczna, myślenie kategoriami pedagogicznymi oraz działania pedagogiczne)</li> <li>- kwalifikacje zawodowe pedagogów resocjalizacyjnych: postawy aksjologiczne zorientowane na wartości humanistyczne i antropologiczne, zdrowie fizyczne i psychiczne, wiedza teoretyczna i praktyczna jako instrument metodycznych działań wychowawczych</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace etapowe

Nazwa zajęć:		<b>MEDIA W EDUKACJI</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	B.1.W3.	1
	W2	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	W16	1
	W3	metody doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15)	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1.2.2)	1



	U2	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	U04/1.2.18)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– media a zmiany współczesnej komunikacji</li> <li>– media jako swoiste środowisko wychowawcze współczesnego człowieka</li> <li>– media w procesie edukacyjnym</li> <li>– dziecko i młodzież w wirtualnej rzeczywistości. Szanse, wyzwania, zagrożenia</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		praca zaliczeniowa		

Nazwa zajęć:		<b>DORADZTWO ZAWODOWE/ PROJEKTOWANIE ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ UCZNIĄ</b>	liczba ECTS:	<b>5</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	B.2.W13./ B.2.W7.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	U11	1
	U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10)	1
	U3	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	1.2.14)	1
	U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4./ B.2.U7.	1
	U5	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1K.K2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– istota doradztwa</li> <li>– pojęcia i wyzwania rynku edukacyjnego i rynku pracy</li> <li>– kwalifikacje i kompetencje i ich znaczenie w procesie planowania edukacji, kariery w perspektywie całego życia</li> <li>– informacja zwrotna w procesie doradczym</li> <li>– strategie podejmowania decyzji</li> <li>– rola i kompetencje doradcy w procesie planowania edukacji i kariery</li> <li>– planowanie działań i realizacja zamierzeń edukacyjno-zawodowych</li> </ul>		

	– narzędzia pracy doradcy
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	praca etapowa, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom test w formie pisemnej

Nazwa zajęć:		<b>PRAWO DLA PEDAGOGÓW</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z podstawami prawnymi i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	W14/1.1.8)	1
	W2	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	W17/1.1.11)	1
	W3	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	E.1K.W4.	1
	W4	podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych, w tym prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	1.1.9) 1.1.10)	1
	W5	<a href="#">krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami</a>	B.2.W1.	1
	W6	<a href="#">prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela</a>	B.2.W2.	1
	W7	<a href="#">pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne</a>	B.2.W3.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E.1K.U4.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– normy prawne, niezbędne do funkcjonowania w życiu zawodowym pedagoga, a w szczególności uregulowania prawne związane z tematyką dotyczącą rodziny, opieki, dziecka, stosunku pracy i prawa oświatowego</li> <li>– podstawowe pojęcia - prawo, system prawa, norma prawna, podziały prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, hierarchia źródeł prawa, obowiązywanie prawa</li> <li>– Konwencja o prawach dziecka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych</li> <li>– zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</li> <li>– elementy prawa konstytucyjnego w zakresie oświaty i szkolnictwa</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementy prawa cywilnego - osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, wady oświadczenia woli, pełnomocnictwo</li> <li>- elementy prawa rodzinnego - rodzina, małżeństwo, władza rodzicielska, opieka, kuratela, nieletni, przysposobienie, odpowiedzialność cywilna i karna rodziców, opiekunów, nauczycieli za osoby pozostające pod ich opieką, Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli, odpowiedzialność karana nieletnich</li> <li>- elementy prawa oświatowego - analiza ustaw i rozporządzeń z zakresu prawa oświatowego, w tym szczegółowa analiza treści zawartych w Ustawie: o systemie oświaty, Prawie oświatowym oraz Karcie Nauczyciela</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace pisemne /wystąpienia ustne zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom

