



SZKOŁA GŁÓWNA
GOSPODARSTWA
WIEJSKIEGO

Program studiów

pedagogika

Wydział:	Wydział Socjologii i Pedagogiki
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia (magister)
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Forma studiów:	studia niestacjonarne
Cykl dydaktyczny:	2026/27

Spis treści

Informacje podstawowe	3
Charakterystyka kierunku	4
Efekty uczenia się	6
Plan studiów	20
Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów	28
Wskaźniki programu	61

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Socjologii i Pedagogiki
Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia (magister)
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Forma studiów:	studia niestacjonarne
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	4
Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów:	120
Liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	38
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Kod ISCED:	0111
Język studiów:	polski

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	100%
------------	------

Charakterystyka kierunku

Charakterystyka kierunku

Kierunek studiów Pedagogika sklasyfikowany jest w dziedzinie nauk społecznych i spełnia kryteria oceny programowej kierunku o profilu ogólnoakademickim. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Kierunek ma charakter interdyscyplinarny.

Cele kształcenia

Celem kształcenia na Wydziale Socjologii i Pedagogiki jest: edukacja i wychowanie młodzieży akademickiej aktywnej, ciekawej świata, pełnej zainteresowań i pasji, z poczuciem własnej wartości oraz sprawczości swoich działań. Młodzieży tolerancyjnej, uczciwej, o otwartym światopoglądzie, charakteryzującej się rzetelnością naukową i szacunkiem dla wszystkich ludzi. Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga.

Koncepcja kształcenia

Wpisując się w strategię SGGW w Warszawie, koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika zakłada dbałość o zapewnianie jakości kształcenia, wspieranie procesów włączania absolwentów na rynek pracy, dbałość o jakość rozwoju naukowego pracowników, wykorzystanie możliwości związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej oraz doskonalenie oddziaływań dydaktycznych poprzez tworzenie przyjaznego środowiska nauki i pracy. Przyjęta na kierunku Pedagogika koncepcja kształcenia i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni, odpowiada celom określonym w strategii Wydziału Socjologii i Pedagogiki oraz przyjętej polityce jakości kształcenia, uwzględnia postęp w dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych, jest zorientowana na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy dla pedagogów a także bierze pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe. Podejmowanie działalności naukowo-badawczej, doskonalenie procesu kształcenia, aktualizacja programów studiów wpisują się w strategię Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zgodnie z którą celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Podstawą tożsamości kierunku Pedagogika są wartości ważne dla społeczności SGGW w Warszawie, takie jak: profesjonalizm, dbałość, o jakość, pracowitość oraz innowacyjność.

Dobór treści programowych na kierunku Pedagogika jest zgodny z przyjętymi efektami uczenia się. Treści programowe na studiach II stopnia sformułowane są w sposób umożliwiający pogłębienie i poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga oraz nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Realizacja treści programowych na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia umożliwia pogłębienie i poszerzenie wiedzy m. in. na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii rozwojowych, normy i patologii.

Studia II stopnia na kierunku Pedagogika dają możliwość poszerzenia kwalifikacji zawodowych, a także doskonalenia umiejętności praktycznych, np. umożliwiających tworzenie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych, projektowanie działań na rzecz własnego rozwoju przez całe życie oraz stymulowanie rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych.

Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów zajęcia, które nie tylko poszerzają i pogłębiają ich aktualną wiedzę, ale również rozwijają umiejętności komunikacyjne, pracy indywidualnej i zespołowej oraz kształtują postawy zgodne ze standardami etycznymi. Ponadto, studenci mają możliwość wyboru jednego z dwóch zakresów kształcenia: Pedagogika szkolna z treningiem umiejętności emocjonalno-społecznych oraz Terapia pedagogiczna studia uzupełniające kształcenie w tym zakresie dla absolwentów studiów I stopnia, którzy uzyskali efekty uczenia się w ramach Modułu E.1. (Przygotowanie merytoryczne) zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – Zał. nr 3 (Dz. U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.).

Studenci mogą także zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w międzynarodowych programach wymiany i studiach za granicą, np. poprzez uczestnictwo w programie Erasmus+. Program studiów przewiduje możliwość wyjazdów w semestrach drugim i trzecim. Poza tym w ramach zajęć do wyboru przewidziana jest ich realizacja przez profesorów wizytujących. Oferowane studentom zajęcia do wyboru związane są z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Prowadzenie własnych badań naukowych umożliwia studentom przygotowywana przez nich praca magisterska. Założone efekty uczenia się na kierunku Pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunek Pedagogika w SGGW realizowany jest

w formie studiów uzupełniających magisterskich II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych trwających 2 lata (4 semestry). Studia II stopnia kończą się egzaminem dyplomowym i obroną pracy magisterskiej.

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie specjalistycznego wykształcenia pedagogicznego, wyposażają absolwentów w kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych, prowadzących terapię pedagogiczną oraz edukacji dorosłych. Studenci rozwijają takie kompetencje jak wrażliwość i empatia, szczególnie cenione w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej i adragogicznej. Absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do samodzielnej i zespołowej realizacji badań naukowych a także do podjęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Opis realizacji praktyk zawodowych (jeśli przewidziano w programie studiów)

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika odbywają się zgodnie z Regulaminem odbywania praktyk dostępnym na stronie WSIP. Studenci studiów II stopnia na kierunku Pedagogika zobowiązani są do odbycia 150 godzin praktyk zawodowych zgodnie z programem praktyk zapisanym na Karcie Kompetencji Studenta dla wybranego przez nich zakresu kształcenia (Pedagogika szkolna z treningiem umiejętności emocjonalno-społecznych lub Terapia pedagogiczna). Studenci otrzymują wszystkie informacje dotyczące praktyk na początku pierwszego semestru studiów, w momencie rozpoczęcia edukacji w ramach wybranego zakresu kształcenia. Termin realizacji praktyk kończy się wraz z ostatnim semestrem studiów (4 semestr). Kierunkowy opiekun praktyk dokonuje wówczas weryfikacji dokumentacji praktyk studenta i potwierdza uzyskanie efektów uczenia się poprzez wpis do karty okresowych osiągnięć studenta (w systemie e-HMS). Studenci odbywają praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie instytucjach, przy czym dobór instytucji musi zostać dokonany zgodnie z zapisami Regulaminu praktyk.