Nazwa zajęć:		<b>SYSTEMY OŚWIATOWE</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane ze strukturą i funkcjami systemu edukacji; celami, organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji	W14/1.1.8)	1
	W2	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	K08	1
	K2	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	1.3.6)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- teoria systemów</li> <li>- systemy oświatowe: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju</li> <li>- polityczne, kulturowe, ekonomiczne i inne uwarunkowania funkcjonowania systemów oświatowych</li> <li>- instytucje wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, kulturalne i pomocowe</li> <li>- system oświaty w Polsce, organizacja i funkcjonowanie</li> <li>- systemy oświaty w wybranych krajach europejskich</li> <li>- szkoła jako instytucja edukacyjna</li> <li>- alternatywne formy edukacji</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace pisemne, wystąpienia w trakcie zajęć		

Nazwa zajęć:		<b>ANDRAGOGIKA OGÓLNA</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej	W04	1
	W2	subdyscyplinę pedagogiki jaką jest andragogika, jej terminologię, teorię i metodykę	W13	1
	W3	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności andragogicznej	W16	1
	W4	klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2)	1
	W5	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (kształcenie ustawiczne);	1.1.4)	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej	U03	1
	U2	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych osób dorosłych;	1.2.4)	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.2)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– andragogika jako nauka, miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu, paradygmaty teoretyczne w andragogice, problematyka badawcza, zadania andragogiki, funkcje andragogiki, metody badawcze, podstawowe pojęcia występujące w andragogice, różnice między pedagogiką a andragogiką</li> <li>– wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności andragogicznej</li> <li>– obszary działalności andragogicznej</li> <li>– klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia osób dorosłych</li> <li>– dydaktyka dorosłych: metody, zasady, formy kształcenia dorosłych, analiza potrzeb edukacyjnych i ewaluacja efektywności kształcenia</li> <li>– motyw i wzory ludzkich zachowań w sytuacji edukacyjnej, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań w odniesieniu do różnych kontekstów działalności andragogicznej</li> <li>– normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (kształcenie ustawiczne)</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		praca etapowa, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom test w formie pisemnej		

Nazwa zajęć:		PEDEUTOLOGIA	liczba ECTS:	3
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	teorie dotyczące uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	W09	1
	W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3)	1
	W3	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: nauczycielską pragmatykę zawodową, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	B.2.W2.	1
	W4	zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	B.2.W12./ E.1K.W1.	1
	W5	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, konieczność doształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	B.2.W8.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	w tym określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.1K.U1.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	B.2.K3.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– pedeutologia jako nauka, system podstawowych pojęć</li> <li>– wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski, osobowość nauczyciela</li> <li>– rola społeczna i zawodowa nauczyciela we współczesnym świecie</li> <li>– rola nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów</li> <li>– zadania nauczyciela w kontekście edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa dzieci w placówce i poza nią</li> <li>– postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> <li>– adaptacja, awans i rozwój zawodowy nauczycieli</li> <li>– wypalenie zawodowe</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		test semestralny, prezentacje na zajęciach, opis postaci nauczyciela z wybranego filmu		

Nazwa zajęć:		METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	liczba ECTS:	3
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	W12	1
	W2	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7)	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	U05	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K01	1
	K2	prowadzenia badań naukowych ze świadomością istnienia ich etycznego wymiaru	K06	1
	K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– metodologia jako podstawa organizacji procesu badawczego</li> <li>– paradygmat w badaniach społecznych</li> <li>– główne pojęcia metodologiczne: przedmiot, cel i problem badawczy, strategia, metoda, technika, narzędzie</li> <li>– konceptualizacja i operacjonalizacja zmiennych</li> <li>– formułowanie hipotez i pytań badawczych</li> <li>– metody doboru próbki badawczej</li> <li>– obserwacja ilościowa; ankieta</li> <li>– teoria i praktyka badań jakościowych; jakość i ocena badań jakościowych</li> <li>– metody zbierania danych jakościowych (wywiady)</li> <li>– schemat studium przypadku</li> <li>– schemat etnograficzny; obserwacja etnograficzna</li> <li>– schemat badań historycznych; przeszukiwanie źródeł wtórnych</li> <li>– analiza dokumentów, analiza konwersacji</li> <li>– badanie w działaniu;</li> <li>– schematy: eksperymentalny, quasi-eksperymentalny, przekrojowy</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		etapowe prace pisemne, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom		