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku Pedagogika studiów II stopnia po ukończeniu kształcenia w zakresie PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI EMOCJONALNO-SPOŁECZNYCH posiada specjalistyczną wiedzę i umiejętności niezbędne do współtworzenia oraz realizacji programów profilaktyczno-wychowawczych, programów profilaktyki zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży; może pełnić funkcję koordynatora działań na rzecz wszechstronnego rozwoju podmiotów oddziaływania edukacyjnego; nieść pomoc osobom w sytuacjach trudnych; posiada kompetencje zawodowe pozwalające na pracę z rodziną w zakresie udzielania pomocy i wspierania w rozwiązywaniu problemów; zna sposoby pracy metodą tutoring, jest przygotowany do koordynacji działań podejmowanych na rzecz ucznia przez osoby i instytucje w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Absolwent posiada kluczowe kompetencje emocjonalno-społeczne oraz potrafi prowadzić trening umiejętności w tym zakresie.

Absolwent kierunku Pedagogika studiów II stopnia po ukończeniu kształcenia w zakresie Pedagogika szkolna z treningiem umiejętności emocjonalno-społecznych posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną i jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze pedagoga szkolnego w: szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, placówkach pomocy dziecku i rodzinie, świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych, placówkach opiekuńczych, instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży, instytucjach prowadzących działalność na rzecz dziecka i rodziny. Może także prowadzić treningi w zakresie umiejętności emocjonalno-społecznych.

Absolwent kierunku Pedagogika studiów II stopnia po ukończeniu kształcenia w zakresie TERAPIA PEDAGOGICZNA posiada specjalistyczną wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie takich zaburzeń jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz prowadzenie terapii pedagogicznej z wykorzystaniem metod tradycyjnych i alternatywnych. Ponadto, absolwent posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie czynności zawodowych o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym oraz wspierających rodziny osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji. Absolwent potrafi udzielić indywidualnej pomocy w korygowaniu i kompensowaniu zaburzeń rozwojowych utrudniających uczenie się. W szczególności posiada umiejętności: formułowania indywidualnej, wielostronnej diagnozy pedagogicznej, planowania, projektowania i realizowania działań specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych) zgodnych z potrzebami jednostki, rozwijania samodzielności jednostki, budzenia wiary w jej własne siły, potrzeby dążenia do sukcesu i osiągania celów a także oddziaływania terapeutycznego na jej rodzinę i otoczenie.

Absolwent kierunku Pedagogika studiów II stopnia po ukończeniu kształcenia w zakresie Terapia pedagogiczna posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną i jest przygotowany do podjęcia pracy w charakterze terapeuty pedagogicznego we wszystkich placówkach, w których prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Efekty uczenia się

Wiedza

Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K2_W01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7S_WG
P_K2_W02	Absolwent zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	P7S_WG
P_K2_W03	Absolwent zna i rozumie współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w sposób pogłębiony i uporządkowany	P7S_WK
P_K2_W04	Absolwent zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W05	Absolwent zna i rozumie subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W06	Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie pogłębionym	P7S_WG
P_K2_W07	Absolwent zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P7S_WK
P_K2_W08	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie rozszerzonym	P7S_WK
P_K2_W09	Absolwent zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w sposób uporządkowany	P7S_WK
P_K2_W10	Absolwent zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie uporządkowanym i pogłębionym w wybranych zakresach	P7S_WG
P_K2_W11	Absolwent zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	P7S_WK
P_K2_W12	Absolwent zna i rozumie teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W13	Absolwent zna i rozumie różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i zachodzące w nich procesy na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P7S_WG
P_K2_W14	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji oraz wybrane systemy edukacyjne innych krajów w sposób uporządkowany	P7S_WG
P_K2_W15	Absolwent zna i rozumie uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	P7S_WK
P_K2_W16	Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w sposób uporządkowany	P7S_WK

Szczegółowe

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.W1	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	
B.1.W2	Absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	
B.1.W3	Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	
B.1.W4	Absolwent zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
B.1.W5	Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Kod	Treść	PRK
E.2K.W1	Absolwent zna i rozumie pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	
E.2K.W2	Absolwent zna i rozumie metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	
E.2K.W3	Absolwent zna i rozumie działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
E.3K.W1	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	
E.3K.W2	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo - profilaktyczny	
E.3K.W3	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.W1	Absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
B.2.W2	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.W3	Absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.W4	Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5	Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Kod	Treść	PRK
B.2.W6	Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
B.2.W7	Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

Kod	Treść	PRK
B.3.W1	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	
B.3.W2	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	
B.3.W3	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.W.1	Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	
C.W.2	Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.W.3	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	
C.W.4	Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	
C.W.5	Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	
C.W.6	Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	
C.W.7	Absolwent zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.W1	Absolwent zna i rozumie miejsce zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego w ramowych planach pracy szkoły poszczególnych etapach edukacyjnych	
D.1/E.1.W2	Absolwent zna i rozumie cele i treści prowadzonych przez pedagoga szkolnego zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzonych zajęć	
D.1/E.1.W3	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z programem pracy - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania oddziaływania pedagogicznego oraz rozkładu materiału	
D.1/E.1.W4	Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela - pedagoga szkolnego, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela - pedagoga szkolnego oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela - pedagoga, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela - pedagoga w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
D.1/E.1.W5	Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć	
D.1/E.1.W6	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
D.1/E.1.W7	Absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	
D.1/E.1.W8	Absolwent zna i rozumie współpracę z nauczycielami w zakresie sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środków dydaktycznych (podręczników i pakietów edukacyjnych), pomocy dydaktycznych - doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	
D.1/E.1.W9	Absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
D.1/E.1.W10	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy pedagogicznej, monitorowania i ewaluacji w pracy	
D.1/E.1.W11	Absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów	
D.1/E.1.W12	Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
D.1/E.1.W13	Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno- emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.W14	Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela - pedagoga; właściwe wykorzystanie czasu zajęć; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	
D.1/E.1.W15	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.W1	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	
D.2/E.2.W2	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	
D.2/E.2.W3	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	

Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.1.1	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	
1.1.2	Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	
1.1.3	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	
1.1.4	Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	
1.1.5	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
1.1.6	Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	
1.1.7	Absolwent zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	
1.1.8	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	
1.1.9	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	
1.1.10	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	
1.1.11	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	
1.1.12	Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	

Kod	Treść	PRK
1.1.13	Absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	
1.1.14	Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	
1.1.15	Absolwent zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	

Umiejętności

Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K2_U01	Absolwent potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P7S_UW
P_K2_U02	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P7S_UW
P_K2_U03	Absolwent potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK
P_K2_U04	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK
P_K2_U05	Absolwent potrafi w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK
P_K2_U06	Absolwent potrafi rozróżnić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
P_K2_U07	Absolwent potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P7S_UW
P_K2_U08	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
P_K2_U09	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
P_K2_U10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
P_K2_U11	Absolwent potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
P_K2_U12	Absolwent potrafi pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO

Szczegółowe

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Kod	Treść	PRK
E.2K.U1	Absolwent potrafi analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	
E.2K.U2	Absolwent potrafi analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	
E.2K.U3	Absolwent potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne	

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
E.3K.U1	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	
E.3K.U2	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	
E.3K.U3	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	
E.3K.U4	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	
E.3K.U5	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.U1	Absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	
B.1.U2	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	
B.1.U3	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	
B.1.U4	Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	
B.1.U5	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	
B.1.U6	Absolwent potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U7	Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	

Kod	Treść	PRK
B.1.U8	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.U1	Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	
B.2.U2	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
B.2.U3	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U4	Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U5	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	
B.2.U6	Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B.2.U7	Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

Kod	Treść	PRK
B.3.U1	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	
B.3.U2	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	
B.3.U3	Absolwent potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	
B.3.U4	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	
B.3.U5	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	
B.3.U6	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.U.1	Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.U.2	Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	
C.U.3	Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	
C.U.4	Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	
C.U.5	Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	

Kod	Treść	PRK
C.U.6	Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	
C.U.7	Absolwent potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	
C.U.8	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.U1	Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	
D.1/E.1.U2	Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału	
D.1/E.1.U3	Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	
D.1/E.1.U4	Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	
D.1/E.1.U5	Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
D.1/E.1.U6	Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
D.1/E.1.U7	Absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
D.1/E.1.U8	Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	
D.1/E.1.U9	Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	
D.1/E.1.U10	Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	
D.1/E.1.U11	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.U1	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	
D.2/E.2.U2	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	
D.2/E.2.U3	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	

Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.2.1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	

Kod	Treść	PRK
1.2.2	Absolwent potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	
1.2.3	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	
1.2.4	Absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
1.2.5	Absolwent potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	
1.2.6	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
1.2.7	Absolwent potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	
1.2.8	Absolwent potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	
1.2.9	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	
1.2.10	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	
1.2.11	Absolwent potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	
1.2.12	Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	
1.2.13	Absolwent potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
1.2.14	Absolwent potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	
1.2.15	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	
1.2.16	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
1.2.17	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy	
1.2.18	Absolwent potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	

Kompetencje społeczne

Ogólne

Kod	Treść	PRK
P_K2_K01	Absolwent jest gotów do pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK

Kod	Treść	PRK
P_K2_K02	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	P7S_KR
P_K2_K03	Absolwent jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK
P_K2_K04	Absolwent jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KK
P_K2_K05	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
P_K2_K06	Absolwent jest gotów do odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	P7S_KR
P_K2_K07	Absolwent jest gotów do bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO
P_K2_K08	Absolwent jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO

Szczegółowe

E.2K. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Kod	Treść	PRK
E.2K.K1	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	
E.2K.K2	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	
E.2K.K3	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	
E.2K.K4	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	

E.3K. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
E.3K.K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	

B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne

Kod	Treść	PRK
B.1.K1	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	

B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Kod	Treść	PRK
B.2.K1	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	
B.2.K2	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	
B.2.K3	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	
B.2.K4	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	

B.3. Praktyki zawodowe (30h)

Kod	Treść	PRK
B.3.K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Kod	Treść	PRK
C.K.1	Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	
C.K.2	Absolwent jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	

D.1/E.1. Dydaktyka zajęć

Kod	Treść	PRK
D.1/E.1.K1	Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
D.1/E.1.K2	Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
D.1/E.1.K3	Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	
D.1/E.1.K4	Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
D.1/E.1.K5	Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	
D.1/E.1.K6	Absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
D.1/E.1.K7	Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
D.1/E.1.K8	Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	
D.1/E.1.K9	Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

D.2/E.2. Praktyki zawodowe (120h)

Kod	Treść	PRK
D.2/E.2.K1	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	

Ogólne

Kod	Treść	PRK
1.3.1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	
1.3.2	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
1.3.3	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	
1.3.4	Absolwent jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	
1.3.5	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	
1.3.6	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
1.3.7	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	

Plan studiów

Semestr 1

W semestrze 1. osoby studiujące realizują podstawowe szkolenie biblioteczne oraz szkolenie w zakresie dyskryminacji i jej przeciwdziałania dostępne pod adresem szkolenia.sggw.pl

W semestrze 1. osoby studiujące rozpoczynają naukę w ramach zakresu kształcenia, który będzie kontynuowany w semestrach 2, 3 oraz 4. Zakresy kształcenia do wyboru to: Pedagogika szkolna z Treningiem Umiejętności Emocjonalno-Społecznych lub Terapia pedagogiczna. Wybór dokonywany jest podczas rekrutacji. Uruchamiany jest ten zakres kształcenia, który uzyskał większą liczbę wyborów.

Wyboru zajęć nr 1 osoby studiujące dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Szkolenie BHP	Szkolenie BHP: 4	0	Zaliczenie	Przedmioty obowiązkowe
Metodologia badań społecznych	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Współczesne problemy psychologii	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Umiejętności akademickie	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Dylematy i wyzwania pedagogiki	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	3	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Translatorium 1	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Ochrona własności intelektualnej	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Tutoring jako metoda pracy	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Głos jako narzędzie pracy pedagoga	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Zajęcia do wyboru 1	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty do wyboru
Suma	156	21		

Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Diagnostyka pedagogiczna	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Pedagogika szkolna	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Interwencje pedagogiczne i mediacje	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Pedagogika młodzieży	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	72	9		

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Diagnostyka pedagogiczna	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Pedagogika szkolna	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Terapia przez ruch	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Pedagogika młodzieży	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	72	9		

Semestr 2

W semestrze 2. wyboru zajęć nr 2 i 3 osoby studiujące dokonują na podstawie przekazanych przez Dziekanat informacji. Wybór dokonywany jest poprzez aplikację Forms. Uruchomione zostają te zajęcia, które uzyskają większą liczbę wyborów.