Nazwa zajęć:		PODSTAWY DYDAKTYKI	liczba ECTS:	3
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	teorie dotyczące uczenia się i nauczania, oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	W09	1
	W2	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14)	1
	W3	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	B.2.W5	1
	W4	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W.1.	1
	W5	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W.2.	1
	W6	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W.3.	1
	W7	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W.6.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1.	1
	U2	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1.	1
	U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U.6.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe</li> <li>– uczenie się i nauczanie – podstawowe teorie i uwarunkowania</li> <li>– ogniwa procesu nauczania</li> <li>– program nauczania jako podstawa organizacji procesu edukacyjnego</li> <li>– cele kształcenia i ich operacjonalizacja. Taksonomie celów wg Niemierki i Blooma</li> <li>– metody dydaktyczne – klasyfikacja, charakterystyka, zastosowanie</li> <li>– środki kształcenia – pojęcie, funkcje i klasyfikacje</li> <li>– zasady dydaktyczne</li> <li>– formy organizacyjne nauczania</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobór treści, metod i środków dydaktycznych do poziomu i możliwości rozwojowych uczniów</li> <li>- planowanie pracy dydaktycznej: rodzaje i cechy dobrych planów nauczania, etapy planowania, budowa konspektu</li> <li>- ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów - sposoby i znaczenie oceniania, system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, ocena efektywności pracy dydaktycznej nauczyciela</li> <li>- rola ucznia i nauczyciela w procesie edukacyjnym</li> <li>- klasa jako przestrzeń procesu edukacyjnego (problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, zagadnienie ukrytego programu szkoły)</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace etapowe, praca zaliczeniowa

Nazwa zajęć:		<b>METODYKA PRACY DYDAKTYCZNEJ</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	W16	1
	W2	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15)	1
	W3	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	B.2.W10	1
	W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4.	1
	W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w szczególności do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W5./ E.2K.W2.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,	U02	1
	U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych	1.2.2)	1



	U3	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; w tym do pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	1.2.4) / E.2K.U2.	1
	U4	tworzyć sytuacje dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia	1.2.6)	1
	U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7)	1
	U6	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4.	1
	U7	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5.	1
	U8	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	U10	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy dydaktycznej</li> <li>- planowanie i realizowanie pracy dydaktycznej (dobór metod, środków dydaktycznych, treści kształcenia z uwzględnieniem zasobów internetowych)</li> <li>- potrzeby edukacyjne uczniów i ich znaczenie w planowaniu procesu dydaktycznego</li> <li>- modele i sposoby prowadzenia lekcji</li> <li>- zasady tworzenia scenariuszy zajęć</li> <li>- praca z uczniem zdolnym</li> <li>- projektowanie działań edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> <li>- ocena pracy ucznia</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe, wystąpienia w trakcie zajęć		

Nazwa zajęć:		<b>METODYKA PRACY WYCHOWAWCZEJ</b>	liczba ECTS:	<b>2</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, pracę z grupą rówieśniczą, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, kryzys szkoły, zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	B.2.W7.	1
	W2	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;	B.2.W4.	1
	W3	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	B.2.W6.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych	U02	1
	U2	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	U03	1
	U3	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	U10	1
	U4	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5)	1
	U5	tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania	1.2.6)	1
	U6	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	B.2.U3.	1
	U7	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2.	1
	U8	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	1.2.11)	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	B.2.K2.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– szkoła jako instytucja wychowawcza</li> <li>– podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy wychowawczej</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela</li> <li>- problemy, trudności wychowawcze i opiekuńcze - strategie działań praktycznych (programy wychowawczo-profilaktyczne)</li> <li>- kompetencje społeczne grupy jako podstawa jej integracji (kształtowanie, monitorowanie)</li> <li>- projektowanie działań służących integracji grupy/klasy</li> <li>- podstawowe formy aktywności dziecka a oddziaływania wychowawcze</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie procesu wychowania</li> </ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	prace etapowe, wystąpienia w trakcie zajęć

Nazwa zajęć:		<b>METODY AKTYWIZUJĄCE W PROCESIE NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ / KONWENCJONALNE I NIKONWENCJONALNE METODY NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	W16	1
	W2	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15)	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać metody aktywizujące stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.2K.W2.	1
	U2	stosować metody aktywizujące w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.2K.U2.	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	K07	1
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie uczenia się - preferencje edukacyjne uczniów</li> <li>- metody szybkiego uczenia się</li> <li>- kształtowanie szybkości, płynności i giętkości myślenia</li> <li>- metody aktywizujące w pracy z uczniem</li> <li>- praca zespołowa jako czynnik wspierający proces nauczania, uczenia się</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		wystąpienia w trakcie zajęć, praca pisemna		

Nazwa zajęć:		<b>PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM/PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia szczególnych uzdolnień	B.1.W2.	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	U03	1
	U2	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	U10	1
	U3	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	U13	
	U4	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3)	1
	U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7)	1
	U6	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8)	1
	U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9)	1
	U8	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U7./ B.1.U6.	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podstawowe pojęcie: zdolności, uzdolnienia, inteligencja, twórczość</li> <li>– wybrane koncepcje zdolności</li> <li>– uwarunkowania zdolności i uzdolnień</li> <li>– cechy osób uzdolnionych i zdolnych</li> <li>– rozpoznawanie zdolności i uzdolnień</li> <li>– wspieranie osób zdolnych i uzdolnionych</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom		

Nazwa zajęć:		PROJEKTOWANIE ZAJĘĆ ONLINE	liczba ECTS:	2
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy przed komputerem w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	W17	1
	W2	etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	C.W7	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych	1.2.2)	1
	U2	dobierać metody nauczania online do nauczanych treści i zorganizować pracę online uczniów	C.U3	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K07	1
	K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami relacji online w procesie kształcenia, w tym z rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej online;	1.3.2)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– kompetencje cyfrowe</li> <li>– założenia dotyczące planowania, prowadzenia i ewaluacji procesu nauczania i uczenia się online</li> <li>– savoir-vivre w sieci</li> <li>– prawo autorskie i bezpieczeństwo w sieci</li> <li>– organizacja miejsca pracy zdalnej</li> <li>– warsztat kreatywnego nauczyciela – narzędzia do tworzenia filmów, prezentacji, quizów itp.</li> <li>– wykorzystanie gier, aplikacji, infografiki w prowadzeniu zajęć</li> <li>– zasoby internetowe jako źródło inspiracji do tworzenia zajęć online</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		praca etapowa – zaprojektowanie zajęć online		

Nazwa zajęć:		<b>PRAWO NA CO DZIEŃ</b>	liczba ECTS:	<b>3</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	1.1.10)	1
	W2	w stopniu elementarnym zagadnienia i uwarunkowanie prawne związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju	W18	1
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu prawa w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	U02	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji z uwzględnieniem kontekstu prawnego	1.3.6)	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podstawowe pojęcia - prawo, system prawa, norma prawna, podziały prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, hierarchia źródeł prawa, obowiązywanie prawa</li> <li>– wybrane zagadnienia prawa cywilnego - osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, termin, warunek, wady oświadczenia woli, pełnomocnictwo, dziedziczenie ustawowe i testamentowe, sposoby zawierania umów, oświadczenia woli, klauzule abuzywne, konsument, przedsiębiorca, zasady konstruowania umów</li> <li>– wybrane zagadnienia prawa gospodarczego – formy prawne prowadzenia działalności gospodarczej, spółka prawa handlowego, rejestry gospodarcze, spółka cywilna</li> <li>– wybrane zagadnienia prawa pracy - rodzaje umów o pracę, stosunek pracy - nawiązanie i rozwiązanie, prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika, odpowiedzialność pracownika, urlop wypoczynkowy</li> <li>– wybrane zagadnienia prawa karnego – zasady odpowiedzialności karnej, przestępca, przestępstwo, rodzaje kar, analiza znamion wybranych przestępstw</li> <li>– wybrane zagadnienia procedury cywilnej, administracyjnej i karnej</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		prace etapowe, zgodnie z kryteriami przedstawionymi studentom		