W semestrze 2. osoby studiujące wybierają promotora i temat pracy magisterskiej.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Modele i procesy grupowe w środowisku edukacyjnym	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Edukacja kulturowa	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Translatorium 2	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Współczesne konteksty wychowania	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Teorie emocji i motywacji	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Edukacja środowiskowa	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Zajęcia do wyboru 2	Ćwiczenia audytoryjne: 16	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Ćwiczenia audytoryjne: 16	3	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty do wyboru
Zajęcia do wyboru 3	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa
Wydziałowa lista zajęć do wyboru	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty do wyboru
Seminarium magisterskie I	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa
Seminarium magisterskie I	Wykład: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty do wyboru
Suma	160	22		

Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka organizacji zajęć pozalekcyjnych	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Projekt edukacyjny	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	72	8		

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka pracy terapeuty pedagogicznego	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Terapia osób dorosłych z dysleksją	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Projekt edukacyjny	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	72	8		

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Problemy współczesnej edukacji	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Dydaktyka dorosłych	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Etyka w pracy pedagoga	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Pedagogika porównawcza	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Rodzice w szkole	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Seminarium magisterskie II	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa
Seminarium magisterskie II	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty do wyboru
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	Obowiązkowa grupa
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	Przedmioty do wyboru
Suma	120	22		

Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Warsztaty budowania dobrostanu	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami zachowań i emocji	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka rozwiązywania problemów wychowawczych w szkole	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	88	8		

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Warsztaty budowania dobrostanu	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami zachowań i emocji	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metodyka rozwiązywania problemów wychowawczych w szkole	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	88	8		

Semestr 4

Pod koniec semestru 4. następuje rozliczenie praktyk zawodowych.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Strategie i narzędzia zarządzania sobą	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	3	Egzamin	Przedmioty obowiązkowe
Seminarium magisterskie III	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa
Seminarium magisterskie III	Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty do wyboru
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	Obowiązkowa grupa
Praca magisterska	Praca dyplomowa: 0	10	-	Przedmioty do wyboru
Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe: 150	7	Zaliczenie	Obowiązkowa grupa
Praktyki zawodowe Pedagogika szkolna z TUES	Praktyki zawodowe: 150	7	Zaliczenie	Przedmioty do wyboru
Praktyki zawodowe Terapia pedagogiczna	Praktyki zawodowe: 150	7	Zaliczenie	Przedmioty do wyboru
Suma	190	22		

Specjalność: Pedagogika szkolna z TUES

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Prawne aspekty pomocy psych-ped	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Projektowanie i ewaluacja programów wychowawczo-profilaktycznych	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Kompetencje emocjonalno-społeczne pedagoga	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	96	8		

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Organizacja i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Organizacja i prowadzenie gabinetu terapeutycznego	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Kompetencje emocjonalno-społeczne terapeuty pedagogicznego	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego	Wykład: 8 Ćwiczenia audytoryjne: 16	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	96	8		

Opis przypisanych do przedmiotów efektów uczenia się oraz treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów

Nazwa zajęć:		Metodologia badań społecznych	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	P_K2_W02
	W2	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	rozdzielić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P_K2_U06
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Istota nauki i metodologii we współczesnym społeczeństwie postprawdy. Paradygmaty i wieloparadygmatyczność. Proces badawczy – zasady konstruowania badania. Strategie badań – jakościowe i ilościowe. Rozróżnienie poszczególnych metod/technik badawczych m.in.: obserwacja, eksperyment, wywiad swobodny i zogniskowane wywiady grupowe, sondaż, testy osiągnięć szkolnych, socjometria. Analiza danych zastanych. Badania internetowe. Analiza i interpretacja wyników badań.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne	

Nazwa zajęć:		Współczesne problemy psychologii	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię stosowaną w psychologii oraz jej zastosowania na poziomie rozszerzonym	B.1.W1, P_K2_W01
	W2	psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia, normy i patologii, rozwoju i osiągania optymalnego funkcjonowania, na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	B.1.W2, P_K2_W11
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	B.1.U1, P_K2_U01
	U2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	B.1.U1, P_K2_U02
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	U3	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1, B.1.U1, P_K2_U09
	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	B.1.K2, P_K2_K01
	K2	podjmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	B.1.K2, P_K2_K02
	K3	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	B.1.K2, P_K2_K06
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Wybrane kierunki psychologii XXI wieku i ich koncepcje rozwoju człowieka: psychologia pozytywna, psychologia szczęścia i czynniki warunkujące zadowolenie z życia, optymizm i pesymizm jako postawy w stosunku do życia, psychologia zdrowia i współczesna koncepcja zdrowia fizycznego i psychicznego. Stres: koncepcje teoretyczne, czynniki warunkujące radzenie sobie ze stresem. Uwarunkowania relacji człowieka z otoczeniem naturalnym i społeczno-kulturowym. Wpływ kultury na emocje, myślenie, wartości i osobowość. Perspektywa personalistyczna w psychologii. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju jednostki w kontekście jej potrzeb, możliwości i uzdolnień. Fonoholizm, FOMO, internetoholizm oraz uzależnienie od mediów społecznościowych. Dezinformacja i edukacyjne sposoby jej zapobiegania.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Projekt, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Umiejętności akademickie	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest uczelnia wyższa.	P_K2_W10
	W2	zasady i normy etyczne w sposób uporządkowany.	P_K2_W16
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł.	P_K2_U01
	U2	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia.	1.2.8
	U3	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie posługiwać się terminologią przedmiotu.	1.2.15
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P_K2_K01
	K2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności akademickiej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	1.3.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Techniki efektywnej pracy z tekstem naukowym w zakresie zarządzania informacjami (analiza i synteza tekstów naukowych, analiza raportów z badań). Metody wyszukiwania informacji naukowych - korzystanie ze źródeł w tym internetowych, nowe formy wyszukiwania źródeł, korzystanie z internetowych zasobów bibliotecznych, problematyka własności intelektualnej). Metody konstruowania tekstu naukowego pod względem formalnym (wymagania formalne tekstu - przypisy, odwołania, bibliografia, metody konstruowania tekstu naukowego - struktura tekstu naukowego). Przygotowanie wypowiedzi ustnych w oparciu o teksty naukowe, zasady dyskusji naukowej, dyskusja z tekstem naukowym. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Dylematy i wyzwania pedagogiki	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
	W2	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk na poziomie rozszerzonym i pogłębionym	P_K2_W02
	W3	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w sposób pogłębiony i uporządkowany	P_K2_W03
	W4	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W05
	W5	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
	W6	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	1.1.4
	W7	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15
	W8	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W.1
	W9	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W.2
	W10	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W.3
	W11	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W.4
	W12	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W.5

Umiejętności: (Absolwent potrafi)	W13	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W.6
	U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P_K2_U08
	U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1.2.2
	U3	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.2.4
	U4	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	1.2.13
	U5	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U.1
	U6	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U.2
	U7	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U.5
	U8	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U.6
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P_K2_K03
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:			
Podstawowe kategorie pojęciowe współczesnej pedagogiki. Tożsamość pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Sposoby kreowania pedagogiki i ich metodologiczne konsekwencje. Pedagogika normatywna oraz trzy sfery aktywności pedagogicznej; pedagogika niedyrektywna oraz klimat psychologicznego bezpieczeństwa procesu edukacji; antypedagogiczna wizja edukacji; pedagogika krytyczna, model logiki rozwoju moralnego, ukryty program; pedagogika emancypacyjna oraz poziomy podmiotowej aktywności edukacyjnej; założenia dyskursu edukacyjnego w perspektywie pedagogiki postmodernistycznej. Różne wymiary edukacji (globalna, lokalna i inne). Edukacja a ideologia, implikacje pedagogiczne neomarksizmu i neoliberalizmu; różnice pomiędzy ideologią a filozofią w kontekście edukacji. Krytyczna analiza ideologicznych i filozoficznych kontekstów edukacji. Filozoficzne, historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania dyskursu pedagogicznego. Problematyka „kształcenia neutralnego” i „urynkowania kształcenia”. Priorytety oświatowe XXI wieku. Kierunki reform edukacyjnych w Polsce. Teoria kształcenia i technologia dydaktyczna. Dyskurs krytyczny i emancypacyjny w pedagogice. Filozoficzne podstawy dyskursu krytyczno-emancypacyjnego. Racjonalność jako kategoria pedagogiczna. Racjonalność instrumentalno-techniczna (adaptacyjna) i racjonalność emancypacyjna. Kompetencje praktyczno-techniczne a kompetencje praktyczno-moralne. Problematyka kulturowej dominacji rozumu instrumentalnego. Pedagogika hermeneutyczna i hermeneutyka pedagogiczna. Spirala hermeneutyczna. Relacje z „kulturową oczywistością” – przedkrytyczna, krytyka emancypacyjna a krytyka hermeneutyczna. Pojęcie „przed-rozumienia”. Rozumienie pozorne a rozumienie pogłębione. Różnice pomiędzy „pedagogiką pierwszego stopnia” a „pedagogiką drugiego stopnia” - wiedza a samowiedza pedagogiczna. Hermeneutyczna analiza relacji edukacyjnej.			

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Zaliczenie pisemne, Prace etapowe
---	-----------------------------------

Nazwa zajęć:		Translatorium 1	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku obcym, konstruować w języku obcym rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U2	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	P_K2_K03
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo pedagogiczne w języku angielskim w zakresie przedstawionym przez prowadzącego zajęcia. Umiejętność konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim z zastosowaniem poznanego słownictwa pedagogicznego w języku angielskim.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Ochrona własności intelektualnej	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne w zakresie ochrony własności intelektualnej wykorzystywane w edukacji oraz w działalności gospodarczej	P_K2_W16
	W2	metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.W9
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w odniesieniu do zasad ochrony własności intelektualnej	P_K2_K05
	K2	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	P_K2_K06
	K3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.3.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Źródła prawa krajowego i międzynarodowego w zakresie ochrony własności intelektualnej. Systemy i modele prawa autorskiego. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego – analiza przypadków. Zjawisko ghostwritingu w środowisku akademickim i edukacyjnym. Prawo autorskie vs. wytwory sztucznej inteligencji. Materiały edukacyjne a prawo autorskie. Wyniki badań naukowych a prawo autorskie. Utwory pracownicze – praktyczne i doktrynalne aspekty. Twórczość zależna i inspirowana. Współautorstwo i utwory zbiorowe – spory i podział praw. Dozwolony użytek osobisty i edukacyjny – analiza praktyczna. Prawo cytatu w edukacji i pracy pedagoga. Prawo panoramy jako jedna z form dozwolonego użytku. Wolne licencje i otwarte zasoby edukacyjne – zasady korzystania i udostępniania utworów. Dobra osobiste jako szczególna forma własności intelektualnej – analiza przypadków. Konsekwencje naruszenia praw własności intelektualnej. Ochrona praw pokrewnych i własności przemysłowej – wybrane zagadnienia i analiza przypadków. Zastosowanie prawa autorskiego w praktyce – analiza kazusów.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Aktywność na zajęciach – analiza kazusów	