Nazwa zajęć:		<b>PRAKTYKI ZAWODOWE TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI INTEGRACJI SENSORYCZNEJ</b>	liczba ECTS:	<b>6</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	B.3.W1.	3
	W2	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	B.3.W2./E.3K.W3.	3
	W3	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	E.3K.W1.	3
	W4	organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	E.3K.W2.	3
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty	B.3.U1.	3
	U2	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	B.3.U2.	3
	U3	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	E.3K.U1.	3
	U4	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	E.3K.U2.	3
	U5	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	E.3K.U3.	3
	U6	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	E.3K.U4.	3
	U7	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	E.3K.U5.	3
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1./ E.3K.K1.	3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka</li> <li>– bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki</li> <li>– bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>– asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych</li> <li>– współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka</li> <li>– samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</li> </ul>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce arkusz samooceny studenta/ki		

Nazwa zajęć:		<b>PRAKTYKI ZAWODOWE PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA</b>	liczba ECTS:	<b>6</b>
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	B.3.W1.	3
	W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	B.3.W2.	3
	W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;	B.3.W3.	3
	W4	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	D.2.W1.	3
	W5	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	D.2.W2.	3
	W6	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	D.2.W3.	3
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	B.3.U1.	3
	U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U2.	3
	U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3.	3
	U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	B.3.U4.	3
	U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	B.3.U5.	3
	U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	B.3.U6./D.2.U3.	3
	U7	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	D.3.U1.	3
	U8	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	D.2.U2.	3
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;	B.3.K1.	3
	K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2.K1.	3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka</li> <li>- bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki</li> <li>- bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>- asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych</li><li>- współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka</li><li>- samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych</li></ul>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce arkusz samooceny studenta/ki

**MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ, PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ORAZ STANDARDÓW KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA)**

Nazwa Jednostki: WYDZIAŁ SOCJOLOGII I PEDAGOGIKI

Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA
Obszary, do których kierunek został przyporządkowany	OBSZAR NAUK SPOŁECZNYCH
Poziom kształcenia:	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA (Poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji)
Profil kształcenia:	OGÓLNOAKADEMICKI

Nazwa zajęć	Symbol efektu kierunkowego	Symbol standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela  zał. nr 1	Symbol efektu kształcenia psych-ped  MODUŁ B	Symbol efektu kształcenia w wybranym zakresie  MODUŁY			
				A1	C	D	EK
<b>Zajęcia dla wszystkich studentów</b>							
Filozofia	W03 W04 U08	1.1.1)	-	-	-	-	-

<b>Etyka</b>	W19 U12 K04 K05	1.3.1)	B.2.W2. B.2.U3./ B.2.U6.	-	-	-	-
<b>Psychologia ogólna</b>	W03 W04	1.1.2)	B.1.W1. B.1.W5./ B.1.W5 B.1.U8. B.1.U7	-	-	-	E.1K.W3. E.1K.K2.
<b>Komunikowanie społeczne</b>	W08 U07	1.1.12) 1.3.3)	B.1.W3. B.1.W4 B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5	-	-	-	-
<b>Pojęcia i systemy pedagogiczne</b>	W01 W02 W11 W13	-	B.2.W1. B.2.W2.	-	-	-	-
<b>Historia myśli pedagogicznej</b>	W03 W11 U06 U08	1.2.15)	B.2.W3.	-	-	-	-
<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	W19 U12 K05	1.3.1)	-	-	-	-	-
<b>Szkolenie BHP</b>	W17	1.1.11) 1.2.17)		-	-	-	-