Nazwa zajęć:		Tutoring jako metoda pracy	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P_K2_W07
	W2	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P_K2_U08
	U2	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P_K2_U03
	U3	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P_K2_U11
	U4	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
	U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7
	U6	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
	U7	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
	U8	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3
	U9	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P_K2_K03
	K2	angażowania się we współpracę	P_K2_K02
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Tutoring jako model uczenia się na tle klasycznych koncepcji – przegląd wybranych ujęć. Techniki i narzędzia pracy w tutoring. Umiejętności komunikacyjne tutora. Tutoring w rozpoznawaniu przyczyn i trudności w uczeniu się oraz w przezwyciężaniu ograniczeń. Tutoring jako metoda identyfikacji uzdolnień i potrzeb podmiotów edukacji, a także wspomagania rozwoju talentów, kreatywności, samodzielnego i krytycznego myślenia. Etapy pracy w tutoring. Tutoring rówieśniczy w edukacji.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Głos jako narzędzie pracy pedagoga	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii na poziomie pogłębionym i rozszerzonym	P_K2_W11
	W2	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	1.1.12
	W3	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	1.1.13
	W4	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W.7
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, konstruować rozbudowane ustne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15, C.U.8
	U3	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	1.2.16, C.U.7
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy	P_K2_K06
	K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K.2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Cechy prawidłowej emisji głosu. Zasady emisji głosu, budowa, działanie, ochrona i patologie narządu mowy. Ćwiczenia usprawniające narząd mowny. Język jako narzędzie pracy nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego i zaburzeniami komunikacyjnymi. Zasady wystąpień publicznych.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Modele i procesy grupowe w środowisku edukacyjnym	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym.	P_K2_W07
	W2	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie pogłębionym.	P_K2_W06
	W3	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	1.1.12
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	W4	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	B.1.W3
	W5	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie rozszerzonym.	P_K2_W08
	U1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P_K2_U03
	U2	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole.	P_K2_U12
	U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	1.2.9
	U4	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	1.2.11
	U5	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	B.1.U2
	U6	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	B.1.U4
	K1	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P_K2_K07
	K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	1.3.7
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K3	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	B.1.K2

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Podstawowe wyznaczniki małej grupy. Wielkość grupy, typ więzi społecznej oraz postrzeganie grupy przez jej członków w wybranych teoriach i badaniach (klasycznych i współczesnych). Co się dzieje w małej grupie? Interakcje społeczne w perspektywie behawioralnej (G.C.Homans), transakcyjnej (E.Berne) i dramaturgicznej (E.Goffman). Co wyznacza strukturę małej grupy? Normy społeczne, statusy, role społeczne – instytucjonalne i stratyfikacyjne aspekty struktury grupy. Jak stajemy się członkami grupy? Proces rozwoju grupy. Socjalizacja członków grupy. Rola emocji w małych grupach. Struktura afektywna grupy (socjometria J.L. Moreno). Narzędzia wpływu grupy na jednostkę. Podstawowe reguły wywierania wpływu i techniki radzenia sobie z nimi. Stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Egzamin pisemny, Prezentacja, Ocena aktywności podczas zajęć

Nazwa zajęć:		Edukacja kulturowa	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w sposób uporządkowany	P_K2_W09
	W2	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, alternatywne formy edukacji	B.2.W1
	W3	pojęcia integracji i inkluzji; problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
	U2	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P_K2_U10
	U3	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	1.2.12
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P_K2_K07
	K2	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P_K2_K08
	K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	1.3.3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Wieloznaczość pojęcia kultura. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych. Tradycyjne i współczesne treści przekazu kulturowego. Społeczna rola kultury. Sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym – trudności adaptacyjne. Wychowanie i edukacja do uczestnictwa w kulturze. Środowiska zróżnicowane kulturowo jako wyzwanie dla współczesnej edukacji (stereotypy, trudności komunikacyjne, konflikty i sposoby radzenia sobie z nimi). Dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata jako podstawa funkcjonowania jednostki.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Esej, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Translatorium 2	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku obcym, konstruować w języku obcym rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U2	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P_K2_K03
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Słownictwo pedagogiczne w języku angielskim w zakresie przedstawionym przez prowadzącego zajęcia. Umiejętność konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim z zastosowaniem poznanego słownictwa pedagogicznego w języku angielskim.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Ocena wystąpień w trakcie zajęć, Test (pisemny lub komputerowy)	

Nazwa zajęć:		Współczesne konteksty wychowania	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i zachodzące w nich procesy na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W13
	W2	klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie uporządkowanym	P_K2_W12
	W3	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy wychowania	P_K2_W11
	W4	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	1.1.1
	W5	klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
	W6	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
	W7	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	1.1.6
	W8	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę	B.2.W3
	W9	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji	B.2.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
	U2	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P_K2_U09
	U3	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne	P_K2_K07
	K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	B.2.K2

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Proces wychowania i jego istota, uwarunkowania, właściwości i dynamika. Specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. Klasa szkolna jako specyficzne środowisko wychowawcze. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela. Problematyka programu wychowawczo-profilaktycznego. Filozoficzne i społeczno-kulturowe konteksty współczesnych środowisk wychowawczych. Klasyczne i współczesne teorie wychowania. Wychowanie w perspektywie pedagogiki kultury, pedagogiki dialogu i pedagogiki egzystencjalnej.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Zaliczenie pisemne, Prace etapowe

Nazwa zajęć:		Teorie emocji i motywacji	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W01
	W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
	W3	podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P_K2_U11
	U2	obserwować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P_K2_U07
	U3	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P_K2_U09
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	1.2.6
	U6	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5
	U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	doceniania znaczenia pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P_K2_K03
	K3	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne	P_K2_K07
	K4	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Emocje i motywacje - pojęcia, rodzaje, funkcje, komponenty. Wybrane teorie emocji i motywacji. Rola emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania, uczenia się oraz rozwoju zdolności. Rola nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów motywujących do uczenia się i osobistego rozwoju. Rozpoznawanie barier i trudności w procesie uczenia się, strategie radzenia sobie z nimi oraz ze stresem edukacyjnym. Różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny, Ocena wystąpień w trakcie zajęć	

Nazwa zajęć:		Edukacja środowiskowa	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3
	W2	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P_K2_W07
	W3	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	P_K2_W15
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4
	U2	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	1.2.11
	U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	U4	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; przyjąć rolę lidera w zespole	P_K2_U12
	K1	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4
	K2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	1.3.3
	K3	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	1.3.5
	K4	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	1.3.6
	K5	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalne	1.3.7
	K6	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	P_K2_K02
	K7	odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, bycia odpowiedzialnym wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażania takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowania takiego podejścia wśród innych	P_K2_K06