<b>Psychologia społeczna</b>	W06 U01 U02	1.2.1) 1.2.11)	B.1.W3. B.1.U2. B.1.U5.	-	-	-	-
<b>Socjologia</b>	W04 W06 U01 U08	-	-	-	-	-	-
<b>Biomedyczne podstawy rozwoju</b>	W03 W05 K01	-	-	-	-	-	E.1K.W2. E.1K.U2.
<b>Psychologia rozwojowa</b>	W05 U03	1.2.3)	B.1.W2. B.1.W2. B.1.U1. B.1.U7. B.1.U6. B.1.U6.	-	-	-	E.1K.W3.
<b>Teoria wychowania</b>	W09 W10 W15	1.1.3) 1.1.1)	B.2.W4. B.2.W7. B.2.W12. B.2.W3. B.2.U2.	-	-	-	-
<b>Emisja głosu</b>	W17	1.1.13) 1.2.16)	-	-	C.W7. C.U7. C.U8. C.K2	-	-

<b>Pedagogika społeczna</b>	W03 W07 W15 U13 K07	1.2.9) 1.3.7)	B.2.W7. B.2.W11. B.2.K4	-	-	-	-
<b>Pedagogika specjalna</b>	W14 W15 U09 K03	1.1.4) 1.1.5) 1.1.6) 1.2.13) 1.2.12) 1.3.4)	B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.U6. B.2.K1.	-	-	-	E.1K.W1.
<b>Pedagogika resocjalizacyjna</b>	W15 W16 U03 K03	1.1.4) 1.2.5) 1.3.5)	B.2.U1. B.2.U4. B.2.U5. B.2.W4. B.2.W9. B.2.W11.	-	-	-	-
<b>Psychologia uczenia się</b>	W09	1.1.2) 1.1.14)	B.1.W4. B.1.K1. B.1.K2. B.1.K2. B.1.U5.	-	-	-	-
<b>Media w edukacji</b>	W16 U04	1.1.15) 1.2.2) 1.2.18)	B.1.W3	-	-	-	-

<b>Zajęcia do wyboru 7</b> Doradztwo zawodowe/Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia	U11	1.2.10) 1.2.14)	B.2.W13. B.2.W7. B.2.U4. B.2.U7. B.2.U7.	-	-	-	E.1K.K2.
<b>Prawo dla pedagogów</b>	W14 W17	1.1.8) 1.1.9) 1.1.10) 1.1.11)	B.2.W1. B.2.W2. B.2.W3.	-	-	-	E.1K.W4. E.1K.U4.
<b>Systemy oświatowe</b>	W14 K08	1.1.8) 1.3.6)	B.2.W1.	-	-	-	-
<b>Andragogika ogólna</b>	W04 W13 W16 U03	1.1.2) 1.1.4) 1.2.4) 1.3.2)		-	-	-	-
<b>Pedeutologia</b>	W09	1.1.3)	B.2.W2. B.2.W8. B.2.W12 B.2.K3	-	-	-	E.1K.W1. E.1K.U1.
<b>Metody badań pedagogicznych</b>	W12 U05 K01 K06	1.1.7)	B.2.K3.	-	-	-	-

<b>Podstawy dydaktyki</b>	W09	1.1.14)	B.2.W5. B.2.U1.	-	C.W1. C.W2. C.W3. C.W6. C.U1. C.U3. C.U6.	-	
<b>Metodyka pracy dydaktycznej</b>	W16 U02 U10	1.1.15) 1.2.2) 1.2.4) 1.2.6) 1.2.7)	B.2.W10.	-	C.W4. C.W5. C.U4. C.U5. C.K1.		E.2K.W2. E.2K.U2.
<b>Metodyka pracy wychowawczej</b>	U02 U03 U10	1.2.5) 1.2.6) 1.2.11)	B.2.W7. B.2.W4. B.2.W6. B.2.U3. B.2.K2.	-	C.U2.	-	
<b>Zajęcia do wyboru 9</b> Metody aktywizujące w procesie nauczania-uczenia się/Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania-uczenia się	W16 K07	1.1.15) 1.3.7)	-	-	-	-	E.2K.W2. E.2K.U2.
<b>Zajęcia do wyboru 10</b> Praca z uczniem zdolnym/Pedagogika zdolności	U03 U10 U13	1.2.3) 1.2.7) 1.2.8) 1.2.9)	B.1.W2. B.1.U7. B.1.U6.	-	-	-	-

<b>Projektowanie zajęć online</b>	K07 W17	1.2.2) 1.3.2)			C.W7. C.U3.		
<b>Prawo na co dzień</b>	W18 U02	1.1.10) 1.3.6)					



**Lista zajęć, których realizacja z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się**

**Całkowita liczba punktów ECTS dla programu - 180**

**25% - 45 ECTS**

Lp.	Nr sem.	Nazwa zajęć	ECTS	WY	ĆW
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>					
1	2	Socjologia	4	WY	ĆW
2	3	Media w edukacji	2	WY	
3	3	Zajęcia do wyboru 3	4	WY	
4	3	Zajęcia do wyboru 4	4	WY	
5	3	Zajęcia do wyboru 5	4	WY	
6	3	Zajęcia do wyboru 6	4	WY	
7	4	Zajęcia do wyboru 8	4	WY	
8	4	Andragogika ogólna	3	WY	ĆW
<b>1. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej</b>					
9	4	Teoretyczne podstawy Integracji sensorycznej (SI)	2	WY	ĆW
10	4	Wstęp do logopedii	2	WY	ĆW
<b>2. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>					
11	4	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	WY	ĆW
12	4	Pedagogika czasu wolnego	2	WY	ĆW
13	4	Interwencje pedagogiczne i mediacje	1	WY	ĆW
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>					
14	5	Projektowanie zajęć online	2	WY	ĆW
<b>1. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej</b>					
15	5	Podstawy diagnozy Integracji sensorycznej (SI)	2		ĆW
<b>Zajęcia dla wszystkich</b>					
16	6	Wykład monograficzny	2	WY	
<b>1. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej</b>					
17	6	Planowanie rozwoju zawodowego terapeuty	2	WY	ĆW
18	6	Projekt edukacyjny	3	WY	ĆW
<b>2. Zajęcia dla kształcenia w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>					
19	6	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	WY	ĆW
20	6	Projekt edukacyjny	3	WY	ĆW
<b>Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej</b>			<b>44</b>		
<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>			<b>44</b>		

## Wyciąg z protokołu z posiedzenia Rady Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki

z dnia 25 maja 2021 roku

### Pkt. 4 - 5. Zaopiniowanie zmian w programach studiów na kierunku socjologia i pedagogika

W punkcie 4 porządku posiedzenia Rady Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki Dyrektor Instytutu dr hab. Joanna Wyleżalek, prof. SGGW poprosiła o zabranie głosu władze dziekańskie. Dziekan Wydziału Socjologii i Pedagogiki dr hab. Włodzimierz Chojnacki, prof. SGGW przedstawił zakresy działań sześciu zespołów, które opracowywały poszczególne zmiany programowe. Następnie Prodziekan ds. dydaktyki dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek szczegółowo omówiła wszystkie zmiany, w tym wprowadzenie nowych przedmiotów na studiach I i II stopnia na kierunku socjologia oraz pedagogika, kwestie dotyczące praktyk, liczbę godzin kontaktowych, etc.

Członkowie Rady Instytutu przeszli do głosowania za pośrednictwem platformy MS Teams.

Pozytywnie opiniują program studiów na kierunku socjologia, studia I i II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej

Tak – 14

Nie – 0

Wstrzymuję się - 0

Członkowie Rady Instytutu poparli wniosek jednogłośnie. Na 15 osób uprawnionych do głosowania obecnych na posiedzeniu Rady Instytutu było 14 osób. Oddano 14 głosów, z tego 14 głosów na tak, 0 głosów przeciwnych i 0 głosów wstrzymujących się.