	K8	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P_K2_K07
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Szkoła środowiskowa - jej istota, założenia, cele, podmioty oddziaływania. Od szkoły środowiskowej do szkoły uspołecznionej. Kulturotwórcza, pomocowa i terapeutyczna rola szkoły. Wielokierunkowa działalność szkoły na rzecz i w środowisku lokalnym - wymiar teoretyczny i prakseologiczny.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Zaliczenie pisemne, Prezentacja		

Nazwa zajęć:		Seminarium magisterskie I	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U3	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U5	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15
	U6	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K2	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Kwerenda biblioteczna i przygotowanie koncepcji badań. Pisarstwo naukowe i jego rodzaje, sposoby pisania pracy naukowej. Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy w polskiej i obcej literaturze dotyczącej zainteresowań badawczych studenta. Określenie tematu badań – zaproponowanie zjawiska (zespołu zjawisk), zdarzeń lub zagadnień, które będą przedmiotem badań. Określenie przedmiotu, celu oraz charakteru badań własnych. Zebranie materiału do teoretycznej części pracy.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prezentacja	

Nazwa zajęć:		Problemy współczesnej edukacji	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych na poziomie uporządkowanym i pogłębionym w wybranych zakresach	P_K2_W10
	W2	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	P_K2_W15
	W3	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.5
	W4	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	1.1.6
	W5	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7
	W6	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14
	W7	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1
	W8	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty	B.2.W3
	W9	sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4
	W10	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5

Umiejętności: (Absolwent potrafi)	W11	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6
	U1	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.2.4
	U2	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1
	U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5
	U4	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6
	U5	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne na poziomie rozszerzonym	P_K2_U02
	U6	rozpoznać w jakiej sytuacji jest konieczne udzielenie pierwszej pomocy oraz zareagować w sposób adekwatny	1.2.17
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	1.3.4
	K2	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	B.2.K1
	K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
	K4	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę	P_K2_K02
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Współczesne instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe i terapeutyczne - ich uczestnicy, stosowane normy i procedury. Edukacja włączająca. Diagnostyka i jej znaczenie w praktyce pedagogicznej. Problemy współczesnych systemów oświaty. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i narastające trudności w uczeniu się jako wyzwania dla współczesnej edukacji. Rozwój zawodowy i osobisty w kontekście wyzwań współczesnej edukacji. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ucznia w placówce edukacyjnej, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami i problemami zdrowotnymi, oraz podejmowanie adekwatnych działań zgodnie z procedurami.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Dydaktyka dorosłych	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	teorię uczenia się i nauczania osób dorosłych oraz inne procesy edukacyjne na poziomie uporządkowanym	P_K2_W12
	W2	subdyscyplinę pedagogiki jaką jest andragogika, terminologię, teorię i metodykę edukacji dorosłych na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W05
	W3	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
	W4	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych osób uczących się	1.1.15
	W5	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W.1
	W6	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy osób uczących się	C.W.3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P_K2_U09
	U2	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P_K2_U11
	U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę osób uczących się	C.U.3
	U4	wybrać model zajęć i zaprojektować jej strukturę	C.U.4
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom osób uczących się	C.K.1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Miejsce i rola edukacji dorosłych we współczesnym świecie oraz jej znaczenie i powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi. Kształcenie ustawiczne dorosłych (między teorią a praktyką). Samowychowanie i samokształcenie człowieka dorosłego (definicje, dziedziny, formy, metody, warunki). Klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia osób dorosłych. Charakterystyka ucznia dorosłego, zasady i metody kształcenia dorosłych, potrzeby, motywy i problemy kształcenia dorosłych. Elementy planowania, organizacji i prowadzenia procesu kształcenia osób dorosłych. Analiza potrzeb edukacyjnych i ewaluacja efektywności kształcenia.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Etyka w pracy pedagoga	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w sposób uporządkowany	P_K2_W16
	W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05
	U2	obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P_K2_U07
	U3	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	P_K2_U10
	U4	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	B.2.U3
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P_K2_K04
	K2	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	P_K2_K05
	K3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.3.1
	K4	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Aksjologia w kształceniu pedagogów. Pedagog i świat jego wartości – Kodeks Etyki Zawodowej. Między pedagogiką a etyką – dylematy etyczne pedagogów. Etos pedagoga.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Pedagogika porównawcza	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	terminologię, teorię i metodykę pedagogiki porównawczej na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W05
	W2	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie rozszerzonym	P_K2_W08
	W3	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz wybrane systemy edukacyjne innych krajów w sposób uporządkowany	P_K2_W14
	W4	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiony w wybranych zakresach w sposób uporządkowany	P_K2_W15
	W5	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	1.1.4
	W6	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w perspektywie porównawczej	1.1.5
	W7	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w perspektywie porównawczej	1.1.8
	W8	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne w perspektywie porównawczej	B.2.W1
	W9	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami w perspektywie porównawczej	B.2.W4
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:	Geneza i specyfika pedagogiki porównawczej. Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne prowadzenia badań z zakresu pedagogiki porównawczej. Znaczenie międzynarodowych badań porównawczych w procesie modernizacji systemów oświatowych. Ośrodki badań porównawczych w pedagogice. Polityka edukacyjna, programy i projekty oświatowe Unii Europejskiej. Analiza porównawcza wybranych systemów edukacyjnych. Edukacja w kontekście globalnym: wybrane problemy. Zjawiska i problemy edukacyjne w ujęciu porównawczym (np. szkolnictwo wyższe, edukacja dorosłych, równość szans edukacyjnych, edukacja na rzecz integracji społecznej, strategię rozwoju edukacji). Europejskie systemy szkolne, sektory szkolnictwa wyższego i edukacji dorosłych. Ogólne tendencje światowe w dziedzinie edukacji oraz pożądane kierunki rozwoju polskiego systemu oświaty.
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Esej, Prezentacja, Ocena wystąpień w trakcie zajęć