### W wyniku głosowania członkowie Rady Instytutu pozytywnie zaopiniowali zmiany w programach studiów na kierunku socjologia

Pozytywnie opiniują program studiów na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej

Tak – 14

Nie – 0

Wstrzymuję się – 0

Członkowie Rady Instytutu poparli wniosek jednogłośnie. Na 15 osób uprawnionych do głosowania obecnych na posiedzeniu Rady Instytutu było 14 osób. Oddano 14 głosów, z tego 14 głosów na tak, 0 głosów przeciwnych i 0 głosów wstrzymujących się.

### W wyniku głosowania członkowie Rady Instytutu pozytywnie zaopiniowali zmiany w programach studiów na kierunku pedagogiki.

DYREKTOR

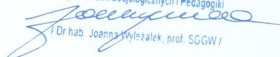
Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki

  
/ Dr hab. Joanna Wyleżalek, prof. SGGW /

**Rada Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki**  
**Lista obecności na zdalnym posiedzeniu Rady Instytutu**  
**za pomocą platformy Microsoft Teams**

**w dniu 25 maja 2021 r.**

<b>Członkowie Rady Instytutu:</b>		
1.	Dr hab. Joanna Wyleżalek, prof. SGGW – Dyrektor Instytutu	obecna
2.	Dr Iwona Błaszczak - Z-ca Dyrektora Instytutu	obecna
3.	Prof. dr hab. Ewa Przybylska	obecna
4.	Prof. dr hab. Anna Śliz	obecna
5.	Dr hab. Włodzimierz Chojnacki, prof. SGGW	obecny
6.	Dr hab. Franciszek Kampka, prof. SGGW	obecny
7.	Dr hab. Monika Podkowińska, prof. SGGW	obecna
8.	Dr hab. Anna Wachowiak, prof. SGGW	obecna
9.	Dr hab. Teresa Zaniewska, prof. SGGW	nieobecna
10.	Dr hab. Karol Chrobak	obecny
11.	Dr hab. Agnieszka Kampka	obecna
12.	Dr hab. Emilia Paprzycka	obecna
13.	Dr hab. Piotr Swacha	obecny
14.	Dr Agnieszka Pawluk- Skrzypek	obecna
15.	Dr Yuriy Plyska	obecny
<b>Osoby z głosem doradczym:</b>		
1.	Prof. dr hab. Andrzej Baładynowicz	obecny
2.	Dr hab. Jolanta Grotowska-Leder, prof. SGGW	obecna
3.	Dr hab. Krystyna Najder- Stefaniak, prof. SGGW	nieobecna
4.	Dr hab. Ewa Skrzetuska, prof. SGGW	obecna

DYREKTOR  
Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogiki  
  
Dr hab. Joanna Wyleżalek, prof. SGGW

**Opinia Rady Wydziałowej Samorządu Studentów Wydziału Socjologii i Pedagogiki  
Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie  
w sprawie programu studiów na kierunku Pedagogika  
obowiązującego od roku 2021/22  
w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych  
studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim**

Na podstawie dostępnych źródeł Rada Wydziałowa Samorządu Studentów Wydziału Socjologii i Pedagogiki Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie dokonała oceny programu studiów na kierunku Pedagogika w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanego programu studiów.

Kryteria spełniane przez zaproponowany program:

- prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych zajęć uwzględniający nakład pracy studenta;
- adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach tych zajęć;
- treści programowe realizowane w ramach zajęć są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się;
- oferowane zakresy kształcenia: Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej oraz Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza stanowią spójną i atrakcyjną koncepcję kształcenia;
- adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania;
- wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych;
- możliwość realizacji zajęć do wyboru.

**Przewodniczący Rady Wydziałowej  
Samorządu Studentów SGGW  
Wydziału Socjologii i Pedagogiki**

*Szymon Wielgosz*  
**/ Szymon Wielgosz /**