Nazwa zajęć:		Rodzice w szkole	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej	P_K2_W15
	W2	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie pogłębionym	P_K2_W07
	W3	znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P_K2_U03
	U2	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
	U3	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	angażowania się we współpracę	P_K2_K02
	K2	bycia wrażliwym na problemy edukacyjne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P_K2_K07
	K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.3.2
	K4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zasady współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Komunikowanie się z rodzicami lub opiekunami uczniów. System wsparcia ucznia i rodziny. Rodzice dzisiaj. Łagodzenie i rozbijanie rodziców, którzy stracili panowanie nad sobą. Rozwiązywanie problemów. Tworzenie i utrzymywanie "zdrowej" szkoły. Podejście proaktywne.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Test (pisemny lub komputerowy), Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Seminarium magisterskie II	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U3	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U5	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15
	U6	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K2	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Przygotowanie schematu badawczego. Postawienie problemów i hipotez badawczych. Dobór zmiennych i wskaźników. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Określenie terenu badań i grupy osób badanych. Organizacja i przeprowadzenie badań	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Projekt, ocena promotora postępów w pisaniu pracy dyplomowej	

Nazwa zajęć:		Praca magisterska	Liczba ECTS: 20
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U3	rozróżnić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P_K2_U06
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Przedstawienie zasad pisania pracy dyplomowej (wymogi formalne i edytorskie), zgodność tematu z kierunkiem studiów oraz standardy pracy naukowej. Przegląd literatury i aktualnego stanu badań (źródła krajowe i zagraniczne) oraz krytyczna analiza ujęć teoretycznych. Postawienie problemu badawczego, osadzenie badania w strategii badawczej, określenie celu badawczego oraz uzasadnienie podjętej problematyki. Zaprojektowanie badania: dobór właściwych elementów procedury badawczej. Skonstruowanie rzetelnego narzędzia badawczego oraz zebranie danych empirycznych zgodnie z zasadami badań naukowych. Opracowanie materiału empirycznego umożliwiające rzetelną prezentację danych i analizę zgodną z metodologią. Analiza uzyskanych wyników z zastosowaniem właściwych procedur oraz powiązaniem analizy z celem badawczym. Interpretacja i dyskusja w odniesieniu do literatury naukowej (krajowej i zagranicznej) oraz przyjętych teorii. Formułowanie spostrzeżeń i wniosków oraz wskazanie kierunków dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. Redakcja i przygotowanie wersji finalnej (spójność z kierunkiem studiów, poprawność formalna oraz standardy cytowań i wykorzystania źródeł).	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Praca dyplomowa	

Nazwa zajęć:		Strategie i narzędzia zarządzania sobą	Liczba ECTS: 3
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym na poziomie pogłębionym	P_K2_W06
	W2	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	obserwować, diagnozować, racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w sposób pogłębiony	P_K2_U07
	U2	przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P_K2_U09
	U3	twórczo animować prace nad własnym rozwojem	P_K2_U11
	U4	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
	U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
	K2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P_K2_K02
	K3	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Strategie i narzędzia zarządzanie sobą w perspektywie całego życia. Analiza potencjału. Strategie podejmowania decyzji i planowania działań oraz ich konsekwencje.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zaliczenie pisemne, Prace etapowe	

Nazwa zajęć:		Seminarium magisterskie III	Liczba ECTS: 2
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) na poziomie pogłębionym i uporządkowanym	P_K2_W04
	U1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych w sposób pogłębiony	P_K2_U01
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P_K2_U04
	U3	w sposób pogłębiony prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P_K2_U05
	U4	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1
	U5	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15
	U6	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
	K1	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K2	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P_K2_K01
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Przeprowadzenie badań własnych oraz analiza danych badawczych. Organizacja i przeprowadzenie badań. Analiza ilościowa i/lub jakościowa danych badawczych. Interpretacja uzyskanych wyników. Weryfikacja hipotez. Sformułowanie wniosków. Przygotowanie ostatecznej wersji pracy i przygotowanie się do egzaminu dyplomowego.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Raport, Ocena aktywności podczas zajęć	

Nazwa zajęć:		Praktyki zawodowe Pedagogika szkolna z TUES	Liczba ECTS: 7
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie) Umiejętności: (Absolwent potrafi) Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3.W1, D.2/E.2.W1
	W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2
	W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W3
	W4	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2/E.2.W2
	W5	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2/E.2.W3
	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1
	U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2
	U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3
	U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4
	U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć pedagoga szkolnego	B.3.U5, D.2/E.2.U2
	U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6, D.2/E.2.U3
	U7	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2/E.2.U1
	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1
	K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka, Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pedagoga szkolnego.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce, Arkusz samooceny osoby studiującej	

Nazwa zajęć:		Praktyki zawodowe Terapia pedagogiczna	Liczba ECTS: 7
Efekty uczenia się:		Treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego:
Wiedza: (Absolwent zna i rozumie)	W1	specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	B.3.W1, B.3.W2, E.3K.W1, E.3K.W2
	W2	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	B.3.W3, E.3K.W3
Umiejętności: (Absolwent potrafi)	U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy terapeutów pedagogicznych, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia	B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, E.3K.U1, E.3K.U2
	U2	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4, E.3K.U3
	U3	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5, E.3K.U4
	U4	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6, E.3K.U5
Kompetencje: (Absolwent jest gotów do)	K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z pracownikami placówki w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1, E.3K.K1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją, organizacją i funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka. Bezpośrednia obserwacja pracy personelu placówki. Bezpośrednia obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Asystowanie opiekunowi praktyk w placówce w wykonywaniu jego zadań zawodowych. Współpraca z opiekunem praktyk zawodowych w placówce, w której odbywana jest praktyka. Asystowanie opiekunowi praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Zapisy na Karcie Kompetencji Studenta dokonane przez opiekuna praktyk w placówce, Arkusz samooceny osoby studiującej	

Wskaźniki programu

Pedagogika szkolna z TUES

Nazwa	Wartość
Potwierdzenie – na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów	40/120 (33.33%)
Potwierdzenie, że program studiów o profilu ogólnoakademickim obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, określonej dla programu tych studiów	77/120 (64.17%)
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/120 (0%)
Liczba godzin w programie	954

Terapia pedagogiczna

Nazwa	Wartość
Potwierdzenie – na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów	40/120 (33.33%)
Potwierdzenie, że program studiów o profilu ogólnoakademickim obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, określonej dla programu tych studiów	77/120 (64.17%)
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/120 (0%)
Liczba godzin w programie	954